

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В
УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ**

**FORMATION OF EDUCATIONAL RESOURCE IN THE CONTEXT OF
INTERNATIONALIZATION OF HIGER EDUCATION SYSTEM
OF KYRGHYSTAN**

УДК: 378.147(575.2)(04)

Мехмадиева Карина Ахмадиевна

Аспирантка Кыргызско-Российского Славянского Университета

г. Бишкек, Кыргызская Республика

e-mail: k_mehamadieva@mail.ru

Крыжанова Лариса Степановна

доктор экономических наук, доцент, профессор

Кыргызско-Российского Славянского Университета

г. Бишкек, Кыргызская Республика

Аннотация: В статье освещаются тенденции формирования образовательного потенциала в рамках процесса интернационализации системы высшего образования. Оценены особенности процесса интернационализации и его влияние на уровень доступности обучения в вузах страны. Выявлены три тенденции формирования образовательного потенциала в условиях интернационализации системы высшего образования в Кыргызстане. Определены перспективы гармонизации образовательного потенциала с системой международных норм, а также сформулированы рекомендации по устранению существующих недочетов.

Ключевые слова: образовательный потенциал, интернационализация, высшее образование, глобализация, высшая школа, академическая мобильность, двойные дипломы, образовательные программы, учебные стандарты.

Abstract: The article illustrates the tendencies of formation of educational resource in the context of internationalization of Higher Education System, the peculiarities of internationalization process and its influence of the level of educational availability in the country higher educational establishments are

evaluated. Three tendencies of formation of educational resource in the context of internationalization of Higher Education System of Kyrgyzstan are defined. The perspectives of educational resource harmonization with the system of international standards are specified, besides, recommendations on neutralization of existing shortcomings are appointed.

Key words: educational resource, internationalization, Higher Education, globalization, Higher School, academic flexibility, dual degree certificates, educational programmes, educational standards.

В современных условиях формирование образовательного потенциала требует внимания к решению проблем высшей школы, которая испытывает на себе влияние процессов глобализации и интернационализации. В результате при создании национальных образовательных стандартов и учебных программ приходится учитывать международные требования, что позволит стране не только реализовать принципы демократизации, развития и модернизации в формировании образовательного потенциала, но и обеспечить себе конкурентоспособность в глобальной экономике.

Несмотря на отсутствие в мире общепризнанной системы высшего образования, существует спектр международных правил, которые позволяют создать на национальном уровне эффективной системы образовательных учреждений.

Роль интернационализации высшего образования в процессе формирования образовательного потенциала Кыргызской Республики стоит рассматривать двояко:

- с одной стороны, качество образовательных услуг приближается к международным стандартам;
- с другой – формируется открытый рыночной конкуренции продукт, который освобождается от влияния государства и усиливает неравенство в доступе к образовательным услугам.



Рис. 1. Уровень доступности высшего образования для населения КР*

В настоящее время высшее образование КР также не отличается высоким уровнем доступности: по данным на конец 2017 года всего 22% граждан Кыргызской Республики в возрасте от 17 до 25 лет обучались в вузах страны (Рис.1).

Процесс формирования образовательного потенциала в условиях интернационализации высшего образования в Кыргызской Республике выражается в нескольких тенденциях, которые способствуют приближению отечественного образования к международным требованиям и стандартам.

1. Рост популярности обучения в частных вузах

Стоит обратить внимание на то, что в 2012-2017 гг. в Кыргызстане наблюдалось повышение интереса к частным вузам, каковых на территории республики функционировало,

* Диаграмма построена на основе сведений Национального статистического комитета КР. – URL: <http://www.stat.kg/ru/statistics/obrazovanie/> и <http://www.stat.kg/ru/statistics/naselenie/>

ОБРАЗОВАНИЕ

наконец, 2017 года 19 учреждений. Они в своей работе опираются в большей степени на международные образовательные программы и стандарты (Рис. 2). Такая тенденция, по мнению отечественных экспертов, обусловлена востребованностью полученных в их стенах знаний и дипломов об образовании за рубежом [4, С.170].

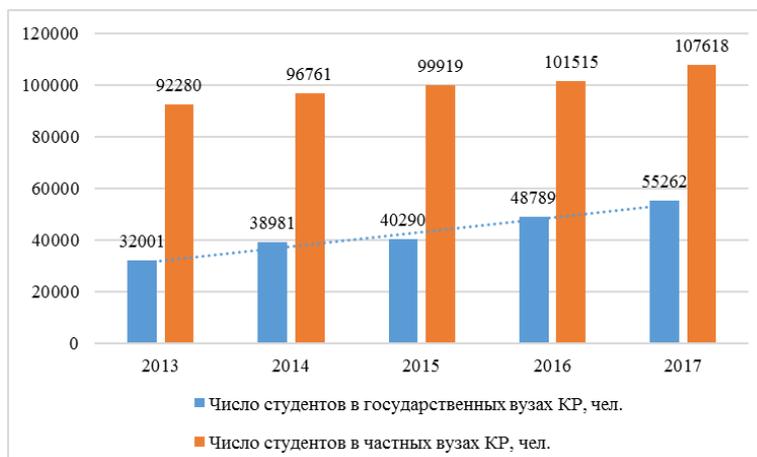


Рис. 2. Динамика численности студентов в государственных и частных вузах КР в 2013-2017 гг.**

За 2015-2017 гг. в Кыргызстане было открыто 6 филиалов зарубежных вузов, которые организуют образовательный процесс на базе образовательных программ и стандартов своих центральных кампусов в зарубежных странах. По данным, наконец, 2017 года в них проходили обучение порядка 5 тыс. студентов. Чаще всего их выбирают абитуриенты, планирующие после получения образования работать за пределами республики.

2. Переход на Европейскую кредитную систему обучения

Важную роль в деле формирования образовательного потенциала, адекватного потребностям современной экономики, играет переход на Европейскую Систему Перевода и Накопления Кредитов (ECTS), которая была применена в стране в качестве пилотного проекта в 2004-2008 гг., а в 2010-2014 гг. – внедрена во всех учебных заведениях страны. [5, с.79]. Хотя ее принципы, в том числе возможность набирать кредиты постепенно, а не в соответствии с установленным графиком, реализованы в системе образования КР не в полной мере, данный процесс идет и выражается в создании нормативно-правовой базы, а также внедрении международных стандартов в образовательные программы вузов республики (Табл. 1).

Таблица 1.

Международные стандарты в системе высшего образования КР***

Наименование	Расшифровка	Значение	Число использующих их вузов (2016)
ISO 9000	International Organization for Standartization	Внедрение эффективной системы менеджмента качества на уровне вузов	42
EQUIS	European Quality Improvement System	Система аккредитации вузов, специализирующихся на подготовке кадров в сфере управления бизнесом	25
EFQM	European Fund Quality Management	Система оценки управленческого потенциала образовательной организации	13

** Диаграмма построена на основе сведений Национального статистического комитета КР. – URL: <http://www.stat.kg/ru/statistics/obrazovanie/>

*** Таблица составлена на основе Обзора по проблемам реформирования системы образования Кыргызской Республики Национального института стратегических исследований КР. - Б., 2017. С. 28.

На фоне внедрения международных стандартов в вопросе формирования образовательного потенциала страны весьма актуальным становится вопрос использования системы международной аккредитации CAMEQ Центрально- азиатского фонда развития менеджмента, которую до настоящего момента прошли два вуза страны – Академия государственного управления при Президенте КР и Бишкекская финансово-экономическая академия.

3. *Академическая мобильность учащихся, преподавателей, персонала*

Преодоление национальной замкнутости, которая выражается в перемещении студентов и педагогов в учебные заведения других стран мира для ознакомления со знаниями, учебными методиками, инновационными разработками. К этой же категории следует отнести получение двойных дипломов.

К числу международных программ, которые поддерживают академическую мобильность в КР следует отнести инициативы TEMPUS, ЮНЕСКО, ПРООН, ERASMUS MUNDUS, DAAD и др. Благодаря участию в них, по данным на конец 2016 года за пределами республики пребывало порядка 6 тыс. студентов, преподавателей, сотрудников вузов (Табл. 2).

Таблица 2.

Сведения об учащихся и педагогах вузов, пребывающих за рубежом в (2016)*

№	Страна или группа стран	Число студентов и преподавателей, чел.**
1	Российская Федерация	3000
2	Европейский Союз	600
3	Республика Казахстан	100
4	Республика Беларусь	50
5	США	200
6	Китай	300
7	Япония	150

В то же время в вузах КР обучается более 28 тыс. студентов из стран СНГ и ближнего зарубежья, а также около 3 тыс. учащихся из вузов дальнего зарубежья. Основной контингент иностранных студентов в Кыргызстане – граждане стран СНГ, Турции, Индии, Сирии, Афганистана, Пакистана, Китая, Монголии, Непала и др. [2, с.38]

С учетом трех приведенных выше тенденций формирования образовательного потенциала в условиях интернационализации высшего образования формируются две важные задачи:

- создание учебных программ, рассчитанных на подготовку кадров, востребованных на национальном и международном рынке труда;
- превращение учебных заведений в полноценные единицы рынка образовательных услуг, где они будут вести себя как рыночные единицы.

Перечисленные тенденции интернационализации высшего образования играют значимую роль в формировании образовательного потенциала: они обеспечивают международную интеграцию национальных систем образования, их совместное развитие, обмен прогрессивными наработками, знаниями и опытом.

Прикладным проявлением этой тенденции выступает Болонская хартия положения, которой были ратифицированы в Кыргызстане 16 сентября 2011 года [3, с.73]. Необходимость гармонизации образовательного потенциала Кыргызстана на базе Болонских принципов обусловлена рядом обстоятельств.

* Таблица составлена на основе Обзора по проблемам реформирования системы образования Кыргызской Республики Национального института стратегических исследований КР. - Б., 2017. С. 28.

** Представленные в таблице сведения округлены ввиду их частого изменения: отдельные граждане Кыргызстана пребывают за рубежом в рамках образовательных программ, рассчитанных на несколько месяцев.

ОБРАЗОВАНИЕ

1. Процессы глобализации и межгосударственной интеграции усиливаются; растет миграционная активность учащихся, притом, что Болонская хартия активно поддерживает процесс перемещения студентов и преподавателей между университетами разных стран мира.

2. Европейские стандарты не носят выраженного императивного характера: они служат ориентиром для адаптации системы образования к условиям рыночной экономики.

В 2011-2012 гг. на государственном уровне были приняты двухуровневая система обучения (бакалавриат, магистратура) и система накопления кредитов. К 2015-2016 гг. большая часть учебных заведений страны внедрила у себя эти нововведения, что свидетельствует о том, что ныне образовательный потенциал КР формируется под влиянием международных норм, что усиливает интеграцию страны в мировое хозяйство [1, с. 64]

На данном этапе функционирования общественной, демографической, социально-экономической и научно-инновационной системы в Кыргызстане представляется целесообразным осуществление таких мероприятий по созданию условий по дальнейшему развитию образовательного потенциала:

- Создание политики и процедур гарантии качества обучения в высших учебных заведениях Кыргызстана;
- Регулярный мониторинг и оценка качества образовательных программ с позиции компетенций, сформированных на базе потребностей рынка труда;
- Оценка степени усвоения студентами общих и специальных компетенций;
- Гарантирование качества профессорско-преподавательского состава вузов;
- Обеспечение прозрачности сведений относительно различных аспектов деятельности вузов республики.

Приведенные выше рекомендации могут оказаться эффективным способом развития образовательного потенциала только в случае их использования как в рамках государственной политики, так и внедрения на уровне отдельных вузов КР, вовлеченных в процесс интернационализации.

Список использованной литературы

1. Адамкулова Ч.А. Проблемы и перспективы интернационализации высшего образования в Кыргызстане / Ч.А. Адамкулова // Инновационная наука. – 2016. - №11. – С. 64-69.
2. Омурова Ж.Н. О целях и направлениях реформирования системы высшего образования в Кыргызской Республике / Ж.Н. Омурова // Вестник КГЮА. – 2014. – С. 35-39.
3. Сартбекова Н.К. Болонский процесс и особенности преподавания в техническом вузе Кыргызстана // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. – 2015. - №11. – С. 73-79.
4. Содиков Н.М., Калдыбаев С.Н. Реформы в системе высшего образования в Кыргызстане в постсоветский период / Н.М. Содиков, С.Н. Калдыбаев // Наука, новые технологии, инновации. – 2017. - №1. – СЧ. 168-171.
5. Чорбаева Н.А., Усубалиева Н.М. Роль международных проектов в развитии системы образования в Кыргызской Республике / Н.А. Чорбаева, Н.М. Усубалиева // Известия вузов. – 2014. - №4. – С. 78-82.