

ВАЖНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ ДЛЯ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА

IMPORTANCE OF ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR SUCCESSFUL DEVELOPMENT OF TOURISM IN KYRGYZSTAN

УДК 37:574+796.5(575.2)

Мухаметкадыр кызы Ширин

магистрант направления «Туризм»,

Бишкекской финансово-экономической академии, г. Бишкек,

e-mail: m.k.shirin@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается состояние туристической отрасли в Кыргызстане, меры, предпринимаемые органами государственной власти по ее продвижению и негативные последствия безграмотного использования природных ресурсов. И даны рекомендации по внедрению экологического образования для повышения экологического сознания населения, которое бережно будет относиться в окружающей среде, что приведет к реальным положительным сдвигам и устойчивому развитию туризма в стране.

Ключевые слова: туризм; негативное воздействие; устойчивое развитие туризма; высокое экологическое сознание; экологическое образование.

Abstract: The article describes current situation of tourism industry in Kyrgyzstan, arrangements taken by public authorities to promote it and negative effects of wasteful use of the natural resources. Recommendations given on the implementation of environmental education to enhance environmental consciousness of population, who will cherish our nature that will lead to a real positive changes and sustainable development of tourism in the country.

Key words: tourism; negative effects; sustainable tourism development; high environmental consciousness; environmental education.

Кыргызстан обладает высоким туристско-рекреационным потенциалом, на территории которой сосредоточен широкий спектр уникальных природных и рекреационных ресурсов, объекты национального, культурного и исторического наследия. Наша страна является небольшой с точки зрения занимаемой территории (0,13 % от мировой суши), однако, она входит в число 200 приоритетных экологических регионов планеты. Это обусловлено наибольшей концентрацией видового разнообразия - около 2 % видов мировой флоры и 3 % видов мировой фауны. Также, на территории Кыргызстана можно выделить 22 экосистемы и 160 разновидностей горных и равнинных ландшафтов [1, с.14].

Принимая во внимание, что туризм признан наиболее быстро развивающейся и высокодоходной отраслью мирового хозяйства, и играет огромное значение в решении социальных проблем, создавая дополнительные рабочие места и повышая благосостояние населения, в частности в сельской местности, в Кыргызской Республике туристическая отрасль представляет собой одну из основных направлений государственной политики по обеспечению экономического роста и относится к перспективным отраслям экономики, являясь сектором, оказывающим значительный мультипликативный эффект на занятость населения [2, с.111].

На сегодняшний день в стране разработана «Национальная Стратегия Устойчивого Развития (НСУР) Кыргызской Республики на 2013-2017 годы», принятая Указом Президента Кыргызской Республики от 21 января 2013 года, в которой говорится о важности развития туристической отрасли. А также была разработана Жогорку Кенешем Кыргызской Республики за № 3889 –V от 6 марта 2014 г., «Программа развития туризма Кыргызской Республики на 2015-2017 годы», где было

отмечено, что перед Кыргызстаном стоит достаточно амбициозная основная цель - *стать одним из региональных центров туризма в Центральной Азии и глобально узнаваемой туристской дестинацией к 2020 году* [3, с.2].

Однако в Кыргызстане остаются нерешенные проблемы еще со времен независимости страны: слабая туристическая инфраструктура; низкий уровень сферы обслуживания и коммуникаций; отсутствие обратной связи с туристами; слабая профессиональная подготовка кадров; низкая узнаваемость кыргызского туристского бренда в странах дальнего зарубежья, недостаток и несовершенство нормативно-правовых актов, регулирующих туристическую деятельность, нет системы законов, регламентирующих охрану и сохранение окружающей среды и охраны исторических памятников в целях предупреждения их разрушения. И это далеко не весь список существующих проблем, по разрешению которых необходимо предпринять соответствующие меры [4, с. 24].

Как мы знаем из истории развития туризма в странах Западной Европы и США, туризм в этих странах начал развиваться быстрыми темпами, где, однако, высокие доходы от туризма на начальном этапе развития обернулись в дальнейшем (в 70 - 80гг.) значительным ухудшением окружающей среды, снижением, а затем стагнацией объемов туристического производства [5, с.27], что привело потом к осознанию целостности мира, взаимозависимости и взаимосвязанности общества и природы. Поэтому следует учесть тот факт, что непропорциональное развитие туризма может подрывать саму основу его существования, так как туризм потребляет природные ресурсы, которые являются основным источником привлечения туристов в дестинации, а в глобальном смысле фундаментом устойчивого развития экосистем [6, с.84]. В результате научных исследований и комплексного анализа проблем туризма, то есть рассмотрения ее *экономических, социальных и экологических* аспектов, стало очевидным, что дальнейшее развитие туризма, без применения нового подхода по его регулированию, приведет к значительным негативным последствиям.

Так, например, в 1972 году Стокгольмская конференция по охране окружающей среды приняла рекомендацию о создании международной программы по образованию в области окружающей среды, где центральным звеном во взаимоотношений «человек-общество-природа» становится экологическое образование. Под *экологическим образованием* понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, а также ценностных ориентаций, поведения и деятельности в сфере охраны окружающей среды, устойчивого природопользования и потребления, формирование экологического образа жизни [7, с.11]. А в странах Западной Европы и США происходит смещение акцентов природоохранительной деятельности с контроля за состоянием природной среды к предотвращению ее загрязнения. В резолюциях конференции ООН «Рио+20» подчеркнута огромная значимость экологического образования в реализации стратегии выживания и устойчивого развития человечества. Также наблюдается широкое включение вопросов окружающей среды во все сферы внутренней и внешней политики в странах, подчеркиваются права широкой общественности свободно получать и распространять различного рода экологическую информацию, уделяется внимание тому, что хозяйственная деятельность человека в окружающей среде тоже должно строго соответствовать принципам устойчивого развития [8, с.493].

В странах Западной Европы и Скандинавии экологическое воспитание начинается в дошкольном возрасте путем общения детей в специальных хозяйствах, где дети могут общаться как с дикими, так и домашними животными, ухаживать за ними. Страны Скандинавии реализуют долгосрочные совместные экологические проекты путем проведения Северного Симпозиума и реализации международных образовательных проектов «Образование в области окружающей среды в Скандинавии», «Балтийское море» и «Северное море». Отличительной особенностью образовательной политики этих стран является обязательность получения экологического образования в подготовке педагогов всех уровней; самообразования и расширения междисциплинарной подготовки педагогов; доступность соответствующих учебных материалов.

К примеру, в Норвегии образ жизни населения и их приверженность к времяпрепровождению

на открытом воздухе подтолкнули на создание организации «Норвежской Треккинг Ассоциации» (на норвежском DNT, Den Norske Turistforening), где главной целью является содействие и поддержка активного отдыха на природе. Организация пропагандирует здоровый образ жизни и поощряет разные виды экологического обучения в школах и детских садах, содержащих воспитательную ценность, занятия активными видами отдыха вне зависимости от физической формы, подготовки и финансового благосостояния семьи. Для этого организация проводит обучающие курсы для дошкольных и школьных учителей, также отправляет соответствующие интернет ресурсы в виде рассылки. В 2011 году более 800 учителей подписались на получение рассылки о курсах, конференциях, новой литературе и исследований в школьной сфере и окружающей среде. Ассоциация стремится стимулировать школьников чаще посещать горные кабины и ходить по сети маршрутов, где учителя, используя подготовленные ассоциацией обучающие материалы, проводят занятия по ознакомлению с окружающей средой в живой обстановке [9, с.39].

Что это дает? Исследования показали, что проведение образовательных мероприятий положительно влияют на экологическое сознание учащихся, в особенности: школьники, имеющие длительный опыт общения с природой, они менее тревожны, лучше адаптированы в социуме, способны постоять за себя и отстаивать свою точку зрения, коммуникабельны, открыты к сотрудничеству. А самое важное, высокое экологическое сознание ведет к экологическому бережному поведению по отношению к окружающей среде [10, с.26].

Хотелось бы напомнить об определении «устойчивого развития туризма», которое гласит, что развитие такого туризма удовлетворяет нынешние потребности туристов и принимающих регионов, охраняя и приумножая возможности на будущее. А значит, управление всеми ресурсами должно осуществляться таким образом, чтобы, удовлетворяя экономические, социальные и эстетические потребности, сохранить культурную целостность, важные экологические процессы, биологическое разнообразие и системы жизнеобеспечения. Не грамотное и нерациональное использование имеющихся природных ресурсов в Кыргызстане, в добавок к уже существующим проблемам, приведет к негативным последствиям экологического, экономического и социального характера, к которым можно отнести: деградацию окружающей среды и потерю национальной самобытности, снижающие в свою очередь поток туристов и ведущие к экономическим потерям.

Воздействие на людей является ключиком в управлении негативными экологическими аспектами, поскольку **система управляет людьми, а не экологией** [11, с.54]. Поэтому, параллельно с внедрением стратегий, использующих концепцию устойчивого развития необходимо серьезно отнестись к разработке программы по экологическому образованию на всех уровнях обучения, которая по сей день отсутствует, и подготовить нацию экологически образованную, с высоким экологическим сознанием.

Список литературы

1. «Туризм в Кыргызстане 2008-2012 год» - сборник Национального статистического комитета КР. Б., 2013. - 87 с.
2. «Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2014-2017 годы» утвержденная Указом Президента Кыргызской Республики от 21 января 2013 года № 11. 127 с.
3. «Программа развития туризма Кыргызской Республики на 2015-2017 годы» -постановления Жогорку Кенеша Кыргызской Республики за № 3889 –V от 6 марта 2014 г. - 20с.
4. «Доклад по развитию туризма в Кыргызской Республике в 2013 году» - Департамент Туризма при Министерстве культуры, информации и туризма Кыргызской Республики при поддержке Проекта USAID РЕФОРМА, Бишкек, апрель 2014 г. 46 с.
5. Krippendorf J., Die oekonomische Dimension - Der Stellenwert des Tourismus in der Wirtschaft //Phaenomen des Reisens. Der Berner Studien zum Fremdenverkehr, Heft #19. Bern, 1982. - P.27.
6. Сапунова В.Б. Туризм: эволюция, структура, маркетинг. – М.:«Ось - 89», 1997. – 160 с.

7. «Экологическое образование в странах Центральной Азии» Региональный Экологический Центр Центральной Азии. г. Алматы, Орбита-1, 40. 140 с.
8. Хуррамов И. А. Проблемы экологического образования и воспитания на примере мирового сообщества // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 493-496.
9. Annual report – Norwegian Trekking Association, 2011.-58
10. Колодяжная Н.П., Психологические условия развития отношения к природе у городских старшеклассников: автореф. дис. канд. психол.наук/ Н.П. Колодяжная. – М., 2002. – 26 с.
11. Иткин. Б.А. Прямые и косвенные экологические аспекты / Б. А. Иткин // Экология производства. N 7. 2011. - С. 49-55.