

**ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОРТФОЛИО
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**PROBLEM ASPECTS OF PORTFOLIO FORMATION OF THE
HIGH SCHOOL TEACHER**

УДК 378.6

Гульпенко Кира Владимировна

кандидат экономических наук

доцент Санкт-Петербургского государственного экономического университета

г. Санкт-Петербург, Россия

e-mail: kygulpenko@yandex.ru

Тумашик Наталья Владимировна

кандидат экономических наук

доцент Санкт-Петербургского государственного экономического университета

г. Санкт-Петербург, Россия

e-mail: Tumnatdim@yandex.ru

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению роли и значению портфолио преподавателя вуза. В работе рассмотрены понятие и цели портфолио в образовании и его применение в отношении деятельности преподавателя. В статье представлены виды портфолио, применяемые в вузе. Авторы поставили проблемы расширения границ применения портфолио

ОБРАЗОВАНИЕ

для субъектов образовательной деятельности. Предлагается применение различных моделей портфолио преподавателя в зависимости от поставленных целей и пользователей.

Abstract: This article considers the role and significance of portfolio in high school. The paper deals with the concept and objectives of the portfolio in education and its application in relation to the activities of the teacher. The article presents the types of portfolios used in the University. The authors posed problems of expanding the boundaries of the application of the portfolio for subjects of educational activities. It is proposed to use different models of the teacher's portfolio, depending on the goals and users.

Ключевые слова: Образование; высшая школа; портфолио; электронное портфолио; преподаватель; научная работа; образовательный процесс, вуз.

Keywords: Education; high school; portfolio; electronic portfolio; teacher; scientific work, educational process, university.

Проблемы образования в настоящее время рассматриваются на различных уровнях управления, начиная от Президента РФ и заканчивая управленческим персоналом вуза. Существуют разные позиции в отношении творческого образовательного процесса, что нашло отражение в нормативно-правовых актах, действующей образовательной практики, а также научных трудах ученых. Развитие высшего образования происходит под влиянием социальных, политических, научно-технических, экономических факторов в условиях достижений науки и техники, направленных на потребности мирового сообщества [2, с.192]. Для развития современного образования необходимы соответствующие технологии. Одним из актуальных вопросов, связанных с образовательной деятельностью является формирование, представление и использование портфолио. Портфолио рассматривается в отношении различных субъектов образовательной деятельности, включая студента, преподавателя, сотрудников методических отделов и служб, а также управленческого персонала вуза. В научной литературе имеется достаточно большое количество работ, посвященных портфолио студента, но менее освещенным является вопрос его формирования преподавателем.

Понятие «портфолио» возникло по отношению к творческой деятельности художников. В последствии оно распространилось в отношении различных субъектов других областей деятельности, включая образование. В настоящее время термин «портфолио» находит отражение в законодательных документах, касающихся системы образования, в частности в Федеральных государственных образовательных стандартах разных уровней образования, а также научных трудах. В общем смысле, портфолио рассматривается с разных позиций, через:

- форму, состоящую из пакета документов, содержащих информацию о конкретном субъекте;
- отчет о деятельности с позиции субъекта и его развитии в интеллектуальном, эмоциональном, социальном, профессиональном и других аспектах;
- элемент современной образовательной технологии, позволяющей оценить результаты образовательной деятельности гражданина;
- процесс фиксирования, накопления и оценки конкретных достижений субъекта в определенном периоде его деятельности.

ОБРАЗОВАНИЕ

Таким образом, термин «портфолио» трактуется более широко. По сути портфолио представляет собой систематический и специально организованный сбор доказательств, являющийся способом системной рефлексии на собственную деятельность и ее результаты в различных направлениях деятельности с целью оценки освоенных компетенций для участия на рынке труда в качестве конкурентоспособного профессионала. В научных исследованиях портфолио рассматривается в качестве инструмента самоорганизации, самопознания, самооценки, саморазвития и самопрезентации субъекта профессиональной деятельности. Следовательно, оно по отношению к профессиональной деятельности является:

- сбором работ и документов, иллюстрирующих возможности и достижения его владельца;
- формой целенаправленной систематической и непрерывной самооценки и коррекции результатов работы;
- методом самопрезентации и карьерного роста;
- технологией мониторинга и оценки индивидуального прогресса;
- средством мотивации и стимулирования творческой активности и самообразования [5, с. 114].

Использование «Портфолио» в отношении преподавателя в высшем образовательном учреждении находит отражение в отдельных документах, которые формируются на кафедрах, в отделе кадров, учебном отделе, подразделениях, ответственных за повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и других подразделениях. Эти службы формируют необходимую полезную информацию о каждом преподавателе и его достижениях, но в соответствии с поставленными перед службами задачами. Такая информация о преподавателе носит локальный характер. При этом целостной и систематизированной информации о рассматриваемом субъекте практически нет. В научной литературе о методике формирования портфолио в вузе появилось большое количество дискуссионных работ в виде монографий и статей. Многие авторы рассматривают теоретические аспекты его формирования, другие практические аспекты применения. Думается, что каждый из авторов прав, но имеются общие методические подходы к формированию портфолио субъекта вуза, предусматривающие следующие технологические и информационные составляющие: назначение и функции портфолио; область его применения; принципы формирования и оценки портфолио; классификация видов портфолио; содержание необходимой информации и соответствующим образом структурированной; порядок формирования портфолио; критерии его оценки; условия хранения.

В научных исследованиях дискутируются состав и содержание функций портфолио. Ряд авторов их рассматривает по отношению к различным субъектам, другой раскрывает только основные функции, третий – их изучает в зависимости от области применения портфолио и его назначения. В таблице 1 обобщены функции портфолио, относящегося к преподавателю вуза [1, с. 7-8].

ОБРАЗОВАНИЕ

Таблица 1 - Функции портфолио преподавателя вуза

Наименование функции	Содержание
Содержательная	Портфолио отражает все виды выполняемых преподавателем работ по различным направлениям деятельности, включая учебную, учебно-методическую, научную, организационно-методическую, воспитательную и другие.
Операционная	Развитие способности осуществлять преподавателем различные виды деятельности в текущий период
Учетно-информационная	Сбор, накопление и отражение информации о состоянии профессиональной деятельности преподавателя
Диагностическая	Анализ и оценка индивидуальных достижений преподавателя
Контрольная	Соответствие уровня квалификации преподавателя предъявляемым требованиям
Рефлексивная	Критический самоанализ и самооценка преподавателем собственной профессиональной деятельности
Аттестационная	Подтверждение уровня квалификации, знаний, умений и навыков преподавателя
Рейтинговая	Отражение значимости профессиональной деятельности преподавателя как субъекта вуза
Мотивационная	Мотивация преподавателя к его развитию в профессиональной деятельности
Развивающая	Определение преподавателем направлений дальнейшего развития собственного потенциала в профессиональной деятельности
Управленческая	Самостоятельное проектирование преподавателем индивидуальной профессиональной траектории и повышения квалификации
Корректирующая	Корректирование индивидуальной профессиональной деятельности

Представленные в таблице функции портфолио, содержащиеся в научных исследованиях, по сути представляют собой действия, связанные с формированием информации, направленной на достижение поставленных преподавателем целей в профессиональной деятельности и планирование дальнейшего его карьерного роста.

При построении портфолио преподавателя и определении его содержания руководствуются принципами, такими как целеполагание, полнота, универсальность содержания, непрерывность, существенность, научность, презентабельность, индивидуально-дифференцированная направленность, комплексность и другие [5, с. 116-117].

В системе высшего образования возможно использование различных моделей портфолио преподавателя [4, с. 77]. Данные модели отличаются по целям, содержанию, пользователям, периодизации, субъектам и т.д. Рассмотренные признаки взаимосвязаны между собой. Построение портфолио с позиции различных моделей имеет существенные отличительные формы представления, хотя характеризует один и тот же субъект. В таблицах 2-4 представлены некоторые модели портфолио преподавателя вуза, каждая из которых имеет специфические характеристики в зависимости от поставленных целей. В таблице 2 представлена модель, которая характеризует преподавателя по четырем направлениям. Такая модель направлена на формирование позитивной мотивации у преподавателя, позволяющей ему испытать чувство гордости за собственные достижения,

ОБРАЗОВАНИЕ

а также адекватно их оценивать и намечать направления и средства личностного и профессионального развития.

Таблица 2 - Модель портфолио преподавателя, направленная на формирование его позитивной мотивации

Раздел	Направление	Содержание
Личная информация	Преподаватель, его интересы	1 Фамилия, имя, отчество преподавателя 2 Перечень читаемых учебных дисциплин 3 Название вуза, город 4 Образование (полученная специальность и квалификация по диплому) 5 Ученая степень и звание 6 Трудовой и педагогический стаж 7 Научные и профессиональные интересы
Достижения	Перечень работ, характеризующих индивидуальные или коллективные достижения преподавателя и его студентов	1 Материалы, отражающие достижения преподавателя по направлениям профессиональной деятельности, публикации, методические разработки, отчеты по научной и исследовательской работе, информация об участии в конференциях, семинарах и другие. 2 Информация об успехах и достижениях его студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов.
Отзывы	Отзывы о работе преподавателя, о его учебной, методической, научной, общественной деятельности	Отзывы и рекомендации от коллег, студентов, руководителей, общественных организаций, работодателей. Отзывы об уровне компетенций, уровне выполненных НИР, докладов, совместных исследовательских проектов и т.д.
Документы	Документы, демонстрирующие образование и квалификацию преподавателя, умение решать профессиональные задачи, определять стратегию и тактику профессионального поведения	1 Грамоты, дипломы, награды, удостоверения преподавателя: документы об образовании, повышении квалификации, дипломы и сертификаты с различных конкурсов 2 Дипломы об участии студентов в предметных олимпиадах различного уровня, грамоты студентов за участие в конкурсах.

Модель, представленная в таблице 2, содержит позитивную информацию, используемую как лично преподавателем, так и образовательным учреждением. Последний может оценить деятельность конкретного преподавателя, испытывая чувство удовлетворения таким работником. В таблице 3 приводится модель портфолио преподавателя, построенная исходя из принципа существенности и информации, классифицирующейся в качестве основной и дополнительной.

ОБРАЗОВАНИЕ

Таблица 3 – Модель портфолио преподавателя, построенная по принципу существенности

Раздел	Характеристика
Основная информация	
Основные сведения	Фамилия, имя, отчество; дата рождения; структурное подразделение; должность; ученая степень, ученое звание; знание иностранных языков
Образование	Год окончания образовательного учреждения, его наименование; специальность и квалификация
Диссертации	Название темы, специальность, соискание ученой степени, год защиты
Опыт работы	Период работы, официальное название организации, структурное подразделение и должность
Стаж работы	Общий трудовой стаж, педагогический стаж
Повышение квалификации	Год прохождения; наименование программы и объем программы в часах; наименование выданного документа и его номер; название организации, где пройдено повышение квалификации
Преподаваемые дисциплины	Наименование преподаваемых дисциплин
Область научных интересов	Конференции, семинары и т.п.: название конференции; дата проведения; место проведения; название доклада; содокладчики
Публикации	Наименование работы и её вид; выходные данные; объем в печатных листах или страницах; соавторы
Дополнительная информация	
Диссертации, защищенные под руководством преподавателя	Фамилия, имя, отчество соискателя; название темы; специальность; соискание ученой степени; год защиты
Научные проекты	Вид проекта (грант, контракт); тема проекта; сроки выполнения; статус участника проекта (исполнитель/руководитель)
Общественная деятельность	Членство в диссертационных, редакционных и ученых советах, экспертных сообществах; годы участия
Грамоты, благодарности, награды	Название; наименование организации, выдавшей грамоту, награду; год присвоения.
Достижения студентов	Фамилия, имя, отчество студентов; награды, полученные студентами под руководством преподавателя на конкурсах, конференциях, олимпиадах, выставках и других мероприятиях; год получения.
Инновационные образовательные технологии	Наименование технологии и её краткое описание; дисциплины, в рамках которых используется инновационная образовательная технология
Участие в программах дополнительного профессионального образования	Наименование программы; наименование модуля; часы

ОБРАЗОВАНИЕ

Представленная модель построена, как показало исследование, на основе требований, содержащихся в нормативных документах в области образования. На практике информация о данной модели находит отражение в положении вуза о портфолио преподавателя. В основу построения модели портфолио преподавателя может быть положена структура его индивидуального плана (табл. 4).

Таблица 4 – Модель портфолио преподавателя, построенная на основании структуры его индивидуального плана

Раздел	Направление	Содержание
Личная информация	Преподаватель, его интересы	Фамилия, имя, отчество преподавателя; название вуза, город; образование; ученая степень и звание; трудовой и педагогический стаж
Учебная работа	Преподаваемые дисциплины	Наименование преподаваемых дисциплин, учебная нагрузка по видам
Учебно-методическая работа	Разработка и актуализация учебно-методических материалов (УММ)	Перечень УММ: рабочие программы дисциплин; программы практик; задания для проведения текущего контроля; фонды оценочных средств (ФОС) для промежуточной/итоговой (государственной итоговой) аттестации; тесты и задания для приема вступительных испытаний; методические указания для выполнения курсовых работ, проектов, ВКР; учебные наглядные пособия (плакаты, схемы, стенды, макеты) УММ для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий в виде рабочих тетрадей, раздаточного материала и презентаций
	Другие виды учебно-методической работы	Документы об участии в методических, научно-методических конференциях, семинарах и т.д.
Научно-исследовательская работа	Участие в научно-исследовательской работе	Проведение исследований по направлениям и тематике
	Участие в научно-практических конференциях	Сертификаты и дипломы, подтверждающие результаты исследований и участие в конференциях различного уровня
	Написание научных трудов	1. Научные монографии 2. Статьи в научной периодике, индексируемой иностранными и российскими организациями (Web of Science, Scopus, Российский индекс цитирования) 3. Статьи в ведущих рецензируемых изданиях (по перечню ВАК) 4. Статьи в других изданиях 5. Учебники 6. Учебные пособия
	Рецензирование и экспертиза научных работ	Рецензирование научных работ (статей, монографий, отчетов по НИР, диссертаций, учебников и т.п.)

ОБРАЗОВАНИЕ

		Экспертиза диссертационных исследований на соискание ученой степени
	Участие в работе диссертационных советов	Член совета (председатель, зам. председателя совета, ученый секретарь совета)
	Организация и руководство НИР обучающихся	Руководство научным кружком, работой на конкурс грантов обучающегося, секцией обучающихся на научных конференциях, симпозиумах, семинарах, круглых столах и т. п. Организация конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу.
Организационно-методическая и воспитательная работа	Организационная работа	Выполнение функций декана, зам. декана, директора, зам директора, заведующего кафедрой, зам. заведующего кафедрой
		Научное руководство основной профессиональной образовательной программой
		Участие в работе Ученого совета университета
		Участие в работе Научно-методического совета университета
	Методическая работа	Участие в заседаниях кафедры и советов факультетов и университета Работа в составе аттестационных и апелляционных комиссий
	Воспитательная работа	Участие в концертах, фестивалях, творческих конкурсах, выставках, походах, спортивных соревнованиях, организованных студентами. Кураторская работа
Учебно-методическая работа по ДПП	Руководство программой МВА Руководство программами профессиональной переподготовки и повышения квалификации	
Повышение квалификации	По видам повышения квалификации	Аспирантура Докторантура Курсы и программы повышения квалификации Стажировка Участие в обучающих семинарах

Данная модель носит комплексное представление о деятельности преподавателя в вузе. Если такая информация будет иметь накопительный характер, то можно рассмотреть деятельность преподавателя за семестр, учебный год и несколько лет профессиональной деятельности.

В условиях развития цифровых технологий происходит формирование электронного портфолио, что позволяет конкретному вузу формировать личный кабинет преподавателя в электронной информационно-образовательной среде. Таким образом следующей моделью портфолио является «Личный кабинет преподавателя». В этом случае портфолио строится на коммуникативном принципе.

Отмечается, что создание портфолио преподавателя направлено на решение его личных задач и задач деятельности в целом вуза. К его личным задачам будут относиться следующие:

ОБРАЗОВАНИЕ

- демонстрация своего профессионального уровня;
- освещение результатов профессиональной деятельности;
- самооценка, как собственных достижений, так и достижений учащихся, полученных под его руководством;
- самомониторинг направлений своей профессиональной деятельности;
- планирование им индивидуальной профессиональной и образовательной траектории.

В отношении вуза портфолио преподавателя позволяет объективно оценить:

- результаты профессиональной деятельности преподавателя на соответствие квалификационным характеристикам должностей работников образования;
- результаты научно-педагогической деятельности конкретного преподавателя в динамике;
- участие преподавателя в развитии образовательного процесса, воспитании последующих поколений ученых и профессионалов-практиков;
- личный вклад преподавателя в развитие науки и решение проблем в соответствующей области знаний;
- индивидуальный вклад преподавателя в повышение качества образования на основе совершенствования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.

Применение портфолио преподавателя вуза, с одной стороны, характеризует уровень подготовки бывшего студента к преподавательской деятельности, его творческие и педагогические способности, осуществление им научно-исследовательской деятельности, продвижение по службе, карьерного роста, с другой стороны, способствует стратегическому планированию его развития в профессиональной сфере [5, с. 115].

Одновременно портфолио преподавателя вуза нацелено на решение проблем качества подготовки профессиональных кадров будущего для целей их трудовой деятельности и удовлетворения потребностей современного общества [3, с. 238].

Список использованной литературы:

1. Галимуллина Э.З., Жестков Л.Ю. Методические рекомендации по созданию е-портфолио: Учебно-методическое пособие. Елабуга: ЕИ К(П)ФУ, 2015. – 44 с.
2. Гульпенко К.В., Тумашик Н.В. Актуальные проблемы образовательной траектории учащихся высшей школы // Проблемы современной экономики (Евразийский международный научно-аналитический журнал), 2017. - № 4 (64). - с.192-197.
3. Гульпенко К.В., Тумашик Н.В. Некоторые аспекты сетевого взаимодействия в высшей школе // Бухгалтерский учет, анализ и аудит: история, современность и перспективы: материалы XII международной научной конференции студентов, аспирантов и преподавателей 11 окт. 2017 г. – СПб: СПбГЭУ, 2017. – 265 с.
4. Дианова Ю.А. Практика использования портфолио-технологии в образовательном процессе вуза // Педагогическое образование и наука, 2012. - № 1. – С. 76-78.
5. XXI век современные технологии подготовки экономических кадров: Монография / под ред. Н. А. Каморджановой. - Москва: Проспект, 2018. - 448 с.
6. Панюкова С.В., Гостин А.М., Кулиева Г. А, Самохина Н.В. Создание и ведение веб-портфолио преподавателя: Учебное пособие. – Рязань: «Рязанский государственный радиотехнический университет», 2014 г. – 65 с.

ОБРАЗОВАНИЕ

7. Смолянинова О.Г. Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни: электронный портфолио: Монография. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016. - 362 с.

8. Смолянинова О.Г. Технология электронного портфолио в образовании: Российский и зарубежный опыт: Монография. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 332 с.