

**ПРОТИВОРЕЧИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

**CONTRADICTIONS OF DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL RESOURCE
OF VOCATIONAL EDUCATION IN KYRGYZ REPUBLIC IN THE
CONTEXT OF GLOBALIZATION**

УДК: 378.147(575.2)(04)

Мехмадиева Карина Ахмадиевна

Аспирантка Кыргызско-Российского Славянского Университета

г. Бишкек, Кыргызская Республика

e-mail: k_mehamadieva@mail.ru

Крыжанова Лариса Степановна

доктор экономических наук, доцент, профессор

Кыргызско-Российского Славянского Университета

г. Бишкек, Кыргызская Республика

Аннотация: В статье освещаются противоречия развития образовательного потенциала, формируемого на базе высшего и среднего специального образования в Кыргызской Республике под влиянием процессов глобализации. Рассмотрены преимущества формирования образовательного потенциала в условиях глобализации. Определена позиция Кыргызстана в мировых рейтингах по уровню развития образования и внедрения инноваций. Детально освещены противоречия действующей системы профессионального образования. Сформулированы рекомендации по нивелированию выявленных недостатков.

Ключевые слова: образовательный потенциал, глобализация, высшая школа, среднее специальное образование, образовательные программы, учебные стандарты, индекс экономики знаний, инновации.

Abstract: The article illustrates the contradictions of development of educational resource, formed on the basis of higher and secondary vocational education in Kyrgyz Republic under the influence of globalization processes. The advantages of forming educational resources in terms of globalization are considered. The position of Kyrgyzstan in world rating on the level of educational development and introduction of innovations. Recommendations on counter balance of shortcomings found are defined.

Key words: educational recourse, globalization higher school, secondary vocational education, educational programmers, educational standards, innovations, knowledge economy index.

Современный этап развития национальной системы образования происходит под влиянием процессов глобализации и с учетом потребностей мирового сообщества. Ныне международное образовательное пространство трансформировалось из совокупности национальных систем образования в глобальную систему с собственными принципами и стандартами.

Формирование образовательного потенциала в условиях глобализации предполагает расширение возможностей выхода вузов Кыргызской Республики на мировой рынок образовательных услуг в два этапа.

- 1) Создание мест для обучения иностранных студентов в отечественных учебных заведениях;
- 2) Открытие представительств и филиалов образовательных учреждений КР за пределами страны.

ОБРАЗОВАНИЕ

Не следует исключать возможностей отправки студентов в зарубежные вузы, поскольку развитие образовательного потенциала в условиях глобализации предусматривает взаимопроникновение национальных систем образования. Оно предполагает использование систем дистанционного обучения, получение знаний в рамках филиалов зарубежных вузов на территории КР (в 2017 году их насчитывалось 6), привлечения иностранных преподавателей в Кыргызстан для оказания образовательных услуг гражданам страны.

Положительное влияние процессов глобализации на развитие образовательного потенциала предполагает также:

- Ускоренный процесс интеграции учебных заведений КР в международное образовательное пространство;
- Привлечение материальных и финансовых ресурсов на развитие системы образования из-за рубежа;
- Обмен передовыми разработками, методиками и инструментами в образовательной сфере;
- Использование инновационных подходов к вопросам оценки квалификации профессорско-преподавательского состава, современных технологий обучения и образовательных программ;
- Гармонизация потребностей рынка труда с общими и специальными компетенциями вузов страны.

При этом не следует исключать и негативные последствия, которые глобализация способна сформировать в рамках воздействия на образовательный потенциал: приведение национальной системы образования в соответствие с международными требованиями может привести к временному снижению качества подготовки специалистов [3, с. 336]

Ныне образовательный потенциал Кыргызской Республики не отличается высоким уровнем развития: сказывается недостаточное государственное финансирование не только непосредственно образовательного процесса, но также фундаментальных исследований и научных разработок [4, с. 56]. Кроме того, имеет место отсутствие устойчивой связи между образовательными программами по подготовке специалистов и потребностями реального сектора экономики.

Такое положение дел находят свое отражение в индексе экономики знаний, индексе знаний и глобальном инновационном индексе, которые для Кыргызстана в 2017 году составили 3,72, 4,57 и 38,16 (Табл. 1).

Таблица 1.

Индексы, определяющие развитие образовательного потенциала в стране (2017)*

Страна	Индекс экономики знаний**	Место в рейтинге	Глобальный инновационный индекс***	Место в рейтинге
США	8.77	12	61.40	4
Япония	8.28	22	54.72	14
Германия	8.90	8	58.70	6
Россия	5.78	55	48.76	45
Китай	5.04	75	54.52	22
Казахстан	4.37	84	43.15	64
Кыргызстан	3.72	95	38.16	86

Низкие значения международных показателей оценки образовательного потенциала КР свидетельствуют о том, что его развитие сдерживает ряд внутренних факторов, в том числе:

- Малая восприимчивость экономики КР к инновационным разработкам;

* Таблица составлена на основе рейтинга The Knowledge Economy Index 2017 и The Global Innovation Index 2017

** Индекс экономики знаний – это комплексный показатель, который позволяет оценить уровень развития основанной на знаниях экономики

*** Глобальный инновационный индекс – это показатель международной бизнес-школы INSEAD, который позволяет оценить степень развития инноваций в стране.

- Постепенное замедление развития отечественной фундаментальной и прикладной науки, в том числе в связи с отсутствием адекватной материально-технической базы и недостаточным государственным финансированием;
- Отсутствие прогресса по наукоемким отраслям и сферах связанных с производством сложных товаров, требующих использования научных разработок;
- Физическое и моральное устаревание научного оборудования;
- Существенная региональная дифференциация образовательного потенциала республики.

Стоит обратить внимание на то, что Кыргызская Республика не испытывает недостатка в количестве высших и средних специальных учебных заведений. В 2017 году в Кыргызстане на 1 млн. населения приходилось 9 вузов и 24 училища. Для сравнения: в Великобритании на 1 млн. жителей приходится 2 высших учебных заведения, в Европе – 6; в Азии – 6; в России – 7; в Казахстане – 10 [2, с. 15]. При том, что вузовское образование охватывает существенную часть населения, такое количество вузов порождает два противоречия.

1) Качество знаний, которые учащиеся получают в стенах высших и средних специальных учебных заведений крайне низкое: несмотря на то, что в штате вуза должны работать не менее 35% преподавателей с ученой степенью, на деле их процент составляет в среднем всего 15-20% [6, с. 78]. Особенно острой эта проблема является для региональных вузов.

2) Вузы дублируют учебные программы друг друга, в связи, с чем ежегодно на рынок труда поступает солидный массив выпускников факультетов юриспруденции и экономики. В итоге формируется избыточное предложение экономических и юридических кадров и дефицитный спрос на работников технических специальностей.

3) Несмотря на то, что средних учебных заведений, формирующих массив технических специалистов в республике в 1,5 раза больше чем вузов, их выпускники составляют всего 54,3% от количества выпускников с дипломом о высшем образовании [5, с. 169]. Такая тенденция обусловлена тем, что большинство профессиональных училищ, колледжей и лицеев имеют немногочисленный контингент учащихся (Рис. 1).



Рис. 1. Динамика численности выпускников высших и средних специальных учебных заведений в КР в 2001-2016 гг*.

4) Вопреки расхожему мнению о том, что учреждения среднего специального образования генерируют исключительно поток технических специалистов, на деле порядка 32%, из них специализируются на тех же «престижных» направлениях [1, с. 68] – экономике, менеджменте, юриспруденции, экономике и т.п.

* Диаграмма построена на основе сведений Национального статистического комитета КР. – URL: <http://www.stat.kg/ru/statistics/obrazovanie/>

ОБРАЗОВАНИЕ

5) В Кыргызстане по данным на конец 2017 года функционировал 31 государственный вуз, среди которых 18 учебных заведений ориентированы на подготовку экономических и юридических специалистов.

6) Среди частных вузов, каковых в стране насчитывалось на конец 2017 года ровно 19 только 1 сельскохозяйственный, 1 технический и 1 медицинский университет. Остальные работают на подготовку все тех же экономических и юридических кадров.

Стоит обратить особое внимание на то, что в Кыргызской Республике на уровне профессионального образования мало внимания уделяется таким востребованным направлениям, как информационные технологии и инновации. Только в 6 высших учебных заведениях готовят студентов в сфере программирования, в 3 – в сфере инноваций. Такое положение неприемлемо в условиях глобализации, когда приоритетное положение в мировом хозяйстве занимает ИТ-сфера.

В дополнение к обозначенным выше противоречиям в Кыргызстане остается нерешенным противоречие между системой стратегического планирования высшего профессионального образования и стратегическим планированием экономики в республике. Так, система заказа на определенные категории специальностей существует номинально: на деле рынок труда пополняется новыми специалистами стихийно, поскольку учебные заведения формируют группы, исходя из спроса абитуриентов на определенные учебные программы. В итоге конъюнктура рынка образовательных услуг оказывается несогласованной с конъюнктурой рынка труда, а формируемый образовательный потенциал КР – несоответствующим реалиям национального хозяйства.

Подводя итог, следует констатировать, что уровень образования населения Кыргызской Республики, который выступает залогом экономического роста и социального развития, можно расценивать как весьма посредственный. Выходом из сложившейся ситуации может стать концептуальное проектирование процесса формирования образовательного потенциала и запуск национальной информационной системы, которая способна создать базу данных о необходимых в экономике специалистах; объединит целевые ориентиры рынка образовательных услуг и рынка труда, определит стандарты развития в соответствии с международными документами. Все эти планы могут быть претворены в жизнь только при активном участии государства, которое должно выработать активную позицию по управлению образовательным потенциалом.

Список использованной литературы

1. Адамкулова Ч.А. Проблемы и перспективы интернационализации высшего образования в Кыргызстане / Ч.А. Адамкулова // Инновационная наука. – 2016. - №11. – С. 64-69.
2. Аналитический обзор «Управление образовательной системой в Кыргызской Республике». Бишкек, 2016. – 35 с.
3. Бородин Е.А. Демография, уровень жизни и социальная политика Кыргызстана / Е.А. Бородин // Мировая экономика и международные экономические отношения. – 2015. - №2 (87) – С. 334-339.
4. Орозалиева А.С. Рынок труда и демографические факторы в Кыргызской Республике: взаимодействие и проблемы / А.С. Орозалиева // Вестник КГЮА. – 2016. - №4. – С.52-59.
5. Содиков Н.М., Калдыбаев С.Н. Реформы в системе высшего образования в Кыргызстане в постсоветский период / Н.М. Содиков, С.Н. Калдыбаев // Наука, новые технологии, инновации. – 2017. - №1. – СЧ. 168-171.
6. Чорбаева Н.А., Усубалиева Н.М. Роль международных проектов в развитии системы образования в Кыргызской Республике / Н.А. Чорбаева, Н.М. Усубалиева // Известия вузов. – 2014. - №4. – С. 78-82.