

**О ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЯХ СТУДЕНТОВ  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ  
PROFESSIONAL COMPETENCES OF THE STUDENTS  
ON ECONOMY SPECIALITIES  
ЭКОНОМИКАЛЫК АДИСТЕР БОЮНЧА ОКУГАН СТУДЕНТЕРИНИН КЕСИПТИК  
КОМПЕТЕНЦИЯЛАР ЖӨНҮНДӨ**

**Жакшылыкова К.,**  
*кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник  
лаборатории педагогики и профессионального образования КАО*  
**Абыкеева М.А.,**  
*кандидат экономических наук, доцент,  
руководитель программы «Финансы» БФЭА*

**Аннотация**

*Статья посвящена актуальной проблеме исследования профессиональной компетентности студента. В статье дана характеристика содержательных описаний профессиональных компетенций студентов-выпускников экономических специальностей, выявлены и формализованы специфические компоненты этих компетенций, определены ключевые направления их формирования и развития.*

**Аннотация**

*Макала студенттердин кесиптик компетентүүлүгүн изилдөөнүн маселелерине арналып, анда экономикалык адистиктин бүтүрүүчүлөрү ээ болуучу кесиптик компетентүүлүктүн мазмуну ачып берилген, кесиптик компетентүүлүгүн калыптандыруунун жана өнүгүүнүн негизги багыттары аныкталган.*

**Abstract**

*Article is devoted to the problem of the study of professional competence of the student. The paper presents the characteristics of meaningful descriptions of the professional competencies of graduate students of economic specialties identified and formalized specific components of these competencies, identified key areas of their formation and development.*

**Ключевые слова:** *компетентность студента/выпускника, профессиональные компетенции экономиста, профессиональная деятельность.*

**Түйүндүү түшүнүктөр:** *компетентүүлүк, бүтүрүүчү/студент, экономикалык кесиптин компетенциялары, кесиптик ишмердүүлүк.*

**Keywords:** *competence of the student/graduate, professional competence economist, professional activity.*

Основными направлениями реформирования современного профессионального образования являются переход на двухуровневую систему подготовки специалистов и реализация компетентностного подхода. Под *компетентностным подходом* на уровне высшей школы понимается ориентация всех компонентов учебного процесса на приобретение выпускниками компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и формирующих интегративное качество личности, именуемое термином «профессиональная компетентность».

Современное общество и рынок труда предъявляют требования к конкретным знаниям, компетенциям работников, востребует их личностные качества. Значимыми качествами выпускников вузов считаются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, ответственность, самостоятельность, готовность обучаться в течение всей жизни. Это, несомненно, относится к выпускникам экономических специальностей.

Следует согласиться с мнением большинства исследователей, что компетентность представляет собой интегративную характеристику личности, представляющую собой целостную, системную совокупность качеств, необходимых для успешного выполнения деятельности в определенных областях: так называемых компетенций, а также способность эффективно разрешать проблемные ситуации и задачи, возникающие во всех других сферах ее жизнедеятельности. В свою очередь, профессиональная компетентность рассматривается нами как важнейшая компонента профессионального образования, как интегральная

характеристика личностных и деятельных качеств будущего специалиста, отражающая не только уровень его знаний, умений и опыта, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности, но и социально-нравственную позицию личности. Профессиональная компетентность является значимым фактором, позволяющим выпускнику адекватно интегрироваться в социальное пространство и, занимаясь определенным родом деятельности, направить свое воздействие на окружающую природную, социальную среду и различные общественные отношения.

Профессионализацию следует рассматривать как непрерывный процесс формирования профессиональной позиции, гармонизации социально и профессионально важных качеств и умений в достаточно устойчивые профессионально значимые комплексы, обеспечивающие эффективное выполнение профессиональной деятельности.

Содержанием профессии экономиста являются: а) профессиональная работа, состоящая в выполнении профессиональных обязанностей; б) служебное профессиональное поведение; в) внеслужебное профессиональное поведение, связанное либо с пребыванием на определенной должности, либо с исполнением соответствующего поручения, включая поддержание необходимых коммуникаций [3]. Специфика профессиональной экономической деятельности определяется наличием экономического мышления, необходимого для решения экономических проблем.

Для того чтобы выяснить общие и специфические черты деятельности экономиста, определим их профессиональные компетентности.

Безусловно, юноша или девушка, поступившие на экономический факультет, должны иметь определенные навыки, которые углубляются в процессе обучения в вузе. Обычно «они должны иметь хорошую школьную подготовку, что доказывается на вступительных экзаменах, и должны уметь себя вести: по меньшей мере, уметь молчать на лекциях и говорить на аудиторных занятиях, что они часто путают» [3].

Затем, по окончании обучения в вузе, выпускники должны в соответствии с действующими требованиями иметь хорошую теоретическую подготовку, навыки освоения информационного пространства и работы на компьютере, в Интернете. Кроме того, необходимо уметь пользоваться материалами поисково-правовых систем, а также иметь необходимый объем знаний по иностранному языку. Будущий экономист должен вырабатывать в себе такие качества, как тактичность, дисциплинированность, а также ответственность в отношении к собственной деятельности.

Успеха в профессии может добиться, прежде всего, человек, ведущий здоровый образ жизни и правильно организующий свой рабочий день, поэтому знания в этой области тоже необходимы. Также нужно уметь грамотно излагать свои мысли, владеть культурой письменной и устной речи, писать кратко или длинно – по обстоятельствам. Все это образует группу компонентов, общих для профессиональных компетенций экономических специальностей.

Компетентностно-ориентированный подход к образованию является деятельностным, поэтому его важным аспектом становится поэтапное формирование у студентов умения осуществлять то или иное мыслительное или практическое действие.

При этом, студенту важно иметь представление о правах и обязанностях специалиста выбранной квалификации для дальнейшего профессионального самоопределения. Студент, выбирающий для себя профессию экономиста, должен четко понимать, какие последствия повлекут за собой практически любой составленный им документ и принятое решение. Также необходимо знать процедуры ведения профессиональной деятельности и профессиональную этику выбранной специальности. Причем процедурность, присущая практически всем видам деятельности, в структуре профессиональной деятельности экономиста играет особую роль и состоит в использовании информации, имеющей специальную оценку; в связанности возможными последствиями осуществляемых работ; в учете интересов представляемых лиц, хозяйствующих субъектов, государства, общества, третьих лиц; а также в последовательности и форме действий при использовании стандартизованных формулировок и др.

Одним из главных условий формирования профессиональной компетенции студента в процессе обучения должна стать его самоидентификация как субъекта учебной деятельности, целью которого является последовательное приобретение знаний, умений и навыков. Только самоорганизация, самоконтроль позволят студенту стать компетентным в получаемой специальности. Однако, как показывает практика,

импульс к обучению, к творчеству, к развитию способностей и компетенций не имеет у студентов высокого приоритета. Поэтому на современном этапе профессионального образования ответственность за формирование импульсов к обучению лежит на профессорско-преподавательском составе.

С целью изменения приоритетов в системе ценностных ориентаций студентов необходимо создавать и закреплять стратегически важные установки на сотрудничество, работоспособность, развитие творческой активности, которые могут выражаться в виде внедрения соответствующих нововведений в образовательный процесс.

В качестве образовательной новации может выступать специально спроектированная рейтинговая система, выступающая как инструмент предоставления обратной связи и развития прозрачности результатов промежуточной и итоговой аттестации учебной деятельности студентов. Теперь сами студенты, их родители и близкие, как самые заинтересованные лица, имеют целостное представление об итогах успеваемости и могут влиять на дальнейшую учебную деятельность.

Одними из основных характеристик компетентности студента являются исполнительность и ответственность, внешними проявлениями отсутствия, которых могут быть опоздания и пропуски занятий, нарушение сроков выполнения контрольных заданий, курсовых и дипломных работ, несвоевременная сдача зачетов и экзаменов. Студентам в этом случае не хватает элементарных навыков регулярной работы, увеличение интенсивности которой в конце семестра определяется не внутренними мотивами и интересом к предметам, а внешней угрозой негативных последствий в виде «хвостов» и даже возможного отчисления. Как считают специалисты, «преподавателю как менеджеру в данном случае, по-видимому, следует особо позаботиться о развитии навыков регулярной работы у своих подчиненных» [1].

Также важно сказать, что дополнительной ключевой компонентой профессиональной компетентности экономиста является наличие способности к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

В большинстве исследований последних лет подчеркивается, что любой специалист сегодня, а тем более в ближайшем будущем, обречен на постоянное пополнение, обновление своих умений и навыков. Динамика изменения профессиональных компетенций постоянно растет. «Период полураспада профессиональных компетенций сегодня составляет от 2 (в высокотехнологичных отраслях) до 7 лет» [5, с. 24]. Это означает, что уже к концу обучения в вузе половина знаний, которые получает студент, безнадежно устаревает. В таких условиях готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию выступает важнейшим условием поддержания конкурентоспособности профессионала. Следует признать, что темпы устаревания знаний в экономической области являются достаточно высокими. Поэтому преподавателю, реализуя компетентностный подход, следует организовать учебную работу так, чтобы студенты осознавали и сами могли вычленивать проблему, поставить цель изучения того или иного вопроса, сами формулировали задачи, решали их, применяя полученные знания на практике. При этом главная цель преподавателя – обеспечить готовность выпускника находить решения основных профессиональных задач в реально складывающихся ситуациях.

Несмотря на общие характеристики, следует учитывать специфические черты профессиональных компетенций экономиста. Каждая будущая обязанность экономиста структурно представляет собой определенные, диспозитивно или императивно, программы, алгоритмы, стереотипы. Это может быть выполнение в определенных ситуациях или при наличии необходимых оснований таких предписанных действий, как составление финансово-экономической отчетности, разработка бизнес-плана. Кроме того, профессиональная деятельность должна быть нацелена на достижение определенных результатов: на получение прибыли и обеспечение высокой эффективности вложений.

Необходимым условием выполнения специализированных действий для будущих экономистов становится приобретение ими специальных компетенций: умений составлять определенные виды договоров и форм отчетности, вести деловые переговоры. Также актуально получение навыков написания заключений, обоснований и опыта разработки позиции по отдельным вопросам. Ясно, что для этого необходима социализация личности, и чем она лучше, чем лучше воспитан экономист, тем он эффективнее будет работать.

Поэтому студентам очень важно иметь четкое представление о специальных профессиональных компетенциях, ведь зачастую они не понимают конечных требований к их будущей компетентности, предъявляемых к каждой из специальностей.

В контексте исследования обозначим основные рекомендации по формированию профессиональных компетенций студента в процессе учебной деятельности в течение семестра и в период сессии.

В процессе обучения обязательным требованием к студенту должно являться посещение лекционных и семинарских занятий, причем, отнюдь не безучастное. Преподаватель должен настроить студенческую аудиторию на активное восприятие предлагаемой им информации, на участие в дискуссиях, особенно в случае, если новый материал достаточно сложен для понимания. Также важно правильно организовать работу на семинарах, посещение которых является отличной возможностью для студента продемонстрировать свои знания и повысить, тем самым, свой рейтинг по данной дисциплине.

Необходимо всякий раз напоминать студенту, что активизация учебной деятельности лишь в период сессии, при отсутствии текущей деятельности в течение учебного семестра, увеличивает нагрузку на него в несколько раз. На самом деле объем изучаемого материала, рассчитанный на весь семестр, студенту труднее освоить за короткий промежуток времени, что, безусловно, снижает качество знаний и тормозит формирование его профессиональных компетенций.

Преподаватель должен способствовать творческому развитию студента, раскрытию потенциала имеющихся у него возможностей и приобретению навыков исследователя. Для этого обычно используется такая форма учебной деятельности студента, как подготовка доклада. Публичное выступление студента перед группой на семинаре повысит его уверенность и снизит моральную нагрузку на него при дальнейших выступлениях перед другими аудиториями, что особенно актуально для будущих экономистов. Важно помнить, что критерии подготовки доклада должны быть четко определены преподавателем в начале изучения дисциплины, что поможет студенту представить доклад в оптимальном виде.

Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах вуза он овладеет методологиями самообразования, самосовершенствования, самовоспитания, что определяет важность активизации его самостоятельной работы, в процессе выполнения которой будут формироваться его творческая активность, представление о научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы системного мышления. С целью организации данного вида учебных занятий преподавателю необходимо в первую очередь обозначить требования к видам и содержанию самостоятельной работы.

Указанные рекомендации воплощать в реальность профессорско-преподавательский состав может, прежде всего, путем повышения требований к качественному уровню освоения студентами учебного материала, применения в процессе обучения инновационных методов, а также с помощью разработки и внедрения новых форм контроля выполнения студентами самостоятельной работы. Для повышения качества экономического образования и развития компетентности будущих специалистов необходимо применять профессионально-ориентированные методы обучения в ситуациях, приближенных к профессиональной реальности (проблемные лекции, практикумы, деловые и имитационные игры, дискуссии, мастер-классы), а также практиковать различные формы индивидуальной работы студента (самостоятельные учебные проекты, творческие задания).

К сожалению, руководители предприятий и менеджеры высшего звена отмечают недостаточную подготовленность выпускников вуза к выполнению профессиональной деятельности, в частности, не могут принимать управленческие решения, поскольку владеют ограниченной информацией, и, как следствие, боятся последствий принятия решений [6, с. 68]. При этом имеются проблемы развития коммуникативных умений у выпускников: затрудняются в подготовке деловых писем; не знают специализированной экономической терминологии для общения; не находят возможности для построения оптимальных вариантов в нестандартных производственных экономических ситуациях, не владеют необходимым профессионально направленным запасом терминов [4, с. 3].

Реалии сегодняшнего дня таковы, что экономисту необходимо уметь быстро адаптироваться к изменяющемуся законодательству и социально-экономическим переменам в целом. Способность к такой адаптации формируется не только в процессе профессиональной деятельности, но и в период обучения своей

специальности в вузе. Для каждого студента экономического факультетов совершенно необходимыми являются следующие императивы учебной деятельности:

- овладение профессиональными компетенциями как интегрированным состоянием подготовленности к профессиональной экономической деятельности;
- освоение методик работы с документами, прикладными программами и разного рода информацией;
- осуществление межличностных коммуникаций;
- постановка, осознание и решение возникающих правовых и экономических задач и проблем;
- своевременный перевод своих решений в деятельностное поведение;
- самооценка результатов своей деятельности и своей профессиональной самостоятельности.

Процесс обучения в вузе имеет конечный характер, поэтому уровень и качество овладения профессиональными компетенциями должны иметь документальное оформление. В качестве основного документа, подтверждающего факт присвоения квалификации по специальности, выступает диплом о высшем образовании. Однако оценки выпускника, полученные по изученным дисциплинам, по курсовым и выпускной работам, не всегда объективно могут показать степень его подготовки к профессиональной деятельности. Поэтому в вузе целесообразно внедрять дополнительные формализованные инструменты оценки профессиональной компетенции студента, одним из которых может стать портфолио карьерного продвижения.

Портфолио карьерного продвижения представляет собой пакет документов в бумажном и/или электронном варианте, отражающих все достижения студента (как академические – учебные, так и личные). Это достаточно хорошо зарекомендовавшая себя в западных странах технология планирования профессиональной карьеры. В агрегированном варианте портфолио карьерного продвижения должно включать в себя следующие пункты: профессионально составленное, отвечающее современным требованиям резюме; список пройденных учебных курсов по основной области деятельности и связанных с ней областей знания, включая дополнительную специализацию, тренинги, специализированные семинары и мастер-классы ведущих преподавателей; список внеучебных мероприятий и любых должностей, где на практике применяются навыки лидерства (например, староста группы, руководитель научной студенческой группы, куратор и т. д.); описание карьерного потенциала и готовности к карьере в терминах приобретения навыков и опыта; рекомендации ведущих преподавателей, руководителей курсовых проектов, дипломных работ, производственных практик [7].

Составляя подобное портфолио, студент сможет с большей степенью объективности оценить свою профессиональную компетенцию. В этой связи конструктивной представляется идея разработки универсальных технологий и методов оценки профессиональных компетенций.

В заключение следует сказать, что многие основополагающие компетенции студентов всех специальностей и направлений подготовки должны закладываться еще в системе общего образования. Однако специфические составляющие профессиональной компетенции формируются исключительно в системе высшего профессионального образования.

В условиях коренных изменений в социально-экономическом развитии Кыргызстана, связанных с ростом конкуренции, быстрым темпом инновационных преобразований в экономике, возрастают требования к профессиональной подготовке специалистов в этой сфере деятельности.

Формирование профессиональных компетенций следует рассматривать как процесс воспитания личности, которая, во-первых, осваивает систему необходимых знаний, навыков, умений, во-вторых, овладевает опытом будущей профессиональной деятельности, осознавая свое место в социуме и, в-третьих, способна к самоопределению, саморазвитию и творческой деятельности. Приобретение квалификации экономиста повышает конкурентоспособность выпускника вуза при условии глубокого понимания им содержания профессиональной деятельности в этой области.

Таким образом, проведенный анализ позволяет рассматривать формирование профессиональных компетенций у студентов экономического вуза как адекватный ответ системы образования на новый социальный заказ, запросы работодателей и рынка труда, как важный фактор профессионального становления конкурентоспособной личности студента высшей школы.

### Список литературы

1. Буймов, А. Студенты как персонал: проблемы мотивации / А. Буймов, Б. Буймов // Управление персоналом. – 2007. – Июнь (№ 12). – С. 45–50.
2. Быданова, Е. Н. Анализ компетенций выпускников вузов/Е. Н. Быданова // СОЦИС. – 2008. – № 5. – С. 140–142.
3. Жалинский, А. Э. Введение в специальность «Юриспруденция». Профессиональная деятельность юриста : учебник / А. Э. Жалинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2009. – 368 с.
4. Кривцова, О. В. Формирование профессиональной коммуникативной компетентности студентов экономических специальностей: автореф. дис. ...канд. пед. наук / О. В. Кривцова. – М., 2008. – 24 с.
5. Кузьминов, Я. Бизнес-образование в России: состояние и перспективы (содержательно-институциональные аспекты) / Я. Кузьминов, С. Филонович // Вопросы экономики. – 2004. – № 1. – С. 19–36.
6. Макарова, Е. Л. Формирование системы профессиональных компетенций специалистов-экономистов в вузе/Е. Л. Макарова//Перспективные информационные технологии и интеллектуальные системы. – 2007. – № 2 (30). – С. 68–81.
7. Могилевкин, Е. Портфолио карьерного продвижения как современная технология планирования и развития карьеры выпускников вузов / Е. Могилевкин // Управление персоналом. – 2006. – Март (№ 5). – С. 26–29.