ИНВЕСТИЦИИ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

INVESTMENT OF EDUCATION SYSTEM IN THE KYRGYZ REPUBLIC

УДК 330.322.3:37(575.2)(04)

Жоробекова Гулсун Абдыкаимовна
Магистрантка 2-го года обучения
Университета АДАМ/БФЭА
г. Бишкек Кыргызская Республика
email: gulsunjorobekova94@gmail.com

Аннотация: в статье рассмотрены финансовые аспекты развития системы образования Кыргызской Республики, расходы государственного бюджета на образование и источники доходов бюджетных образовательных учреждений Кыргызской Республики.
Ключевые слова: система образования, бюджетные образовательные учреждения, инвестиции, государственный бюджет, источник финансирования.

Abstract: The article deals with the financial aspects of education system development in the Kyrgyz Republic, state budget expenditures on education and sources of income of budgetary educational institutions of the Kyrgyz Republic.
Keywords: education system, budgetary educational institutions, investment, a state budget, source of financing.

«Системы образования [1 стр.9], — утверждал видный деятель американского просвещения Ф.Г. Кумбс, — существуют для того, чтобы обучать учащихся, а не для того, чтобы поставлять статистические данные об их численности».

ОБРАЗОВАНИЕ

Социальная роль образования состоит в том, что от направления его развития зависит направление развития человечества, следовательно, образование является двигателем социального прогресса.

Сегодня признается необходимость оценки «системного кризиса» с точки зрения общих закономерностей эволюционного процесса, которые, вместе с тем, позволяют увидеть специфику его проявления в Кыргызской Республике.

Именно люди, с их образованием, квалификацией, профессиональным опытом и навыками, целями и ценностями, жизненными установками и ориентациями выступают в качестве главного, определяющего и неисчерпаемого, в отличии от всех других, фактора экономического роста, они же определяют возможности и границы необходимых перемен. А потому конкурентные преимущества той или иной страны в современных условиях отыскиваются в первую очередь в кадрово-ценностном потенциале нации, сердцевину которого образует накопленный и задействованный человеческий капитал.

Из этого следует, что в качестве приоритетных источников экономической динамики рассматриваются те из них, которые связанные с нематериальными формами накопления, а именно, с инвестициями в человека, с накоплением человеческого капитала, с развитием производственной способности индивидов.

Было доказано, что в развивающихся странах отдача от вложений в физический капитал (15,1%) существенно меньше отдачи от инвестиций в человеческий капитал (19,9%), тогда как в развитых странах, наоборот, прибыльность вложений в физический капитал выше (10,5%), чем в человеческий капитал (8,3%). Следовательно, различия в уровнях развития стран могут служить ориентиром желаемого распределения инвестиций в экономику страны между обычным (физическим) и человеческим капиталом.

Страны, которые отстают в развитии научного и образовательного потенциала, вынуждены тратить относительно больше средств на развитие материально-вещественных условий производства, с целью сохранения темпов роста национального продукта, чем те страны, которые имеют более высокую норму нематериального накопления.

Расходы на образование за последние пять лет были довольно значительными в республике, доля которых была – в среднем от 19 до 23%.

Таблица 1

Расходы на образование Кыргызской Республики за 2011-2015гг

	2011	2012	2013	2014	2015
Расходы на образование:					
млн. сомов	12 822,9	19 420,4	22 925,9	22 089,7	22 915,4
в процентах к ВВП	5,8	6,8	7,4	6,8	6,5
в процентах к общему расходу	18,6	21,2	21,4	23,1	21,4

Расходы на образование считаются одним из ключевых показателей социального развития, так как отражают степень внимания, уделяемого государством и обществом, образованию граждан. Инвестиции в образование не только важный способ увеличения человеческого капитала страны и улучшения перспектив экономического развития, они имеют и собственную ценность, поскольку образование расширяет кругозор людей, обеспечивает им возможность самореализации, способствует их материальному благополучию и здоровому образу жизни. Вместе с тем, этот показатель не учитывает насколько равномерно или неравномерно распределяются расходы на образование по различным социальным группам внутри того или иного государства, соотношение между государственными и частными расходами на образование и структуру этих расходов, а также связанные с этим факторы.

Следует учитывать, что относительно высокие позиции ряда слаборазвитых стран связаны, как правило, с программами ликвидации массовой неграмотности.

Таблица 2

Расходы на образование Кыргызской Республики за 2016 год

№	Показатели	Расходы в сомах	В %
1	Заработная плата	15336509726,00	80,236
2	Взносы в соц. Фонд	2596240990,00	13,583
3	Расходы на служебные поездки	35296888,00	0,185
4	Услуги связи	4895102,00	0,026
5	Арендная плата	1818000,00	0,010
6	Транспортные услуги	4042908,00	0,021
7	Приобретение прочих товаров и услуг	70914280,00	0,371
8	Приобретение медицинских товаров и услуг	2623523,00	0,014
9	Приобретение продуктов питания	591551835,00	3,095
10	Расходы на текущий ремонт имущества	93819205,00	0,491
11	Приобретение предметов и материалов	61575905,00	0,322
12	Приобретение, пошив и ремонт предметов	1342400,00	0,007
13	Приобретение угля и других видов топлива	13711604,00	0,072
14	Приобретение услуг охраны	300000,00	0,002
15	Коммунальные услуги	98630635,00	0,516
16	Пособия по социальному обеспечению	53800,00	0,000
17	Стипендии	59133774,00	0,309
18	Исполнение решений суда	1655241,00	0,009
19	Капитальный ремонт прочих зданий	1300000,00	0,007
20	Приобретение машин и оборудований	138934160,00	0,727
	ВСЕГО	19114349976,00	

Как уже выше говорилось, наше государство увеличивает свои затраты на образование, это в первую очередь связано с рядом проводимых мероприятий Министерством образования и науки Кыргызской Республики, таких как: увеличение заработной платы преподавательскому составу бюджетных образовательных учреждений, введение школьного питания и его оптимизации, техническое оснащение и тд.

Основная доля текущих расходов приходится на оплату труда (80%), отчисления на социальные нужды (13,5%), на приобретение продуктов питания (3,095%). Доли остальных видов расходов заметно меньше. Такая структура, вероятнее всего, есть результат достаточно длительного недофинансирования образования. Основными направлениями инвестиционных расходов являются расходы на здания (31,1%), приобретение машин и оборудования (49,6%). Доля расходов на библиотечный фонд - 9,5%.

Помимо бюджетного финансирования, в ходе своей деятельности бюджетные образовательные учреждения получают иные доходы, связанные как с операционной деятельностью, так и не операционной деятельностью.

Однако основным источником финансовых поступлений для всех видов образовательных учреждений является Республиканский бюджет.

Внебюджетные фонды образуются от поступлений населения за образовательные услуги, которые по многим соображениям обычно принято рассматривать в качестве основного источника финансового обеспечения «необразовательной» деятельности, а также, от проведений научных исследований и разработок.

Рис.1 Доходы бюджетных образовательных организаций Кыргызской Республики, в %

Основными источниками доходов являются средства бюджетов различных уровней – 84,88%. Заметную часть доходов составляют собственные средства образовательных организаций – 15,12%. Его наличие означает, помимо прочего, что образовательные организации имеют прибыль, не расходуют в полном объеме получаемые доходы в налоговом периоде (или просто не успевают это сделать) и, соответственно, платят налог на прибыль.

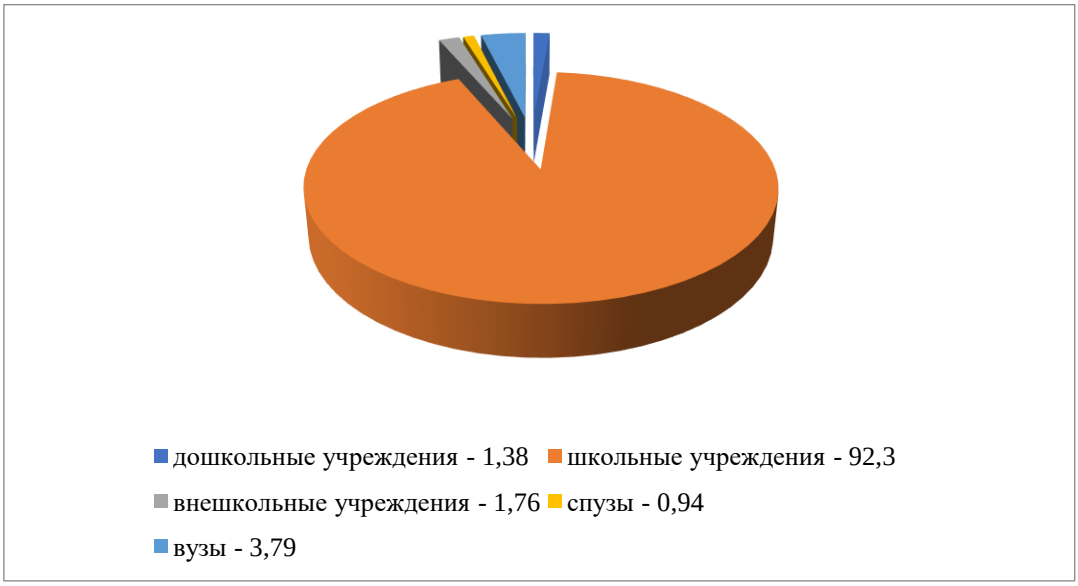

Рис. 2 Бюджетные поступления образовательных организаций Кыргызской Республики за 2016 год, в %

Данная таблица показывает насколько равномерно или неравномерно были распределены денежные средства по различным социальным группам.

Самая высокая доля бюджетных поступлений (92,3%) приходится на организацию начального профессионального образования. Даже для учреждений среднего профессионального образования, в которых доля бюджетных средств минимальная (0,94%). По образовательным учреждениям высшего профессионального образования данный коэффициент немного выше и составляет (3,79%).

Основным источником финансовых поступлений для всех видов образовательных учреждений является Республиканский бюджет, из которого поступает 84,88% бюджетных средств (см. рис.1)

Значительная часть внебюджетных доходов поступает на осуществление образовательной деятельности (82,81%). Причем, основная часть этих средств поступает от населения (72,67%) и из внебюджетных фондов (19,2%). Интересно отметить, что доля средств населения в обеспечении прочей деятельности, составляя 43,39%, превышает долю средств предприятий и организаций (40,99%), которые по многим соображениям обычно принято рассматривать в качестве основного источника финансового обеспечения «необразовательной» деятельности.

Существующая система бюджетного финансирования сферы образования, в которой выделение бюджетных средств осуществляется строго в соответствии со статьями экономической классификации расходов бюджета, не дает ясного представления об эффективности использования средств. Это обусловлено тем, что распределение бюджетных средств по экономическим статьям бюджетной классификации практически не связано с результатами деятельности, а контроль за использованием ресурсов сводится к отслеживанию целевого использования, опять же, в соответствии со статьями бюджетной классификации. В результате такой контроль приводит к ограничениям в маневрировании средствами, возможно, снижая при этом эффективность.

Программный бюджет мог бы обеспечить большую связь бюджетного финансирования с результатами деятельности, однако этот инструмент является, практически, не работающим

В недостаточной мере координируются и другие средства международных организаций, которые также работают в сфере образования в Кыргызстане. С одной стороны, это касается деятельности различных проектов международных организаций, которые работают напрямую с организациями образования. С другой стороны, существует проблема использования результатов деятельности проектов, что опять же говорит о слабой координации и невысокой эффективности использования поступающих в сектор образования средств. К примеру, в 2015 году были разработаны и утверждены стандарты по кыргызскому и русскому языкам, и в этом же году рассматривалось техническое задание для проекта АБР (начал работу в 2016 году), в рамках которого также предусматривалась разработка этих же стандартов.

Формальные и неформальные платежи населения в секторе образования, также являются непрозрачными, и оценить эффективность хотя бы формальных платежей (через различные фонды при организациях образования) практически невозможно.

Список использованной литературы

1. «Образование и наука в Кыргызской Республике» Национальный статистический комитет Кыргызской Республики, 2015 г.

2. Статистический сборник. «Кыргызстан в цифрах», Бишкек: Нацстатком, 2015 г.

3. «Высшее образование в Средней Азии» Жуламанов К.Д. Б.: 2014 г.

4. «Настольная книга работника Министерства образования и науки Кыргызской Республики» Шадыханов К.Т., Ашымбаева Т.А.,Ибрагимов Б.А., Омельченко К.С., Б.: 2015 г.

5. Информационные материалы

6. Официальный сайт Министерства образования и науки Кыргызской Республики