

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В РАЗВИТИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*Дикамбаева Асыл Шамильевна
Специалист ВФД
Министерство иностранных дел КР*

Аннотация

В статье рассматриваются основные принципы построения государственной политики в общеобразовательных организациях, обозначены некоторые проблемы системы образования Кыргызской Республики и предложены пути их решения.

Ключевые слова: система образования, принципы государственной политики, реформа и модернизация системы образования.

В настоящее время в Кыргызстане образовательная политика строится на следующих принципах, сформулированных в Законе Кыргызской Республики «Об образовании»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

- светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных организациях;

- свобода и плюрализм в образовании;

- демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных организаций;

- принцип толерантности, предполагающий проявление понимания, сочувствия, внимания к социально незащищенным слоям населения (открытое общество для инвалидов).

Ключевым, в условиях демократического общества, является реализация принципа гуманистического характера образования. Для современного общества это требует перестройки сознания: раньше интересы общества были выдвинуты на первый план, а сегодня в центр поставлены интересы личности ребенка [2]. В соответствии с этим необходимо признать каждого ребенка как личность, вне зависимости от его развития, социального статуса и т.п.; ребенок должен быть признан субъектом права, т.е. должна произойти гуманизация отношений общества и государства к детям, интересы детей должны решаться прежде всего. Вышеупомянутые общеметодологические принципы конкретизируются через организационно-педагогические и деятельностно-функциональные принципы.

Неуклонно продолжается становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Свободное перемещение через национальные границы ресурсов, людей, идей – доминирующая тенденция современности. Одно из проявлений этой тенденции – сближение, интеграция национальных систем образования. Сегодня Кыргызстан задействован во многих международных проектах, активно участвует в обмене учащимися, профессорско-преподавательским составом; традиции и нормы мирового образования свободно проникают в страну. Происходит культурная трансформация общества, которая выражается, с одной стороны, в глобализации и интернационализации культуры, с другой – в желании сохранить свою самобытность (культурную, языковую). Средства аудиовизуальной коммуникации (телевидение, Интернет), использование английского языка в работе над международными проектами ведут к стиранию границ в культурном пространстве. Одновременно идет поиск путей поддержки и сохранения культурной самобытности. Гармонизация этих разнонаправленных тенденций есть условие для устойчивого развития сферы образования.

Меняется система отношений между институтом образования и религиозными институтами. Открываются воскресные школы, богословские факультеты, осуществляются дополнительные программы в общеобразовательных школах с согласия родителей и педагогического коллектива.

Система образования в Кыргызстане переживает сейчас радикальные изменения, затрагивающие все ее элементы и звенья. Переход к 12-летнему среднему образованию, введение единого стандартизированного выпускного экзамена, позволяющего без экзамена поступать в любой вуз в случае набора нужного числа баллов, хотя и вызывают много споров, но идут в русле тенденции сближения с мировой практикой системы образования.

Наряду с государственными учебными заведениями, возникают альтернативные, в том числе и частные. Расширяются возможности выбора вариативных форм образования

(лицей, гимназии, колледжи, профильные классы и т.д.). Параллельно с системой бесплатного образования существует платное во всех звеньях - от детских садов и до университетов. Государство заботится о том, чтобы бюджетное финансирование образовательных организаций, проектов было прозрачно, контролируемо, а оплата каждого учащегося осуществлялась из бюджета адресно, индивидуально. Бюджетные средства на выполнение образовательных проектов как госзаказ станут распределяться на конкурсной основе между образовательными организациями, как государственными, так и негосударственными. Привлечение инвестиций в сферу образования, инвестиции в человека становятся государственной политикой.

Развивается нормативная правовая база в области образования: постановлениями Правительства Кыргызской Республики утверждены типовые положения обо всех основных типах и видах образовательных организаций, минимальные образовательные стандарты бюджетного финансирования общеобразовательных организаций и др. [4, 5, 6, 7, 8].

Государственные социальные гарантии обучающимся в основном выражаются в реализации прав граждан на бесплатное общее образование [1, 2, 3, 4].

Таким образом, образование напрямую связано с политической сферой, и его содержание и направления деятельности образовательных учреждений зависят от неё и закреплены в Конституции КР [1]. Принципы государственной политики в области образования основываются на Конституционных нормах и являются базовыми не только для подготовки правовых законодательных актов в области образования, но и для непосредственной реализации их в отдельно взятой образовательной организации.

К основным проблемам в системе образовательных организаций, требующих решения, можно отнести следующие:

- коррупция в системе образования, вызванная, помимо других факторов, ухудшением оплаты труда преподавателей и материально-технического состояния школ; необходимость модернизации системы оплаты труда работников сферы образования, особенно общеобразовательных организаций;

- возрастающий разрыв между городом и селом в части доступности и качества образования, проявляющийся в значительно худших условиях обучения в сельских школах, недостаточном обеспечении учебниками, ограниченном доступе сельских школьников к средствам массовой информации, нехватке в сельских школах квалифицированных учителей по основным предметам;

- сокращение доступа детей к дошкольному образованию, уменьшение количества дошкольных организаций из-за нехватки финансирования, значительное сокращение образовательных программ для детей младшего возраста, что снижает в дальнейшем качество образования в школах;

- неэффективные механизмы контроля качества общеобразовательных организаций существующими формами контроля – лицензирования и аттестации – не дают гарантии качества;

- несовершенство учебных программ, неуклонный рост объема закладываемой в них информации, перегрузка учащихся учебными заданиями и др.

Органы государственной власти, общество, система образования должны быть едины в достижении следующих целей:

- предоставление гражданам общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатного среднего профессионального в гос-

ударственных и муниципальных образовательных организациях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование определенного уровня граждане получают впервые;

- создание социально-экономических условий для реализации конституционных прав граждан на образование;

- гармоничное развитие личности и ее творческих способностей на основе формирования мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни;

- дальнейшее развитие нормативных правовых, социальных, экономических, организационных и содержательных основ реализации государственной политики в сфере образования;

- обеспечение правовых, социальных и экономических гарантий функционирования и сбалансированного устойчивого развития системы образования в интересах личности, общества и государства;

- сохранение и развитие единого образовательного пространства в Кыргызской Республике с учетом особенностей многонационального государства;

- формирование системы демократического, государственно-общественного управления образованием;

- совершенствование взаимодействия государственных органов власти, органов местного самоуправления и общественных организаций в области развития системы образования;

- разграничение компетенции в области образования между органами государственной власти и органами местного самоуправления в соответствии с законодательством об образовании, другими нормативными правовыми актами и заключение договоров, касающихся конкретных аспектов совместного ведения;

- достижение эффективности и высокого качества образования, научной и научно-технической деятельности образовательных организаций;

- поддержка и развитие механизмов интеграции систем образования государственных участников СНГ и обеспечение государством содействия в удовлетворении образовательных потребностей соотечественников;

- развитие равноправного, взаимовыгодного, социально и экономически целесообразного сотрудничества системы образования Кыргызской Республики с системами образования иностранных государств и международными организациями.

Основными позициями в области государственных и социальных гарантий обучающихся являются:

- обеспечение реализации права граждан на бесплатное общее, в том числе среднее полное образование, начальное профессиональное образование и дополнительное образование детей;

- расширение доступности получаемого впервые бесплатного (на конкурсной основе) общего образования с реализацией дополнительных гарантий права на образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- предоставление возможности выбора профессиональных образовательных программ, индивидуализация обучения, создание условий, обеспечивающих профессиональное самоопределение и трудоустройство обучающихся;

- обеспечение условий для получения обучающимися полноценного питания в столовых образовательных организаций, в том числе на льготных финансовых условиях или бесплатно;

- предоставление финансовых льгот обучающимся при пользовании услугами организаций социально-культурного назначения (общежитиями, государственными и муниципальными библиотеками, музеями, объектами культурно-массового и физкультурно-оздоровительного назначения) и транспортом;

- развитие самоуправления обучающихся в учебе и быту;

- разработка и реализация системы мер охраны жизни и здоровья обучающихся;

- обеспечение условий для получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями из-за состояния здоровья;

- разработка системы мер поощрения за успехи в учебе и научной деятельности;

- выделение бюджетных ассигнований на содержание объектов социально-культурной инфраструктуры системы образования и социальную поддержку обучающихся в соответствии с законодательством об образовании;

- разработка системы мер по созданию рабочих мест для обучающихся на период прохождения учебно-производственной практики с оплатой выполненной работы;

- совершенствование правовых основ взаимоотношений педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для достижения этих целей необходимо решать следующие задачи:

- изменение системы управления и финансирования образования на основе перехода к системе управления по результатам и широкого использования рыночных механизмов;

- расширение доступности дошкольного образования для детей 6-7 лет;

- повышение доступности и качества среднего образования;

- совершенствование программ обучения, контроля результатов обучения;

- улучшение обеспечения образовательных организаций учебниками и учебными материалами;

- совершенствование системы начального, среднего профессионального образования через приведение структуры подготовки кадров в соответствие с потребностями рынка труда и обновление образовательных стандартов и учебных программ.

В целях реформирования и модернизации образования осуществляется разработка нормативных правовых актов. В рамках реализации комплексных программ готовятся специальные сборники, в которые включены нормативные, а также инструктивно-методические материалы [9].

Можно предложить следующие направления развития политики в сфере образования:

- изменение системы финансирования и управления в образовании. Увеличение расходов должно сопровождаться изменением системы финансирования организаций образования и переходом на подушевой принцип распределения средств на основе минимальных стандартов бюджетного финансирования образовательных организаций. В структуре финансирования будут произведены изменения, предполагающие увеличение до необходимого уровня статей затрат на учебники, учебное оборудование и прочие элементы обеспечения учебного процесса. Будут рассмотрены возможности, с одной стороны, внедрение системы стимулирования учебных заведений, показывающих лучшие результаты в обучении, а с другой стороны, использование механизмов, компенсирующих фактическое неравенство в финансировании школ;

- совершенствование содержания школьного образования предполагает перевод всей системы на принципы образования, ориентированного на результат, через разработку государственных стандартов школьного образования; разработку учебников и учебно-методических комплексов на основе новых курикулумов, учебных программ и

планов с учетом возрастных особенностей учащихся; развитие информационных технологий в системе школьного образования с постепенным подключением всех школ страны к Интернету;

- особую роль в увеличении возможностей молодежи в получении дальнейшего образования и трудоустройстве должно играть многоязычное образование, а также улучшение преподавания кыргызского, русского, английского языков, а также языков этнических меньшинств (в школах, где обучение ведется на их языке);

- повышение квалификации учителей образовательных организаций и качества их работы потребует изменения механизма контроля уровня подготовленности выпускников педагогических специальностей и направлений вузов и средних профессиональных учебных заведений, совершенствования системы повышения квалификации учителей, принятия мер по закреплению в образовательных организациях (особенно сельских) квалифицированных педагогов, привлечения юношей к учительской деятельности. Необходимо принимать меры по повышению престижа и постепенному увеличению оплаты учительского труда с одновременным внедрением системы внешнего контроля качества их работы. Это, наряду с ужесточением контроля и своевременным пресечением выявленных фактов, должно стать одной из мер, ведущих к сокращению «неформальных» поборов с учащихся. Формирование независимой системы оценки и контроля на всех ступенях начального и среднего образования, позволяющей оценивать уровень знаний школьников и выпускников и эффективность работы школ;

- обеспечение поддержки детей из социально незащищенных слоев населения, расширение инклюзивного образования. Мерами в данном направлении являются обеспечение полднями школьников младших классов в высокогорных и изолированных районах страны и обеспечение воспитанников школ-интернатов школьной формой за счет республиканского бюджета;

- улучшение материально-технической базы учебного процесса, особенно в сельских организациях общего образования, включая издание обновленных учебников и учебно-методических пособий, оснащение сельских библиотек организаций образования комплектом справочной, художественной и научно-познавательной литературы, приобретение необходимого учебного оборудования, компьютеров и мебели, текущий и капитальный ремонт учебных зданий. Финансирование должно осуществляться как за счет средств государственного бюджета, так и за счет средств частного сектора, при этом государственное финансирование должно базироваться на внедрении минимальных стандартов бюджетного финансирования в расчете на одного учащегося.

Список литературы:

1. Конституция Кыргызской Республики 2010 года.
2. Кодекс Кыргызской Республики о детях: Закон КР от 9 июня 2006 года.
3. Устав ООН по вопросам образования, науки и культуры от 16 ноября 1945 (Лондон).
4. Об образовании: Закон Кырг.Респ. от 30 апреля 2003 года № 92 (В редакции Законов КР от 28 декабря 2006 года № 225, 31 июля 2007 года № 111, 31 июля 2007 года № 115, 20 января 2009 года № 10, 17 июня 2009 года № 185).
5. Об утверждении методики и формулы определения категориального гранта местным бюджетам на финансирование образования: постановление Правительства Кырг.Респ. от 19 марта 2008 года № 91.
6. О минимальных стандартах бюджетного финансирования общеобразовательных учреждений: постановление Правительства Кырг.Респ. от 14 апреля 2008 года №146.

7. О переводе общеобразовательных организаций Кыргызской Республики на подушевой принцип финансирования: постановление Правительства Кырг.Респ от 20 сентября 2011 г. №563.

8. О статусе учителя: Закон Кырг.Респ. от 14 января 2001 года № 9 (в редакции Законов КР от 8 августа 2011 года № 121).

9. Учкempiрова Р.М. Сборник нормативных правовых документов, регулирующих деятельность общеобразовательных учреждений в условиях подушевого финансирования на основе минимальных стандартов [Текст]: учебно-методическое пособие/Р.М.Учкempiрова, А.А. Саякбаева, С.Дж. Есеналиева и др. – Б.: Илим, 2009. – 220с.