

**РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО
КАПИТАЛА В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

**THE ROLE OF EDUCATION IN THE FORMATION OF HUMAN
CAPITAL IN THE CONDITIONS OF ECONOMIC TRANSFORMATION
IN THE KYRGYZ REPUBLIC**

УДК: 331.108.5(575.2)(04)

Кобоев Фарух Мизамидинович

*Аспирант Кыргызско-Российского Славянского Университета
г. Бишкек, Кыргызская Республика
e-mail: faruk.koboev@mail.ru*

Кумсков Геннадий Владимирович

*доктор экономических наук, профессор
Кыргызско-Российского Славянского Университета
г. Бишкек, Кыргызская Республика*

Аннотация: Предметом статьи является исследование роли образования в деле формирования человеческого капитала на примере Кыргызской Республики. Рассмотрена связь между численностью разных типов учебных заведений и качеством подготовки специалистов; влияние на него зарплаты и ВВП на душу населения. Сделан вывод об отсутствии условия для полноценного участия образовательного компонента в деле создания человеческого капитала. Сформулированы рекомендации, направленные на преодоление выявленных противоречий.

Ключевые слова: человеческий капитал, квалифицированные специалисты, вуз, СПУЗ, средняя зарплата, образовательные программы, учебные стандарты, рынок образовательных услуг

Abstract: The subject of the article is the study of the role of education in the formation of human capital on the example of the Kyrgyz Republic. The Communication between the number of different types of educational institutions and the quality of training specialists is considered; the impact on it of wages and GDP per capita. The conclusion is drawn on lack of a condition for full participation of an educational component in creation of the human capital. The recommendations aimed at overcoming the revealed contradictions are formulated.

Keywords: Human capital, qualification specialists, Higher Educational Institution, Secondary special educational institution, Average salary, educational programs, educational standards, Market of educational services

Современная теория человеческого капитала рассматривает в большей степени не проблемы использования трудовых ресурсов, а создание качественно новой рабочей силы в рамках постиндустриального общества [3, с. 124]. Такой подход требует исследования экономических систем с позиции социальных, а не экономических показателей.

Теоретические основы человеческого капитала впервые нашли свое отражение в XVIII веке в трудах А. Смита и Д. Риккардо. Их разработки в дальнейшем нашли отражение в исследованиях Шульца Т. и Беккера Г. в 60-е годы XX века [4, с. 420].

Теория человеческого капитала – важный аналитический инструмент, который позволяет детально исследовать трудовой потенциал национальной экономики, либо страны. Ее противники пытаются выдвинуть иные концепции, однако не могут привести достойных аргументов против наличия положительной корреляции между ростом ВВП и повышением образованности населения [2, с. 57]. В связи с этим, именно с позиции теории человеческого

капитала, удобнее всего сформулировать научное обоснование роли образования в вопросе формирования человеческого капитала в экономике Кыргызской Республики.

В настоящее время в мире наблюдается тенденция модернизации и развития системы образования. Особенно актуальным этот процесс становится в условиях экономической трансформации, когда выявляется потребность в переработке и усвоении обширного массива новых знаний. Более того, квалифицированный специалист ныне есть не только носитель профессиональных навыков, но также гражданин с развитыми моральными и культурными качествами.

Основой для формирования трудового потенциала, состоящего из таких специалистов, выступает эффективная система образования. В рыночной экономике имеет смысл рассматривать с позиции оценки рынка образовательных услуг, законы функционирования которого отнюдь не тождественны постулатам работы товарного рынка или рынка услуг.

На наш взгляд, для рынка образовательных услуг в контексте формирования человеческого капитала характерны такие признаки:

- наличие трех компонентов – покупателя, продавца и товара;
- осуществление многочисленных субъективных взаимодействий между участниками;
- совпадение производства с потреблением, поскольку покупателю образовательных услуг необходимо проявлять активную и деятельную позицию;
- деятельность в условиях государственного надзора и регулирования.

При таком раскладе в условиях трансформации экономической системы Кыргызстана рынок образовательных услуг предполагает инвестирование в процесс формирования человеческого капитала. Его развитие не может протекать изолированно: международный рынок образования и процессы глобализации в мировой экономике формируют существенное влияние на него.

Подписание Кыргызстаном Болонской хартии 16 сентября 2011 года и постепенное приведение в соответствие с ней внутренних образовательных стандартов [5, с. 75], обеспечивает переход на формирование человеческого капитала, востребованного не только на внутреннем рынке труда, но и за рубежом.

Если обратить внимание на ключевые положения Концепции и Стратегии развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года (Постановление Правительства №201 от 23 марта 2012 года), то в них именно демографическая политика, нацеленная на формирование человеческого капитала, возведена в ранг приоритетов национальной безопасности.

Оценивая важность образовательного компонента в вопросе формирования человеческого капитала, стоит обратить внимание на положительную динамику количества учащихся высших и средних учебных заведений по категориям в 2012-2017 гг. (Рис. 1).



Рис. 1. Динамика численности студентов вузов и СПУЗов КР в 2012-2017 гг.*

* Схема составлена на основе сведений Национального статистического комитета КР. – URL: <http://www.stat.kg/ru/statistics/obrazovanie/>

ОБРАЗОВАНИЕ

Анализ изменения численности студентов высших и средних специальных учебных заведений КР показал, что в 2012-2017 гг. наблюдается сокращение количества учащихся в университетах страны и растет их число в лицеях и училищах.

Тенденция получения технического профессионального образования формирует в составе человеческого капитала существенную долю прикладных специалистов для различных отраслей реального сектора. Однако этот процесс протекает в экономике крайне медленно: в 2017 году число учащихся вузов сократилось на 0,76%, а в СПУЗах количество студентов возросло на 3,5%. При этом общая численность учащихся увеличилась на 0,74% и достигла 269 тыс. человек.

Оптимизацию переживает структура вузов и СПУЗов Кыргызстана: в 2012-2017 гг. уменьшилось число государственных и негосударственных учебных заведений как следствие мероприятий по присоединению небольших организаций к более крупным и устранения нежизнеспособных участников с рынка образовательных услуг. Численность средних специальных учебных заведений же напротив возросла на 2,06% за 2017 год (Рис. 2).



Рис. 2. Динамика численности вузов и СПУЗов в КР в 2012-2017 гг.**

Анализ структуры учебных заведений и численности учащихся в них показал, что в стране, где на 100000 человек приходится 1 вуз и 3 СПУЗа имеют место перекося в формировании человеческого капитала: дефицитный спрос на технические специальности на рынке труда и избыточное предложение специалистов из экономической и финансовой сфер.

Корень этих противоречий следует искать в неэффективной системе высшего и среднего специального образования, которая характеризуется:

- отсутствием координации и согласованности между потребностями рынка труда и планом набора абитуриентов;
- невозможность реальной оценки спроса на определенные категории специалистов на рынке труда;
- наличие точечных проектов в сфере развития человеческого капитала, но отсутствие системной координации в их реализации;
- низкий объем финансирования процесса развития среднего профессионального образования в КР;
- несовершенный механизм планирования образовательного заказа на подготовку кадров технического и обслуживающего персонала;
- отсутствие адекватной нормативно-правовой базы, определяющей обязательства бизнеса в вопросе профессионального обучения персонала.

** Схема составлена на основе сведений Министерства Образования Кыргызской Республики

При наличии перечисленных выше проблем, образование не способно в полной мере оказать воздействие на формирование человеческого капитала. Однако существуют и более значимые, тормозящие этот процесс факторы.



Рис. 3. Динамика уровня среднего уровня оплаты труда в экономике КР в 2014-2018 гг.***

Так, интерес к техническим специальностям во многом зависит от уровня зарплаты. В то же время в период с 2014 по 2018 гг. средний уровень оплаты труда в обрабатывающей промышленности, строительстве и технической деятельности сократился. В особенности это касается двух последних лет. Снижение среднего уровня зарплаты приводит не только к перекосам в системе образования, но и к оттоку человеческого капитала за пределы страны (Рис. 3).

Стоит отметить, что за период с 2014 до 2018 года ВВП на душу населения страны возрос на 25,8% (с 65 тыс. сом до 87,7). Несмотря на рост, это показатель существенно отстает от уровня развитых стран и формирует проблему несоответствия уровня экономического развития страны и образования граждан.

При таком раскладе формируется ситуация, при которой имеет место дефицит средств на поддержание системы формирования человеческого капитала и ее использования, не говоря уже о ее модернизации и реформировании.

Остается добавить, что уровень финансирования технического и профессионального образования со стороны государства в 2017 году составлял всего 0,27% от ВВП. По сравнению с уровнем развитых стран Восточной Европы это чрезвычайно мало: в Чехии этот показатель установился на уровне 1,09% от ВВП, в Польше – 0,7%, в Словении – 0,6% [1, с. 19]. При таком раскладе сложно рассчитывать на развитие инноваций; подготовку специалистов, отвечающих глобальным требованиям к человеческому капиталу.

По итогам проведенного исследования рынка образовательных услуг стоит резюмировать, что его участие в деле формирования человеческого капитала будет значимым только в случае, если будут достигнуты такие целевые ориентиры:

- система высшего и среднего специального образования будет работать в строгом соответствии с потребностями рынка труда;
- качество подготовки специалистов технических специальностей будет отвечать современным национальным и международным требованиям;
- материальная база учебных заведений, в том числе касающаяся проведения научных исследований и разработок, будет обновлена и модернизирована;
- система непрерывного профессионального образования, обеспечивающая технико-технологическое обновление экономики будет выведена на новый уровень развития;

*** Схема составлена на основе сведений Национального статистического комитета КР. – URL: <http://www.stat.kg/ru/statistics/obrazovanie/>

ОБРАЗОВАНИЕ

- содержание образовательных программ будет соответствовать современным требованиям и задачам обеспечения конкурентоспособности экономики;
- будут сформированы условия для технической оценки качества профессионального образования.

В дополнение ко всему, граждане, работодатели, профессиональные сообщества, государственные структуры и неправительственные организации должны быть привлечены к формированию инициатив по оптимизации системы образования, нацеленной на подготовку качественного человеческого капитала, способного превратиться в движущую силу трансформации экономической системы.

Список использованной литературы

1. Грачев С.А., Дони́чев О.А., Малкова Т.Б. Человеческий капитал как ресурс инновационного развития региона / С.А. Грачев, О.А. Дони́чев, Т.Б. Малкова // Экономический анализ: теория и практика. – 2016. - № 4. – С.15-21.
2. Жумабекова Н.Ж. Государственная политика развития человеческого капитала в сфере высшего образования в Кыргызской республике / Н.Ж. Жумабекова // Вестник Омского университета. – 2013. - №5. – С. 55-60.
3. Кирсанова В.Е. Вопросы формирования и накопления человеческого капитала в системе образования / В.Е Кирсанова // Вестник КРСУ. – 2016. – Т. 16. - №2. – С. 123-127.
4. Савин В.Е. Образование как основное условие сохранения и развития качества рабочей силы / В.Е. Савин // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. – 2014. – Спец. выпуск. – Ч. 1. – С. 416–422.
5. Сартбекова Н.К. Болонский процесс и особенности преподавания в техническом вузе Кыргызстана // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. – 2015. - №11. – С. 73-79.