

**НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**SOME ISSUES OF THE INTERNATIONALIZATION OF
HIGHER EDUCATION**

УДК: 378.096 (575.2) (04)

Адамкулова Ельмира Калмашовна
кандидат экономических наук, доцент
Университет АДАМ/БФЭА
г. Бишкек, Кыргызская республика
e-mail: adamkulovaek@gmail.com

Аннотация: Интернационализация высшего образования требует от университетов ориентации на непосредственное международное сотрудничество в сфере профессиональной подготовки. Она осуществляется благодаря согласованности содержания профессиональной подготовки на всех этапах высшего образования и академической мобильности студентов и преподавателей. Но на данном этапе ее развития многие национальные университеты сталкиваются с такими проблемами, как: признание университетских дипломов, программ и оценок, развития международных форм качественной оценки, международной аккредитации.

Abstract: The internationalization of higher education requires universities to focus on direct international cooperation in the field of professional training. It is carried out due to the consistency of the content of professional training at all stages of higher education and academic mobility of students and teachers. But at this stage of its development, many national universities face such problems as: recognition of university diplomas, programs and assessments, development of international forms of quality assessment, international accreditation.

Ключевые слова: интернационализация высшего образования; международные образовательные программы; мобильность студентов; мобильность преподавательского состава.

Keywords: internationalization of higher education; international educational programs; mobility of students; mobility of teaching staff.

С развитием процессов глобализации мировой системы и интернационализации высшего образования перед вузами встают новые цели - подготовка высоко профессиональных кадров, способных эффективно работать в изменившихся условиях глобального рынка.

ОБРАЗОВАНИЕ

В условиях рыночных отношений экспорт образования становится одним из выгодных видов бизнеса, а интернационализация высшего образования дает возможность увеличить денежные поступления через привлечение иностранных студентов на платное обучение. Отсюда следует, что интернационализация высшего образования требует от образовательных учреждений совершенствовать собственные квалификационные степени для признания их не только студентами и работодателями в своем государстве, но и сделать их заманчивыми с целью привлечь зарубежных студентов.

Становление интернационального межвузовского сотрудничества дает возможность организовывать общие исследовательские планы, программы обмена студентами и преподавателями, определенные программы для зарубежных студентов.

Большинство современных вузов в разных странах уже вовлечены в международное сотрудничество. По данным ЮНЕСКО, уровень международной мобильности студентов вырос за последние 25 лет на 300%. Так, если в 2010 г. число студентов, обучающихся за рубежом, составило 2,8 млн, то к 2025 г., по мнению экспертов, оно может достигнуть 4,9 млн. человек. [1]

Международные образовательные программы стимулируют процесс обмена. Наиболее известной программой является - «Эразмус Мундус» - самая первая программа (начата в 1987 с целью способствовать созданию общего рынка в Европе). [2] Эта программа ставила целью создание европейской модели высшего образования. Благодаря им студенческий обмен рассматривается как мощное средство развития общеевропейского рынка специалистов и квалифицированных специалистов.

Мобильность студентов является результатом целого ряда факторов:

- различия в доступе к образованию;
- количественные ограничения в наборе студентов на определенные специальности;
- сложности с трудоустройством;
- интерес к культуре других стран и любовь к путешествиям.

Все это заставляет молодых людей искать возможности образования за рубежом. Так, например, экономические и культурные интересы привлекают студентов на образовательные программы Великобритании, Франции, США. Восприятие английского языка в качестве основного языка в современной науке и в качестве наиболее часто изучаемого языка определило тот факт, что наряду с США и Великобританией в список стран, принимающих наибольшее количество иностранных студентов, вошли также Канада и Австралия. Соединенные Штаты являются притягивающей страной для студентов, которые стремятся получить качественное образование. Новые страны «для обучения» и региональные центры конкурируют между собой за долю доходов и интеллектуального капитала международных мобильных студентов. [2]

Количество студентов, обучающихся за рубежом, ежегодно стремительно растет, так как высшие учебные заведения во всем мире стремятся через иностранных студентов пополнить бюджет. Тем самым отслеживается растущая конкуренция среди студентов из развивающихся стран, в которых предлагаются более доступные и культурно-соответствующие программы обучения.

Рост в сегменте международных мобильных студентов показывает растущее количество заявок на обучение и зачислений в университеты по всему миру. В 2012 году 4 миллиона студентов отправились на учебу за границу, по сравнению с 2 млн в 2000 году, что составляет 1,8% всех учащихся в высших учебных заведениях, то есть в соотношении 2/100 - по всему миру. [2]

ОБРАЗОВАНИЕ

Международная мобильность студентов является не только межконтинентальным, но и региональным явлением. Процесс интеграции региональных экономик стимулирует мобильность студентов, и в этом отношении такие международные соглашения, как NAFTA, ASEAN или АРЕС сыграли большую роль. Для Центрально азиатского региона большое значение имеют договора в рамках СНГ. [3]

Центральная Азия отражает стремительный рост числа студентов, обучающихся за рубежом. Эта группа выросла с 67 300 студентов в 2003 году до 156 600 в 2012 году, с превосходящим коэффициентом мобильности более чем вдвое с 3,5% по 7,5%. Данные цифры свидетельствуют о том, что местные высшие учебные заведения не успевают за растущим спросом на высшее образование. [4]

Во многих образовательных учреждениях, принимающих студентов, особенно в англоязычных странах, доход, полученный за счет полной оплаты обучения иностранными студентами, является существенным прибавлением к ограниченным вузовским бюджетам. Без такого дополнительного дохода многие вузы просто не могли бы существовать.

Отсюда можно сделать вывод, причиной роста числа студентов, обучающихся за границей, все больше являются рыночные процессы, а не государственная политика или вопросы оказания международной помощи. Международный рынок образовательных услуг превращается в стремительно развивающийся сектор экономики, центральными элементами которого являются международный маркетинг образовательных учреждений и целенаправленный набор иностранных студентов.

Также, одной из значимых характеристик интернационализации высшего образования является мобильность преподавательского состава. Данное явление считают второй по важности формой интернационализации высшего образования.

Увеличение академической и профессиональной мобильности является одним из основных целей реформ европейского характера, осуществляющегося в рамках Болонского процесса. К основным задачам этих реформ можно отнести:

- предоставление перспектив для общества полноценно реализовывать свой потенциал;
- высокий уровень качества получаемого образования и возможность выбора индивидуальной образовательной траектории со свободным перемещением по Европе.

По опыту европейских стран можно увидеть, что введение кредитной системы в образовательную сферу является полезным явлением: упрощает вопрос академического признания дипломов и квалификаций, образовательные программы и учебные планы становятся прозрачными, увеличивается академическая мобильность.

На данный момент в процессе принимают участие 45 стран. Речь идет о грандиозном усилии по сближению университетских систем участвующих стран, которое непосредственно вовлекает все учреждения высшего образования и их компоненты. **Целью** этого процесса является то, что системы высшего образования и отдельные образовательные организации стран-участниц будут гарантировать:

- прозрачность и читабельность формирующих курсов высшей школы и образовательных степеней /уровней / циклов;
- конкретные возможности для студентов и лиц, закончивших вузы, без особых трудностей продолжить обучение или найти работу в одной из стран-партнеров;
- усиление «привлекательности» высшего образования европейского характера;

ОБРАЗОВАНИЕ

— предоставление широкой базы для получения высокого качества знаний с целью обеспечения экономического и социального развития стран-участниц Болонского процесса.

Но, тем не менее, согласно данным статистики высшего образования НСК КР, за период с 2005 по 2015 годы численность иностранных студентов в вузах Кыргызской Республики снизилась, что видно из диаграммы 1. [5]

Диаграмма.1. Динамика численности иностранных студентов в вузах Кыргызской Республики (чел.)

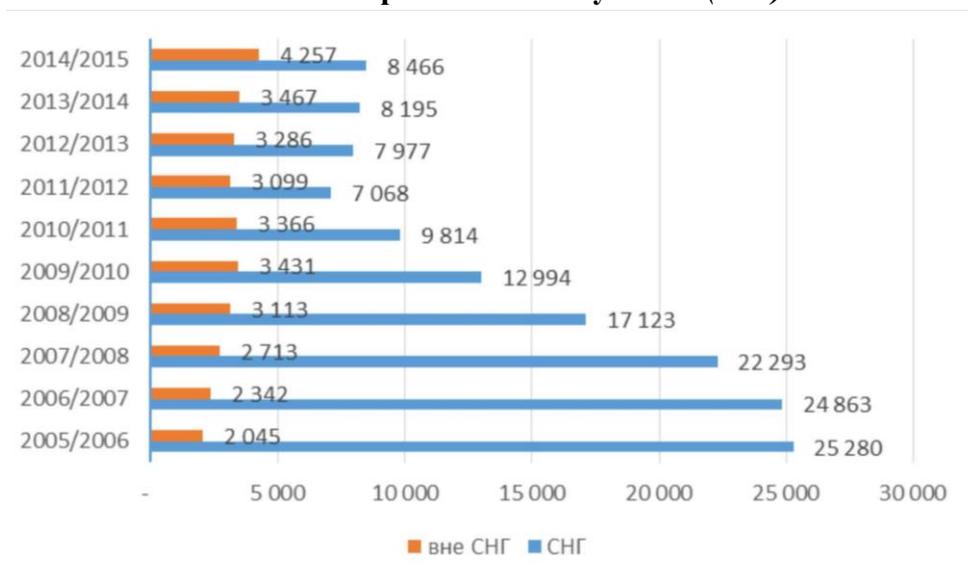


Таблица 1. Статистика граждан Кыргызстана обучающихся за границей [5]

Страна	Количество студентов	Страна	Количество студентов
Всего	5 885	Netherlands	17
Russian Federation	3 215	Bulgaria	17
Germany	494	Belgium	16
Kazakhstan	434	Hungary	16
Saudi Arabia	312	Poland	15
United States	250	Norway	13
Tajikistan	141	Australia	12
Egypt	109	Sweden	12
France	89	Uzbekistan	11
Czech Republic	87	Switzerland	10
Japan	83	Belarus	10
Canada	81	Finland	8
Austria	79	Georgia	8
United Kingdom	78	Slovakia	7
Korea, Rep.	74	Iran, Islamic Rep.	6
Malaysia	67	Lithuania	6
Spain	26	Latvia	6
United Arab Emirates	23	India	5
Italy	19		

Различия в структуре образования между разными системами высшего образования в различных странах можно отнести к одному из препятствий для его дальнейшего развития

ОБРАЗОВАНИЕ

в Кыргызстане. Вопрос заключается в том, что отсутствует «прозрачность» высшего образования и отчетливые критерии его регулирования на государственном и институциональном уровне, и даже на уровне самих направлений. В итоге студенты, которые обучались за границей и, прибыв обратно домой в Кыргызстан, сталкиваются с проблемами признания собственных оценок и времени обучения. Студентам приходится вновь сдавать экзамены, которые они уже сдавали, учась в иностранном высшем учебном заведении.

С такими проблемами сталкиваются и российские вузы, что можно увидеть в статье доктора экономических наук Сагиновой О.В., «национальные университеты все больше и больше сталкиваются с проблемами...: признание университетских дипломов, программ и оценок, развития международных форм качественной оценки, международной аккредитации». [3]

Свидетельство международной аккредитации, выданное независимой международной экспертной комиссией, является особым знаком качества, который показывает, что уровень образования определенного вуза соответствует международным стандартам качества. Более того, сам процесс прохождения международной аккредитации для университета является возможностью провести самооценку своей деятельности со стороны и дать ей комплексную оценку.

Список использованной литературы

1. Официальный сайт ЮНЕСКО, Образование. [Электронный ресурс]. URL: www.unesco.org/education (дата обращения: 01.04.17.)
2. Erasmus Mundus Program, http://eacea.ec.europa.eu/erasmus_mundus/programme/programme_guide_en.php
3. Сагинова О.В. Проблемы и перспективы интернационализации высшего образования [Электронный ресурс] //edit.muh. 12.02.2017. режим доступа: <http://www.edit.muh.ru/content/conf/Saginova.htm>
4. Официальный сайт компании UNIPAGE [Электронный ресурс]. URL: https://www.unipage.net/ru/student_statistics. (дата обращения 09.04.17.)
5. Национальный Статистический Комитет Кыргызской Республики, Образование. [Электронный ресурс]. URL: http://stat.kg/index.php?option=com_content&task=view&id=160&Itemid=162 (дата обращения: 20.03.17.)