

**ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ
E-LEARNING В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС**

**EXPERIENCE IN THE IMPLEMENTATION OF E-LEARNING
ELEMENTS INTO THE EDUCATIONAL PROCESS**

УДК:372.8 (5752)(04)

Иманалиева Чинара Анваровна

*ст. препод. департамента
гуманитарных и фундаментальных
дисциплин университета Адам
г. Бишкек, Кыргызская Республика
e-mail: chinaramap@gmail.com*

Суеркулова Замира Темиркуловна

*ст. препод. департамента
гуманитарных и фундаментальных
дисциплин университета Адам
г. Бишкек, Кыргызская Республика
e-mail: zsuerkulova@adam.edu.kg*

Аннотация: В наше время информационно-коммуникационные технологии проникли практически во все сферы человеческой деятельности, свободное владение ими становится обязательным требованием предъявляемым нынешними работодателями к потенциальным сотрудникам. Задачей ВУЗов является разносторонняя подготовка специалистов владеющих и предметными знаниями и дополнительными компетенциями в области ИКТ. В этой связи технологии e-Learning как инновационной методики обучения становятся трендовым элементом современного образовательного процесса.

ОБРАЗОВАНИЕ

В данной статье рассматривается опыт внедрения и использования инструментов электронного обучения в учебном процессе университета Адам.

Abstract: Nowadays, information and communication technologies are being implemented almost in all spheres of human activity, their free possession becoming a mandatory requirement for potential employees by official employers. Main goal of universities is the comprehensive training of specialists who possess both subject knowledge and additional competencies in the field of ICT. Accordingly, e-Learning technology as an innovative teaching methodology is becoming quite trendy in the contemporary educational process.

This article considers the experience of implementing and using of e-learning tools in the educational process at the Adam University.

Ключевые слова: e-Learning, информационно-коммуникационные технологии, электронное обучение, Moodle, электронная платформа, форум, ВУЗ, чек-лист, учебный процесс, онлайн.

Keywords: e-Learning, information and communication technology, e-learning, Moodle, online platform, forum, university, check list, educational process, online.

«Дорожная карта» процесса цифровизации Кыргызской Республики предусматривает разработку Программы развития цифрового образования Кыргызской Республики на 2019-2022 годы и Плана мероприятий по ее реализации [1] включает следующие аспекты:

- Определение развития цифрового образования Кыргызской Республики в долгосрочной перспективе;
- Создание и внедрение ИС управления образованием (ИСУО);
- Совершенствование учебных образовательных стандартов в системе школьного и высшего образования Кыргызской Республики;
- Разработка "электронных учебников";
- Создание Национальной электронной библиотеки Кыргызской Республики;
- Обеспечение условий дистанционного доступа ЛОВЗ для получения высшего профессионального образования;
- Внедрение электронного образования.

Термины «цифровое образование», «электронное образование», «дистанционное образование» отражают особенность современных процессов обучения и преподавания, обусловленную применением комплекса информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), включающих компьютеры, специальные обучающие и контролирующие программы, компьютерные сети и интернет.

В работе [2] приводятся результаты сравнительного анализа традиционной и современной образовательных систем: отмечаются существенные различия между ними именно в результате появления компьютера как промежуточного, дополнительного субъекта, участвующего и опосредующего отношения обучаемый – преподаватель. Роль и значение этого явления для процесса обучения ещё должны быть изучены. Однако отмечаются такие бесспорные преимущества образовательной системы с использованием ИКТ как:

- 1) Возможность большей индивидуализации процесса обучения с учетом персональных способностей обучающихся и построения соответствующей траектории образования;

ОБРАЗОВАНИЕ

- 2) Применение так называемых систем открытого и опережающего образования;
- 3) Повышение персональной ответственности обучающегося за уровень и качество приобретаемого знания и навыков;
- 4) Интенсификация учебного процесса и др.

Очевидно, что реализация современной образовательной системы требует и современного аппаратно-программного оснащения. Университет Адам одним из первых стал совершенствовать свою материально-техническую базу. Университет Адам с 2011 года начал активно осуществлять меры по совершенствованию управления процессами информатизации ВУЗа и привлекает средства на развитие информационной инфраструктуры и материальной базы:

- Создана развитая сетевая компьютерная инфраструктура и все компьютерные классы, а также все административные отделы и службы имеют доступ к информационным ресурсам сети Интернет.
- Все учебные аудитории оснащены необходимыми техническими средствами – проекторами, экранами, компьютерами, телевизорами, интерактивными досками.
- Создана техническая база и осуществляется переход научной библиотеки университета на информационные автоматизированные библиотечные технологии.

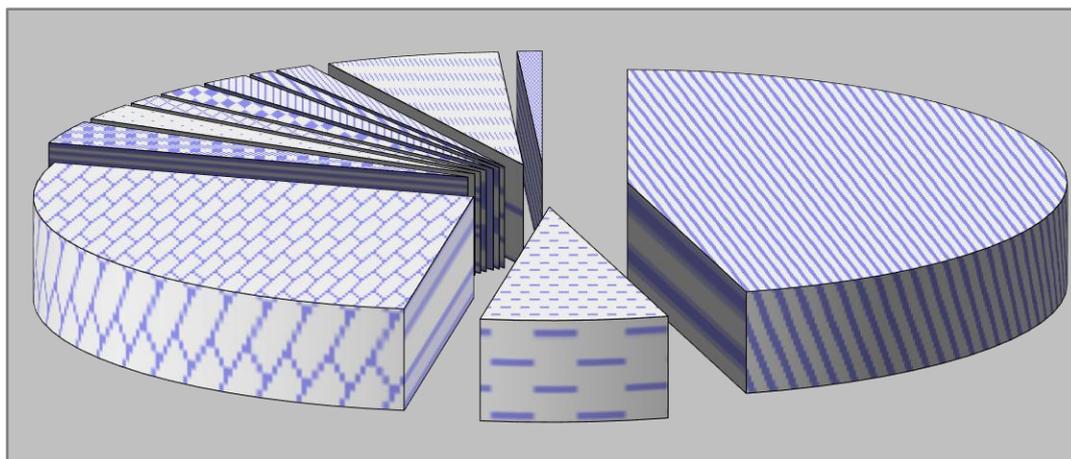
Информационные образовательные технологии находят широкое применение в учебном процессе университета. Для успешной организации которого в университете имеется современная база компьютерной и офисной техники - 100 персональных компьютеров, 15 ноутбуков, 60 планшетов, 16 рабочих станций и 2 сервера (Рис.1.). Каждый компьютерный класс оснащен телевизорами, интерактивной доской и проектором. Постоянно обновляемое техническое оснащение требует непрерывного повышения квалификации преподавателей и сотрудников, как для овладения ПК, интернетом, так и для разработки обучающих материалов с применением ИКТ:

–Ведется работа по повышению квалификации преподавательских кадров в области информационных технологий.

–Проводятся обучающие семинары для преподавателей университета по разработке электронных учебных курсов.

–Издана методическая литература для преподавателей и студентов: «Организация и проведение вебинаров».

ОБРАЗОВАНИЕ



- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Персональные компьютеры | <input type="checkbox"/> Ноутбуки | <input type="checkbox"/> Планшеты |
| <input type="checkbox"/> Мультимедийные проекторы | <input type="checkbox"/> Интерактивные доски | <input type="checkbox"/> Телевизоры |
| <input type="checkbox"/> Экран | <input type="checkbox"/> Санеры | <input type="checkbox"/> Копировальный аппарат Ф3 |
| <input type="checkbox"/> МФУ принтера | <input type="checkbox"/> Принтеры | <input type="checkbox"/> Сервер |

Рисунок 1. Информационные образовательные технологии

Имея большой опыт участия в европейских проектах TEMPUS, университет Адам решил использовать в качестве базовой образовательной программной оболочки платформу Moodle¹, которая играет большую роль по доставке курсов потребителям, то есть, в нашем случае студентам. Для работы с электронной платформой для профессорско-преподавательского состава был разработан чек-лист.

Чек-лист

	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема N
Теоретический материал						
Практические работы						
видеозанятие						
Задания для СРС						
Электронные учебники						
Видеопрезентации для СРС						
Тестовые задания						
Контрольные вопросы						
Модульные вопросы						
Экзаментационные вопросы						
Темы рефератов и презентаций						
Глоссарий						
Рекомендуемая литература						
Интернет-ссылки						

¹ www.moodle.bafe.edu.kg

ОБРАЗОВАНИЕ

Неотъемлемой частью информационно-коммуникационной системы является подсистема управления. Так, в университете Адам

–Разработан и действует информационный сайт университета Адам bafe . edu . kg .

–Образован E-Learning Центр университета при отделе информационных технологий и электронного обучения.

–Определено и доработано программное обеспечение для организации обучения с

–использованием дистанционных технологий.

–Создается и функционирует интегрированная автоматизированная информационная система, которая обеспечивает автоматизацию информационной поддержки учебного процесса. В систему внесены учебные планы по всем направлениям университета, сформирован весь контингент обучающихся и основные виды отчетов. При помощи информационной системы подготавливаются все входные и выходные документы, необходимые для контроля успеваемости. Интегрированная автоматизированная информационная система решает следующие задачи: автоматизация бизнес-процессов университета, создание базы данных студентов, расчет рейтинга их успеваемости.

Лицензионное программное обеспечение университета Адам

Электронные средства	Описание
	платформа для онлайн-конференций, благодаря которой к рабочим совещаниям или учебным тренингам можно подключаться из любой точки мира и с любого устройства.
Интегрированная автоматизированная информационная система	Интегрированная автоматизированная информационная система, автоматизирующая бизнес-процессы университета с базами данных студентов и расчетом рейтинга
	Adobe Creative Cloud представляет собой облачное хранилище с дистрибутивами продуктов, которые затем выборочно устанавливаются на ПК. Она доступна по платной подписке, которую продлевают ежемесячно или ежегодно. Такая система с одной стороны делает ПО от «Adobe» доступнее, т.к., сумма значительно меньше, чем за пожизненную лицензию, которая предоставлялась раньше, но с другой стороны – оплачивать услуги придется постоянно. Adobe Creative Cloud включает: - Adobe Acrobat - Adobe Illustrator - Adobe After Effects - Adobe PremierePro - Adobe Photoshop и другие
	программа iSpring предназначена для работы с электронными курсами, их создания, редактирования, создания различных презентаций и тестов, а также бизнес-тренингов и выполнения других задач.

Почему университет выбрал MOODLE? Потому что Moodle имеет следующие возможности в учебном процессе:

ОБРАЗОВАНИЕ

- *Все ресурсы собраны в единое целое:*
- можно создавать и хранить электронные учебные материалы и задавать последовательность их изучения;
- электронный формат позволяет использовать в качестве «учебника» не только текст, но и интерактивные ресурсы любого формата от статьи в Википедии до видеоролика на YouTube.
- *Совместное решение учебных задач:*
 - использование таких инструментов, как: вики, глоссарий, блоги, форумы, практикумы. Осуществление асинхронного (каждый студент изучает материал в собственном темпе) и синхронного (онлайн лекции и семинары) обучения;
 - обмен файлами любых форматов – как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами.
- *Преподаватель на связи с обучающимися:*
 - возможности для коммуникации;
 - в форуме можно проводить обсуждение по группам, оценивать сообщения, прикреплять к ним файлы любых форматов. В личных сообщениях и комментариях – обсудить конкретную проблему с преподавателем лично. В чате обсуждение происходит в режиме реального времени;
 - рассылки оперативно информируют всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях: не нужно писать каждому студенту о новом задании, группа получит уведомления автоматически.
- *Качество обучения под контролем:*
 - Moodle создает и хранит портфолио каждого студента: все сданные им работы, оценки и комментарии преподавателя, сообщения в форуме. Позволяет контролировать «посещаемость» – активность студентов, время их учебной работы в сети;
 - преподаватель имеет статистику по студентам: кто что скачал, какие домашние задания сделал, какие оценки по тестам получил. Это помогает понять, насколько студенты разобрались в теме, и с учетом этого предложить материал для дальнейшего изучения.
- *Moodle для пользователя:*
 - Студенты:
 - учатся в любое время, в любом месте, в удобном темпе;
 - тратят больше времени на глубокое изучение интересных тем;
 - знания лучше усваиваются.
 - Преподаватели:
 - поддерживают курс в актуальном состоянии;
 - меняют порядок и способ подачи материала в зависимости от работы группы;
 - тратят больше времени на творческую работу и профессиональный рост;
 - поддерживают обратную связь со студентами, в том числе и после окончания учебы.

ОБРАЗОВАНИЕ

Использование данной электронной платформы было новым не только для профессорско-преподавательского состава, но и для студентов университета. Сегодня каждый из нас должен уметь пользоваться информационными ресурсами, и университет поставил задачу не только заполнить Moodle электронными материалами, но и подготовить видеоролики с объяснениями. Каждое видеозанятие включает либо задания для закрепления изученного материала, либо предлагает студентам составить несколько вопросов к видео, это могут быть вопросы общего характера или специальные вопросы к отдельным фрагментам видео. И первыми ласточками университета были:

–Курс «Информационно-коммуникационные технологии-1» способствует изучению профессиональных дисциплин, оказывает помощь в работе с электронной платформой MOODLE и является основой для подготовки презентационных материалов для студентов 1 курса бакалавриата по всем направлениям.

–Курс «Управленческий учет -1» для студентов четвертого курса бакалавриата по направлению Экономика профиль «Бухгалтерский учет и анализ»

–Курс «Менеджмент» для студентов второго курса направлений «Менеджмент» и «Экономика».

Разработанные видео курсы позволили студентам в любое время просматривать материалы с целью подготовки к практическим занятиям. Студенты, по каким-либо причинам пропустившие занятия, теперь имеют возможность просматривать видео материалы в удобное время и столько раз, сколько необходимо, чтобы разобраться в изучаемом материале. Попутно студенты могут обратиться к учебнику и дополнительным ресурсам. В случае возникновения вопросов, их всегда можно обсудить с преподавателем. Использование элементов электронного обучения позволяет гораздо лучше усвоить материал пропущенных занятий и не отстать от других студентов, как это бывало ранее.

В настоящее время в университете Адам на платформе Moodle подготовлены электронные курсы по всем дисциплинам, а также свыше 20 видео курсов по лекционным материалам и практическим занятиям.

Список использованной литературы

1. Электронное обучение: руководство по применению и внедрению в вузе /Под редакцией О. Зубиковой, Г. Исмуратовой, О. Куфлей, Н. Суеркуловой, И. Ястребовой/ - Костанай: ТОО «Центрум», 2016. - 147 с.

2. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [Электронный ресурс] / И. В. Роберт.—Эл. изд.—М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.—398 с.ил.— (Информатизация образования).

3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография/Под редакцией Бадарча Дендева. – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. Стр 293.

4. Краснова Г.А., Нухулы А., Тесленко В.А. Вестник РУДН. Серия: Информатизация

5. Суеркулова З.Т., Талипова Л.А. Самостоятельная работа и компетентностный подход—важные составляющие обучения по кредитной технологии экономистов.//Экономика. Управление. Образование. 2015. - №1(001). - С. 69-75

6. <http://opentechnology.ru/products/moodle> - Moodle — среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом.

7. <https://ru.wikipedia.org/wiki/YouTube>.