

РОЛЬ НЕЗАВИСИМОЙ АККРЕДИТАЦИИ В СТРАТЕГИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ВУЗА

THE ROLE OF INDEPENDENT ACCREDITATION IN THE STRATEGIC DEVELOPMENT OF THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

УДК 378

Жумагулова Алина Бакытжановна,
кандидат юридических наук, директор
Независимого агентства аккредитации и рейтинга
г. Астана, Республика Казахстан

Аннотация: В условиях интеграции в мировое образовательное пространство возрастает роль независимой аккредитации в стратегическом развитии высших учебных заведений и важным становится постоянное повышение качества и конкурентоспособности образовательных услуг.

Ключевые слова: аккредитация, обеспечение качества образования, стратегическое развитие

Abstract: In the context of integration into the world education area, the role of independent accreditation in the strategic development of higher education institutions (HEI) is growing and the constant improvement of the quality and competitiveness of educational services becomes important.

Keywords: accreditation, education quality assurance, strategic development

Обеспечение качественной национальной модели аккредитации вузов отмечено одним из стратегических направлений развития системы образования Республики Казахстан. Постепенный переход от государственной аттестации к независимой аккредитации обеспечивает самостоятельность казахстанских вузов в определении дальнейших стратегий. Одним из ключевых институтов аккредитации нашей страны является Независимое агентство аккредитации и рейтинга, успешно функционирующее с 2011 года и первым получившее статус полного члена Европейской ассоциации по обеспечению качества в высшем образовании.

Стратегические ориентиры деятельности Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) определены на основе задач, поставленных перед национальной системой образования, четко сформулированных в программных документах:

Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы [1].

Государственная программа индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015 – 2019 годы [2].

План нации - 100 конкретных шагов по 5 институциональным реформам [3].

Независимое агентство аккредитации и рейтинга, оказывает значительную поддержку вузам в повышении качества и конкурентоспособности национального образования и способствует подготовке вузов к выходу на мировой уровень по пути международной интеграции и интернационализации образования.

Процедура независимой институциональной и специализированной аккредитации осуществляется в соответствии со стандартами, которые согласованы с Европейскими стандартами качества образования [4], предусматривающими формирование культуры качества на более высоком уровне при сохранении лучших традиций.

Стандарты НААР учитывают тренды Болонского процесса (объективность, прозрачность, мобильность, информирование общественности) и используются в качестве модели самооценки вузов, гармонизации формируемой национальной системы качества образования согласно требованиям Европейского сообщества [5].

Стандарты НААР разработаны с учетом следующих принципов обеспечения качества:

– ответственность вуза за качество предоставляемых образовательных услуг;

- соответствие качества потребностям разнообразных систем высшего образования (на международном образовательном рынке), других вузов страны и студентов;
- направленность вуза на развитие культуры качества;
- учет потребностей и ожиданий студентов, других заинтересованных лиц и общества в обеспечении качества предоставляемых услуг.

Гармоничное интегрирование национальных задач и европейских требований в Стандартах НААР способствует улучшению внутреннего обеспечения качества образования и повышает ответственность вузов за качество предоставляемых образовательных услуг. Все это демонстрируется при проведении международной аккредитации, постаккредитационном мониторинге организации образования и/или образовательной программы.

НААР сегодня признанный агент обеспечения качества образования на национальном, европейском и международном уровнях.

Вступление НААР в состав Европейской ассоциации по обеспечению качества в высшем образовании (ENQA), ассоциации, обладающей особым статусом главного инструмента Болонского процесса по обеспечению и повышению качества высшего образования [6], а также членство в Европейском реестре по обеспечению качества в высшем образовании (EQAR) [7], подтверждает соответствие деятельности агентства высоким международным стандартам.

НААР как полный член вышеназванных организаций призван:

- Продвигать политику, стандарты, стратегические задачи и рекомендации независимой аккредитации на национальном уровне.
- Содействовать европейскому сотрудничеству в области обеспечения качества, вносить свой вклад в гармонизацию европейского пространства высшего образования.
- Проводить международную аккредитацию вузов в Казахстане, странах, подписавших Болонскую декларацию, а также в странах Центрально-Азиатского региона.

Благодаря полноправному членству НААР в признанных международных европейских сетях аккредитованные организации образования и образовательные программы получают статус аккредитованных на международном уровне.

Международная аккредитация казахстанским вузам позволяет:

- соответствовать на международном образовательном рынке потребностям разнообразных систем высшего образования;
- подтверждать свой высокий статус и соответствие предоставляемых образовательных услуг мировым стандартам;
- позиционировать себя на высоком конкурентном уровне;
- повысить общественное мнение о вузе, привлекать талантливую молодежь и признанных представителей научной и педагогической сфер.

Международная аккредитация находится в числе ключевых факторов, от которых зависит многое, в том числе право выдачи дипломов государственного образца и получения государственного заказа на подготовку кадров.

Проведена большая работа и накоплен первый казахстанский опыт независимой оценки качества образовательных услуг. На основе мониторинга институциональной аккредитации высших учебных заведений, реализующих программы высшего и послевузовского образования следует отметить положительные тенденции в развитии вузов:

- расширение международных связей с ведущими университетами мира;
- интеграция результатов международных научно-исследовательских проектов с содержанием образовательных программ по подготовке будущих высококвалифицированных специалистов;
- реализация совместных проектов с зарубежными вузами-партнерами.

Обеспечение привлекательности и сопоставимости квалификации высшего образования в условиях академической свободы вузов подтверждает наличие значимых показателей деятельности высших учебных заведений, способствующих достижению национальной цели - повышения конкурентоспособности выпускаемых кадров и роста экспортного потенциала образовательного сектора.

Процесс институционального преобразования высшей школы страны предусматривает и направленность образовательной услуги в соответствии с тенденциями международных стандартов. В связи с этим, большинство вузов ставят задачей прохождение институциональной и/или специализированной аккредитации, которые включают процесс самооценки деятельности вуза.

Институциональная аккредитация по Стандарту «Стратегическое развитие и обеспечение качества» в числе ключевых показателей предусматривает определение вузом стратегии развития. В соответствии с мониторингом НААР результаты внешней оценки в данном направлении позволили определить следующую систему рекомендации по улучшению качества стратегического планирования вузов:

- 25% от общего количества рекомендаций по обеспечению прозрачности процессов и репрезентативности планирования. Предусматривают участие ППС, сотрудников, обучающихся и работодателей в совершенствовании стратегического планирования деятельности.

- 19% по системному подходу к анализу рисков вуза и разработке механизмов их предупреждения.

- 10% по конкретному отражению в стратегических документах индивидуальности и уникальности вуза.

- 6% по обеспечению реализации стратегии развития на основе плана с конкретными механизмами действий и мониторинга.

- Анализ итогов специализированной аккредитации позволил выявить следующие рекомендации по улучшению системы управления образовательной программой [8]:

- 18 % от общего количества рекомендаций по развитию сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.

- 12 % по системному анализу соответствия плана совершенствования ОП действующей стратегии развития университета.

- 7% по модернизации системы анализа реализации планов развития образовательных программ, оценки эффективности деятельности сторон, принимающих участие в проектировании и реализации ОП. Кроме того, выявлены следующие рекомендации общего характера:

- активизировать академическую мобильность ППС и обучающихся, в том числе внутреннюю мобильность с казахстанскими вузами;

- принять меры по развитию ОП в рамках дуального образования осуществлять системный мониторинг удовлетворенности ППС и обучающихся.

Понимание вузами роли независимой аккредитации приводит к увеличению числа аккредитованных организаций и образовательных программ. Представленные диаграммы на рисунках 1-2 показывают динамику роста количества аккредитуемых объектов. За 2012-2017 годы НААР проведена институциональная аккредитация 57 организаций образования разных уровней и 1212 образовательных программ высшего образования и послевузовского образования.



Рис. 1 – Динамика институциональной аккредитации



Рис. 2 – Динамика специализированной аккредитации

Потребность организации системы образования в независимой аккредитации ставит перед НААР новые задачи, направленные на:

- постоянное улучшение механизмов обеспечения объективности оценки качества образования;
- инициирование дискуссий и решение проблем обеспечения качества образования во взаимодействии с вузами;
- поддержка организаций образования посредством аккредитации и постаккредитационного мониторинга.

Таким образом, в условиях интеграции в мировое образовательное пространство роль независимой аккредитации в стратегическом развитии высших учебных заведений возрастает и важным становится постоянное повышение качества и конкурентоспособности образовательных услуг. Это возможно при условии объективной оценки потенциала вуза и принципиальной ответственности вуза за обеспечение качества образования.

Список использованной литературы

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы. Электронный ресурс: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1600000123>
2. Государственная программа индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015 – 2019 годы. Электронный ресурс: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1400000627>
3. План нации - 100 конкретных шагов по 5 институциональным реформам. Электронный ресурс: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000100>
4. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). (2015). Brussels, Belgium. Электронный ресурс: http://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf
5. Реализация Болонского процесса в Казахстане: модернизация подходов в контексте современных трендов. Под. Ред. Закировой Г.Д. – Алматы, 2015. – 63 с.
6. Стандарты и рекомендации для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG). Электронный ресурс: http://www.enqa.eu/indirme/esg/ESG%20in%20Russian_by%20NCPA.pdf
7. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area. Электронный ресурс: http://ecahe.eu/w/images/3/3c/Standards_and_Guidelines_for_Quality_Assurance_in_the_European_Higher_Education_Area.pdf
8. Жумагулова А.Б., Сейдахметова Р.Г., Скиба М.А., Канапьянов Т.Е. Независимая оценка качества образования в Казахстане: опыт НААР. – монография Астана: Независимое агентство аккредитации и рейтинга, 2016. – 130 с.