

**ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ
О ВНЕДРЕНИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В
ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Абдыров Толонбек Шакирович

д.э.н. профессор БФЭА руководитель программы «Менеджмент»

Бишкекской финансово-экономической академии

abdyrov@gmail.com

Тулеев Расул Джумабекович

соискатель степени к.э.н. преподаватель программы «Менеджмент»

Бишкекской финансово-экономической академии

tuleev.rasul@gmail.com

Аннотация

В статье рассмотрены предпосылки повышения качества высшего экономического образования, компетентностный подход, методы и формы контроля требуемых компетенций у обучающихся и выпускников, а также внутреннее содержание программ обучения.

Annotation

The article describes the background to improve the quality of higher economic education, competence approach methods and forms of control required competencies among students and alumni and the inner content of the programs.

Ключевые слова: *Экономическое образование; компетенции; компетентностный подход в образовании; методы и формы контроля компетенций, программы образования.*

Key words: *Economic education; competencies; Competence-based approach in education; competence approach methods and forms of control; education programs.*

В любые времена, а сейчас тем более, уровень экономического развития страны зависел от экономической и финансовой грамотности населения. В особенности огромное влияние на национальную экономику оказывают специалисты в данной отрасли. Поэтому весьма актуальными становятся проблемы в системе экономического образования.

Экономическое образование является одним из самых динамичных и быстро развивающихся. С каждым годом экономика становится все сложнее, накладываются новые уровни и слои на фундаментальные знания, а некоторые становятся не актуальными и устаревают.

Экономическое образование отличается от других пластичностью и прикладным характером. Поэтому наиболее важным в подготовке специалистов в экономической области, является научить их применять полученные в стенах учебного заведения знания на практике.

Как показывает опыт ведущих индустриальных стран, «прорыв» в темпах экономического развития, в значительной мере, обуславливается изменением экономической роли инноваций, темпов, направлений и механизмов реализации инновационных процессов. Изменившиеся взаимосвязи между наукой, технологиями и экономическим ростом являются одной из основных характеристик современной «новой экономики» [2].

В современных условиях весьма актуальным является экономическое образование формирующее необходимые компетенции у обучающихся. Большую роль играет методика преподавания. Важно научить будущих управленцев, экономистов, маркетологов и других специалистов научиться принимать решения различной степени структурированности и неопределенности.

Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

Компетентностный подход предполагает не усвоение обучающимися отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим меняется, точнее, по-иному определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функций, которые они выполняют в образовании [4].

Наиболее важными отличиями этого подхода являются следующие:

1) Компетентностный подход рассматривается как диалектическая альтернатива более традиционному кредитному подходу, ориентированному на нормирование содержательных единиц, аналогичных российским представлениям об образовательном стандарте. Соответственно, оценка компетенций, в отличие от экзаменационных испытаний, ориентированных на выявление объема и качества усвоенных знаний, предполагает приоритетное использование объективных методов диагностики деятельности (наблюдения,

экспертиза продуктов профессиональной деятельности, защита учебных портфелей и др.).

2) Сама компетентность рассматривается как «способность к решению задач и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности». Соответственно, компетенция предъявляется, в первую очередь, работодателями и обществом в виде некоторых специфических ожиданий, связанных с профессиональной деятельностью выпускника. Более того, именно уровень соответствия индивидуальных показателей - ожиданиям работодателя и общества и полагается в качестве основного показателя компетентности.

3) Ведущим понятием компетентностного подхода является «образовательные домены», при этом итоговая компетентность представляется совокупностью таких доменов, а каждый домен формируется как специфическая функция (аспект) будущей профессиональной деятельности. Например, при подготовке учителей, используются следующие домены:

- домен разработки учебных программ и методов обучения;
- домен оценок и измерений;
- домен информационной интеграции (связанный с использованием современных информационных технологий);
- домен менеджмента и инновационной деятельности;
- домен исследовательской деятельности.

В дальнейшем, каждый из доменов конкретизируется на двух или более уровнях. В частности, на следующем уровне выделяются виды деятельности и проблемы, к решению которых должны быть подготовлены выпускники (создание систем, оценка достижений, планирование результатов и др.). На последующем уровне четко фиксируются отдельные действия и свойства, требующиеся для успешной деятельности: *определять, интерпретировать, сравнивать, разрабатывать, осуществлять, интегрировать, контролировать* и др.

В заключение описания компетенций, как правило, приводятся шкалы, на которых отмечаются стандартные уровни профессиональной компетентности (*новичок, пользователь, опытный пользователь, профессионал, эксперт* и др.).

4) Описание компетенций обязательно включает нормативную модель диагностических процедур, позволяющих практически организовать аттестационные процедуры. В рамках модели, определяются статус и условия применения всех методов контроля, в том числе:

- тестирование;
- написания эссе и представления учебных портфелей;
- экспертизы практической деятельности;
- порядок написания и защиты аттестационных работ.

5) Наконец, наиболее значимой и примечательной особенностью компетентностного подхода является авторство соответствующих моделей: оно принадлежит негосударственным ассоциациям (федерациям, комитетам), осуществляющим координацию профессионалов в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Соответственно, сама проблема компетентностного подхода обретает иное институциональное выражение: речь идет о системе, позволяющей достаточно объективно оценить пригодность каждого индивидуального соискателя - будущей деятельности, а также - выработать четкие критерии качества этой деятельности, позволяющие будущим работникам осуществлять целенаправленную подготовку для получения необходимого сертификата и получения признания в этой области. В рамках этой же проблемы, компетентностная

модель содержит ясные указания относительно политики ассоциации, а также - требования к уровню подготовки экспертов для участия в аттестационных процедурах[1].

Исходя из вышеперечисленного, самым актуальным вопросом является методика и форма контроля компетенций обучающихся и, в особенности, выпускников, так как, высока доля субъективизма экспертов (экзаменаторов) при оценивании компетенции обучающихся и выпускников. Для повышения объективности, а также наиболее правильного выявления приобретенных в процессе обучения, необходимо использовать формы контроля способствующие реализации обучаемых и выпускников требуемых компетенций. В этой связи мы предлагаем применение форм контроля и аттестации в виде презентации творческих моделей, проектов и решений деловых игр и кейсов (в случае с деловыми играми, необходимо заранее определить какого результата нужно достичь при решении).

Далее рассмотрим преимущества этих методов в применении на практике:

1. Модели или проекты позволяют выявить практически все требуемые компетенции у обучающихся и выпускников в виду того, что требуют креативности, обладания необходимыми знаниями и навыками их применения, а также коммуникативности и проведения исследовательской и опытно-конструкторской деятельности, что является особенно важным в век инновационных технологий и НТР.

2. Деловые игры или кейсы. Этот метод также позволяет выявлять компетенции обучающихся, а также способствует развитию личности.

Предложенные методы также удобны тем, что позволят наиболее объективно оценивать уровень знаний и компетенций обучающихся, при условии, что заранее определяется конечные требуемые результаты и политика оценки.

Кроме форм и методов важным является внутреннее содержание программ экономического образования. Модернизация экономики, перестроение ее в индустриальную, а в последующем постиндустриальную, во многом зависит от уровня подготовки специалистов-экономистов. Именно этому необходимо уделить должное внимание процессам составления образовательных программ.

Образовательные программы должны соответствовать по содержанию требованиям, предъявляемым современными реалиями рынка труда. Тем самым, нам необходимо знать заранее какой результат мы получим после окончания образовательной программы, так как, предъявляемые требования рынка труда к специалистам с экономическим образованием очень высоки. Это означает, что при составлении образовательных программ в ВУЗах Кыргызской Республики необходимо учесть эти требования работодателей.

Для того, чтобы экономическое образование в ВУЗах страны было эффективным, нужно определить показатели эффективности программ обучения. Поэтому предложенные нами формы контроля знаний вполне адекватно могут отвечать реалиям рынка труда, и позволят выпускникам обрести навыки принятия решения в сложных ситуациях. Главным показателем эффективности деятельности учебного заведения является качество знаний выпускников. Эти знания и навыки должны быть в первую очередь потребны на рынке труда. Во-вторых, как уже было выше упомянуто, выпускник должен обладать этими знаниями не в отрыве друг от друга, а комплексно. Именно комплексное освоение дисциплин позволяет компетентностный подход обучения.

Подтверждением всему выше сказанному является видение системы образования в Кыргызской Республике к 2020 году согласно «Концепции развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года», в которой указывается следующее: «Главным критерием продуктивности системы образования будет являться выпускник, способный

адекватно реагировать на вызовы, которые стоят перед ним, и обладающий компетентностями, соответствующими экономическим, социокультурным и политическим потребностям страны»[3].

Список литературы:

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании// Интернет-журнал «Эйдос». - 2005. - 10 сентября. - <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>;

2. Ильченко А.Н. Стратегия экономического образования в решении проблемы реструктуризации региональной экономики // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 1 – С. 18-20 URL: www.science-education.ru/9-23;

3. Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года. Утверждено постановлением Правительства КР от 23 марта 2012 года № 201;

4. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций//Интернет-журнал «Эйдос». - 2005. - 12 декабря. <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>