

## СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

### THE HIGHER EDUCATION SYSTEM IN MODERN CONDITIONS

УДК: 373.1(575.2)(04)

**Акылбекова Каныкей Акылбековна,**  
*магистрант Университета Адам/БФЭА*  
*г. Бишкек, Кыргызская Республика*  
*e-mail: kanykei.akylbekova1@gmail.com*

**Аннотация:** Настоящая работа направлена на изучение статуса высшего образования в Кыргызстане, переживающего процесс реформирования системы, которая вызвана внутренними и внешними причинами. Внутренние причины, связанные с адаптацией к рыночным условиям эксплуатации и развитие, внешнее - с интеграцией в мировое образовательное пространство. Образование Кыргызстана связано с развитием глубоких изменений интеллектуального, культурного и экономического потенциала. Управление системой образования - одно из самых насущных проблем, имеющие прямое отношение к качеству и эффективности образовательных учреждений. Формы и методы обучения управление во многом зависит от характеристик экономических и культурных традиций страны, особенностей правительства и, прежде всего, связано с рыночной экономикой. Оптимизация управления инновациями в образовании требует научно-методического изучения. В ходе исследования необходимо внедрить следующие виды ресурсов: информационные, технологические, юридические, финансовые, человеческие, социальные. Однако акцент на зарубежных моделях управления учебным процессом чрезмерно выполняется в системе высшего образования в Кыргызстане, существует слабая инновационная направленность на решение актуальных проблем высшего образования, отсутствие комплексного подхода к созданию образовательных инноваций, которые обеспечивали бы их необходимыми ресурсами. Результаты инновационной практики показывают, что высшее образование во всем мире представляет собой инновации в области социальной незащищенности. Это отражено в растущий разрыв в интересах основных участников инновационного процесса - инициаторов, организаторов и исполнителей. Также наблюдается социальная и технологическая образовательная инновация. Это актуализирует проблему оптимизации социальных инноваций управления в высшем образовании.

**Ключевые слова:** Высшее образование инновация; информатизация образования; информационно-коммуникационные технологии; e-learning; электронное обучение; Болонский процесс; TEMPUS; Erasmus; Mundus

**Abstract:** The Present work aimed at studying the status of higher education in Kyrgyzstan in the process of reforming the system, which is caused by internal and external causes. Internal causes related to the adaptation to market conditions and development, external integration into the world educational space. Education of Kyrgyzstan is associated with the development of profound changes in intellectual, cultural and economic potential. The management of the education system is one of the most pressing problems of direct relevance to the quality and efficiency of educational institutions. The forms and methods of training

management largely depends on the characteristics of the economic and cultural tradition, characteristics of the government and is primarily associated with a market economy. Optimization of innovation management in education requires scientific and methodical study. In the study, it is necessary to introduce the following types of resources: informational, technological, legal, financial, human and social. However, the emphasis on foreign models of management of educational process too is performed in the higher education system in Kyrgyzstan; there is a weak innovative orientation to the solution of actual problems of higher education, the lack of an integrated approach to the creation of educational innovations, which would provide them with the necessary resources. The results of innovative practices show that higher education worldwide is a innovation in the field of social vulnerability. This is reflected in the growing gap in interests between the main participants of the innovation process - the initiators, organizers and executors. In addition, there is a social and educational technological innovation. It actualizes the problem of optimizing social innovation management in higher education.

**Key words:** Higher education innovation; Informatization of education; information and communication technologies; e-learning; e-learning; Bologna process; TEMPUS; Erasmus; Mundus

Высшее образование в Кыргызстане базируется в основном на результатах инноваций. Цели развития образования-повышение ее конкурентоспособности и развитие человеческого капитала путем обеспечения качественного образования в целях устойчивого экономического роста. Новые подходы требуют современных идей и решений, основанных на творческих планах, прорывных проектах, модернизированных школьных и университетских системах образования. Постоянно развивающееся общество и система образования сегодня характеризуются пожизненным образованием, переходом школ и высших учебных заведений к инновационной деятельности, новой ролью вузов в жизни общества, воспитанием и подготовкой инновационно-образованных кадров, ориентацией приобретенных знаний на удовлетворение интересов отдельных лиц и общества в целом. Кыргызстан идет по пути наполнения образования новым качеством и значимостью. Государственные высшие учебные заведения (ВУЗы) выходят на совершенно новый уровень образования и подготовки подрастающего поколения.

На современном этапе развития кыргызского высшего образования инновации становятся преобладающим фактором его развития. Способность воспринимать инновации, определять направление инновационного развития позволяет вузу соответствовать требованиям меняющегося общества и рынка труда. Работа университета меняется от режима работы к режиму развития. Основной целью инновационного вуза является подготовка инновационно-ориентированных специалистов на основе прогрессивных знаний и методик обучения.

Мировая система образования в настоящее время является свидетелем внедрения информационно-коммуникационных технологий. В практическом образовании кыргызской системы также произошли некоторые изменения, определяемые как “информатизация образования”. К ним относятся: создание электронных библиотек в вузах, организация учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, открытие мультимедийных классов, создание многоуровневой системы подготовки и переподготовки кадров в области информационных технологий. Внедрение электронного обучения (e-learning) занимает особое место в этой области—обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий. Новые информационные технологии, мультимедийные и интернет - технологии используются для повышения качества образования за счет улучшения доступа к ресурсам и услугам, а также дистанционного обмена знаниями и взаимным опытом. Основные преимущества электронного обучения связаны с расширением доступности и улучшением качества образования. Образовательные услуги могут предоставляться непосредственно в студенческой резиденции, что особенно важно для инвалидов, социально уязвимых лиц и людей, проживающих в отдаленных деревнях.

Необходимо внедрить программу развития образования, основные направления деятельности, закладывающие основы электронного обучения в нашей стране. Цель электронного

обучения-обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям.

Электронное обучение повысит качество образования, укрепит интеграцию с окружающей средой, поскольку его использование способствует более быстрому и эффективному приобретению знаний. Электронное обучение само по себе является набором методов, подходов и инструментов передачи знаний. Электронное обучение помогает изменить стиль взаимодействия между учителем и учеником и рассматривать студента как центральную фигуру образовательного процесса. Учитель становится организатором деятельности студентов, определяет цели образования и создает условия для приобретения учащимися знаний.

Информационно-коммуникационные технологии являются инструментом обновления и переосмысления окружающей среды. По мнению экспертов, мы являемся свидетелями нового этапа общественного развития и трансформация общества в Информационное общество, характеризуется формированием новых отношений между людьми. Этот новый тип общества складывается в результате развития информационных и телекоммуникационных технологий. Это общество знаний, главным фактором благосостояния которого является знание, полученное благодаря свободному доступу к информации и рабочей компетенции. Это общество, в котором обмен информацией не будет иметь времени, пространства или политических границ, это общество, которое позволит принимать более эффективные и обоснованные решения по улучшению качества жизни с помощью научных данных и знаний.

Это общество, которое, с одной стороны, способствует взаимопроникновению культур, а с другой стороны— открывает новые возможности для каждого сообщества для самореализации. Основными характеристиками информационного общества станут параметры, во многом определяющие устойчивый прогресс каждого государства: наличие необходимых для профессиональной или личной деятельности информационных ресурсов, которые каждый член общества может получить в любое время, доступ к современным информационно-коммуникационным технологиям, создание современной информационной инфраструктуры, позволяющей постоянно обновлять информационные ресурсы. Знание становится важнейшим условием развития системы образования, определяющим становление и укрепление системы образования на протяжении всей ее жизни.

В настоящее время особое внимание уделяется дистанционным технологиям, которые интенсивно внедряются в вузах Кыргызстана. Большие возможности дистанционного обучения определяются широким спектром средств для его реализации. Они включают в себя образовательные книги в бумажные и электронные версии учебников, учебных пособий, справочников, учебных материалов в аудио и видео режиме, электронные библиотеки с электронным доступом, средств обучения на основе виртуальной реальности. Центральное место дистанционного обучения занимает индивидуальная деятельность студентов по получению знаний через различные источники информации. Студент вовлечен в активную работу без каких-либо ограничений для получения технических знаний. Это обеспечивает применение знаний для решения жизненных проблем. Организация индивидуальной работы студента в сети предполагает использование новейших педагогических технологий, актуальных для особенностей данной формы обучения, направленных на раскрытие интеллектуального и творческого потенциала каждого студента. Дистанционное обучение основано на активном взаимодействии студентов с преподавателями и другими партнерами. Управление основано на немедленной обратной связи, автоматическом управлении, задержанном управлении.

Переход к Болонскому процессу произошел благодаря помощи международных организаций и программ: TEMPUS, Erasmus Mundus. Для реформирования системы высшего образования Европейской Комиссией было выделено более 15 млн Евро.

Основными задачами Болонского процесса являются:

1) Введение системы сопоставимых дипломов, чтобы все выпускники стран-участниц имели равные условия при трудоустройстве;

2) Создание двухуровневой системы высшего образования. Первый уровень – это 3-4 года обучения, в результате которого студент получает диплом об общем высшем образовании и академическую степень бакалавра. Второй уровень (необязательный) – в течение 1-2 лет студент изучает определенную специализацию, в результате получает академическую степень магистра. Решение, что лучше, бакалавр или магистр, остается за студентом.

3) Введение в вузах универсальных «единиц измерения» образования, общепонятной системы перевода и накопления кредитов.

Болонский процесс нацелен на расширение доступа к высшему образованию, способствует дальнейшему повышению качества и созданию общих стандартов, образовательного пространства, расширению мобильности студентов и преподавателей, а также обеспечивает успешное трудоустройство выпускников вузов за счёт того, что все академические степени и другие квалификации ориентированы на рынок труда. Наша страна накапливает положительный опыт в сфере образования и применяет достижения зарубежного высшего образования. Причина, по которой наша страна интегрирует национальную систему образования с европейской системой, заключается в том, чтобы высшее образование Кыргызстана соответствовало международным стандартам. Это шаг к повышению конкурентоспособности выпускников наших вузов.

Стратегическими целями высшего образования являются обеспечение конкурентоспособных образовательных учреждений и их выпускников, подготовка специалистов нового образования с сильной фундаментальной компетенцией в сочетании с мобильностью, креативностью, инициативностью, адаптивностью к изменяющимся условиям жизни, компетентностью в области инновационной экономики, предоставлением индивидуальных возможностей в выборе направления образования, пожизненным образованием, формирование у студентов идеологической позиции, адекватной современному уровню жизни. Инновационная составляющая высшего образования предполагает новые подходы к управлению вузом, новые решения, новое инновационное управление. В целях укрепления инновационного статуса высших учебных заведений проводится структурная реорганизация. Она направлена на достижение результатов, адекватных кардинальным и амбициозным планам.

Современное понятие инноваций включает в себя широкий спектр концепций, выходящих за рамки педагогических инноваций, нетрадиционных уроков и нестандартных форм образовательной работы. Инновационная составляющая современного университетского образования в Кыргызской Республике связана с интеграцией научной деятельности и образовательного процесса на всех уровнях образования, разработкой и внедрением стандартов образовательных программ, способствующих динамичному развитию научно-технологического комплекса страны и ее кадрового потенциала.

#### **Список использованной литературы**

1. [http://web-in-learning.blogspot.com/2010/12/e-learning\\_30.html](http://web-in-learning.blogspot.com/2010/12/e-learning_30.html)
2. <http://cafmi.kg>