

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В ОБУЧЕНИИ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**THE USE OF INNOVATION IN THE TEACHING
PROCESS OF ENGLISH**

УДК: 81-11.811.111.1(575.2) (04)

Иманалиева Чинара Анваровна

ст. преподаватель Университета Адам/БФЭА

г. Бишкек, Кыргызская Республика

e-mail: chinaramap@gmail.com

Касымова Ася Набиевна

ст. преподаватель Университета Адам/БФЭА

г. Бишкек, Кыргызская Республика

Аннотация: В данной статье рассматриваются возможности компьютерных технологий в повышении эффективности самостоятельного изучения английского языка, а также особенности их применения в образовательном процессе ВУЗа. Особый акцент делается на инновационные методы обучения, с применением специализированных сайтов, мессенджеров и социальных сетей.

Annotation: The possibility of computer technologies to improve the effectiveness of independent learning of English also features of their application in the educational process of the University are considered in this article. The special relevance is paid on innovative teaching methods using specialized sites, messengers and social networks.

Ключевые слова: обучение, изучение, английский язык, сайт, чат, социальная сеть, мессенджер, мультимедиа.

Key words: teaching, studying, English language, site, chat, social network, messenger, multimedia.

На сегодняшний день владение английским языком является одним из ключевых факторов, влияющих как на успешную профессиональную реализацию будущих специалистов, так и на свободу ориентирования в компьютерных технологиях и интернет-коммуникации. Содержание обучения английскому языку изменяется вместе с изменением общества и его потребностей. Количество информации, которое должны усвоить студенты за время своего обучения, растет небывалыми темпами. в следствии чего возникла необходимость в компетентностном подходе к системе обучения в целом, что нашло свое отражение в ГОСах третьего поколения. Согласно новым стандартам в образовании, на самостоятельную работу студентов отводится более 50% от общего количества часов. При этом возрастает роль личностно ориентированного подхода, персонализации обучения.

При подготовке педагогических сценариев со стороны преподавателя предполагается не только знание принципов методики обучения, но и знакомство с основными техническими средствами создания и доставки электронных ресурсов с использованием мультимедийных технологий – довольно широким понятии, используемом для обозначения средств разработки и публикации контента, а также поддержки процессов коммуникации.

ОБРАЗОВАНИЕ

Под мультимедиа понимаются ресурсы или средства распространения информации, которые объединяют различные информационные компоненты: текст, изображение, звук, видео, (также рассматриваемое с технической точки зрения как совокупность движущихся изображений и звука), анимация (движущиеся изображения). Аппаратные и программные средства создания мультимедийного контента причисляют к мультимедиа-технологиям.

С развитием цифровых технологий мультимедиа обретают широкое применение, в том числе и в обучающей деятельности. Можно выделить два вида мультимедийных сред: так называемые *линейные*, в которых пользователь играет роль зрителя (например, кинофильм или обучающее видео), и *интерактивные*, в которых пользователь взаимодействует с содержанием (например, выбирает часть ресурса, с которой хочет ознакомиться, отвечает на предложенные вопросы и т.д.). [1, с.43]

Внедрение инновационных методик обучения позволяет вывести процесс изучения английского языка на качественно новый уровень.

Современные формы общения вносят коррективы и в привычную атмосферу педагогической деятельности. В поисках новых методов и методик обучения, преподаватели английского языка находят оригинальные решения в использовании компьютерных технологий.

Одними из наиболее эффективных, на наш взгляд, являются использование интернет ресурсов, мессенджеров и специальных мобильных приложений.

Использование компьютерных технологий в обучении английскому языку позволяет решить ряд дидактических задач: сформировать навыки и умения чтения, письма и пополнения активного словарного запаса, повысить мотивацию и интерес к изучению английского языка, стимулировать развитие когнитивных способностей и расширить кругозор. И если в прошлом обучение строилось на основе дидактического треугольника, в котором происходило взаимодействие между преподавателем, студентом и преподаваемыми знаниями, то в сегодня, в эпоху электронного обучения, традиционная модель дополнена такими концептами, как **технология** и **контекст**, образовав дидактический тетраэдр.



ОБРАЗОВАНИЕ

Из данной схемы видно, что добавление технологической составляющей значительно обогащает стандартные формы педагогического взаимодействия, переводя его из плоскости в 3D объем, добавляя гибкости и повышая эффективность обучения.

Грань *Технология – Содержание – Преподаватель* отображает использование преподавателем обширной базы технологических возможностей и различных способов подачи информации.

Грань *Студент – Преподаватель – Технология* показывает важную роль компьютерных технологий в процессе обучения (сайты, чаты, форумы, вебинары и т.д.).

Грань *Студент – Технология – Содержание* указывает на необходимость применения новых форм взаимодействия студента с информацией. Дополнительно к учебникам появляются интерактивные ресурсы, живое онлайн общение с носителями языка, самотестирование и многое другое. Следует отметить, что задачи этой грани дидактического тетраэдра решаются студентами преимущественно самостоятельно.

Контекст в данной схеме – образовательная среда в широком смысле этого слова, в котором традиционное обучение является лишь составной частью. [1, с. 31]

Современные мультимедийные образовательные ресурсы имеют высокое качество изображения и звука, а также могут использоваться как на стационарных компьютерах и ноутбуках, так и на смартфонах и планшетах, что предоставляет студентам широкие возможности в самостоятельном изучении английского языка.

Использование компьютерных технологий позволяет иметь свободный круглосуточный доступ к обучающим материалам из любой точки мира. Кроме того, у студентов есть широкий выбор средств повышения эффективности самостоятельной работы по изучению и освоению английского языка. В настоящее время студенты сталкиваются с трудностями выбора мультимедийных ресурсов, подходящих им по специальности, уровню обучающих материалов и проработке интерфейса.

Для самостоятельной работы студентам направлений «Экономика», «Менеджмент» и «Туризм» мы можем порекомендовать следующие сайты:

- puzzle-english.com
- lingualeo.com
- bbc.co.uk/learningenglish
- busuu.com

Каждый из этих сайтов имеют свою специфику, но их, на наш взгляд, объединяет наличие комплекса возможностей, позволяющих усовершенствовать различные навыки владения английским языком. Эти сервисы подходят для студентов с разным уровнем подготовки. Преподаватели могут подобрать на данных сайтах всевозможные методические, учебные и аутентичные материалы по профессиональной тематике. Изучение английского языка становится более персонализировано, что повышает личную заинтересованность студентов и способствует более быстрому и комфортному усвоению иностранного языка. Кроме компьютерной версии, эти сайты имеют мобильные приложения, которые существенно расширяют вариативность применения данных ресурсов в процессе изучения английского языка.

Lingualeo и Puzzle English многосторонние ресурсы для изучения английского языка, на которых можно изучить грамматику, пополнить словарный запас, развить восприятие на слух и многое другое. Сайты включают несколько разделов, большая часть которых доступна бесплатно.

ОБРАЗОВАНИЕ

Перед началом работы с сайтами, студентам предлагается пройти тестирование, чтобы узнать уровень знания английского языка. Проверяется объем словарного запаса, грамматика, аудирование, письмо.

Разделы с заданиями на аудирование, грамматику, лексику и перевод построены так, чтобы через многократное повторение в разной форме закрепить изучаемый материал. При этом студенты имеют возможность выбрать интересную для них тематику.

Фильмы, сериалы и музыкальные клипы выделены в отдельный раздел. Все видеоматериалы снабжены субтитрами и на английском, и на русском языке. При желании можно отключить субтитры на русском языке или смотреть видео вовсе без субтитров. Удобный плеер позволяет, нажав на слово в субтитрах, тут же увидеть перевод. Аудио и видеоматериалы имеют британский или американский акцент и разную озвучку.

Сайты содержат даже раздел с играми, которые в игровой форме продолжают развивать навыки владения английским языком. Студенты могут либо играть в простые игры, либо участвовать в многопользовательских викторинах.

Кроме вышеперечисленных, на сайтах имеются разделы с песнями, аудиокастами, тестами и прочим.

Обучающий раздел BBC содержит последние новости со всего мира. Студенты имеют возможность не только читать и слушать, но и просматривать репортажи англоязычных информагентств, расширяя свой кругозор. Для правильного понимания специфической лексики, используемой в теленовостях, новый лексический материал снабжается дефиницией каждого слова.

Особого внимания заслуживают разделы, содержащие современные идиоматические выражения и молодежный сленг, без которых не возможно живое общение.

Например, идиомы со словом *hair*:

Let my *hair* down – Я расслабился, дал себе передышку;

Keep our *hair* on – Не выходи из себя, успокойся;

I am tearing my *hair* out – Я на этом просто помешан.

Каждая идиома подробно объясняется. Даются примеры их использования и поясняются особенности интерпретации в различных ситуациях. При этом студентам предоставляются и аудиоматериалы, и текст.

Сайт busuu.com, созданный при поддержке ЮНЕСКО, использует не только технологию машинного обучения, но и выполнение заданий с проверкой правильности их выполнения носителями языка из разных стран. На этом ресурсе можно найти друзей, говорящих на 12 языках.

Сайты englishdom.com и skyeng.ru специализируются на онлайн обучении и использованием Skype. Формат погружения в живую языковую среду, несомненно, обогащает словарный запас разговорными выражениями, стимулирует интерес к изучению фразеологии английского языка и развивает разговорные навыки. С другой стороны, носители языка, для которых английский является родным, не всегда следят за правильностью артикуляции, интонации или ударений, в этом случае неподготовленные студенты станут копировать неправильное произношение и интонационный рисунок. Поэтому студентам с начальным уровнем владения английским языком, следует выбирать русскоговорящих преподавателей.

ОБРАЗОВАНИЕ

Отдельно следует отметить такие сайты, как rosettastone.com и italki.com, которые по своей сути являются клубами языкового обмена, где можно пообщаться с англоговорящими людьми из разных стран, и взамен помочь им в изучении русского языка.

Отличным местом поиска друзей и общения по интересам являются социальные сети, такие как Facebook, Instagram и Twitter, где также возможно онлайн общение и переписка в чате.

Интересными с точки зрения живого общения являются мессенджеры. Одними из наиболее популярных являются WhatsApp и Viber, которые позволяют организовать эффективную работу студентов в международных группах без необходимости их физического присутствия в одной аудитории. Для нынешних студентов существенно важна возможность использования технологий для общения и обучения по различным дисциплинам [2, с.49], а совместная работа со сверстниками из разных стран повышает заинтересованность в изучении английского языка.

Для просмотра аутентичного видеоконтента можно порекомендовать youtube.com и oogo.tv. Портал Youtube более популярен, но требует очень внимательного подхода к выбору просматриваемого контента. Но поистине огромный выбор видеоматериалов, наличие мобильного приложения и автоматически встраиваемые субтитры делают этот портал весьма привлекательным для студентов.

Еще одним важным источником углубления владения английским языком и расширения кругозора являются электронные и аудиокниги, которые помогают закрепить навыки восприятия устной речи, чтения и перевода. Современные библиотеки предлагают как адаптированные книги, так и аутентичные. На наш взгляд, интересные базы электронных материалов расположены на сайте проекта Gutenberg gutenberg.org, в открытой электронной библиотеке проекта Интернет Архив openlibrary.org, в библиотеке Конгресса США loc.gov и на портале международного проекта библиотеки Конгресса при поддержке ЮНЕСКО wdl.org/en.

И если при живом общении или работе с аудио и видеоматериалом прослушиваемая речь будет слишком быстрой или тихой, с нечеткой дикцией, будет присутствовать акцент, посторонние шумы или какие-то другие отвлекающие моменты, восприятие студентов начального уровня изучения языка может снизиться. Этим недостатком лишены аудиокниги, которые начитываются профессиональными дикторами или актерами. Однако только естественная повседневная речь позволит усвоить живую лексику английского языка.

Использование сайтов с аудио и видео контентом обучает студентов правильной ритмико-интонационной речи, проводя их через многократное прослушивание и воспроизведение с выделением интонационных групп и движения тонов к естественному владению языком. Кроме того, непроизвольно повторяя жесты и мимику из видеоматериалов, студенты учатся воспринимать невербальные средства коммуникации, которые играют важную роль в процессе общения.

Живое онлайн общение повышает мотивацию студентов, а использование интернет ресурсов приучает их к самостоятельной работе, формируя психологическую установку на систематическое самообразование, чему, например, способствует составление личного плана обучения на сайте puzzle-english.com.

Применение мультимедийных ресурсов в изучении английского языка позволяет сформировать интерес студентов к творческому использованию научного, культурного и образовательного потенциала ведущих мировых университетов. С другой стороны,

ОБРАЗОВАНИЕ

внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс требует от преподавателей нового подхода к философии образования, предоставляя им широкий выбор возможностей обучения иностранному языку. Но, несмотря на автоматизацию части процесса изучения английского языка и большой объем самостоятельной работы студентов, качество обучения контролируется и корректируется преподавателем, т.к. даже самые передовые технологии вряд ли когда-нибудь смогут заменить многогранное взаимодействие с преподавателем.

Таким образом, можно сказать, что использование интернет ресурсов повышает доступность, индивидуализацию и наглядность преподаваемого материала, а также способствует более активному и осознанному обучению английскому языку, формируя у студентов следующие профессиональные компетенции:

- владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1);
- способен к приобретению новых знаний с большой степенью самостоятельности с использованием современных образовательных и информационных технологий (ОК3);
- способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей ее достижения (ИК-1);
- владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения(ИК-3);
- способен осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации (ИК-4);
- способен к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений (СЛК-1);
- умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (СЛК-2);
- способен и готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества, способен занимать активную гражданскую позицию (СЛК3);
- способен использовать полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов (СЛК-4);
- способен работать в коллективе, в том числе над междисциплинарными проектами (СЛК-5);
- способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-9);
- способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-12) [3].

Преимущества, предоставленные интернетом, всемирной паутиной и мультимедийными технологиями, открыли для рынка образования совершенно новые возможности и создали предпосылки для переосмысления обучающих концепций и разработки новых образовательных сред и стратегий.

Среди последних следует выделить:

- коммуникация и обмен информацией на расстоянии;
- учет индивидуальных когнитивных наклонностей пользователя (персонализация);

ОБРАЗОВАНИЕ

- интерактивность;
- мобильность;
- виртуальное сотрудничество.

Другими словами, компьютерные технологии, став неотъемлемой частью образования, тем не менее, не могут полностью заменить преподавателя, по прежнему занимающего ключевое место в обучении студентов английскому языку

Список использованной литературы

1. Электронное обучение: руководство по применению и внедрению в ВУЗе /Под редакцией О. Зубиковой, Г. Исмуратовой, О. Куфлей, Н. Суеркуловой, И. Ястребовой/ – Бишкек: ОсОО «Олимп», 2017, – 147с.
2. Реформа. Международный ежеквартальный научный экономический журнал. /гл. редактор – Ж.Пиримбаев/ – Бишкек: «Турар», 2018 – 72с.
3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Направление 580100 ЭКОНОМИКА. Академическая степень: Бакалавр. –Бишкек 2015г. УТВЕРЖДЕН Приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 15 сентября 2015г., № 1179/1
4. Гуляева У.В. Роль английского языка как посредника в глобальном пространстве образование/ Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота 2014. №1. Ч.2. С.72-75.
5. Актуальные вопросы методики преподавания иностранных языков, отв. ред. Н.В. Корнилина, Н.Ю.Шугаева. Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет, С.2010.237