

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN
TEACHING RUSSIAN TO FOREIGN STUDENTS**

ДК 378.14:482

Сопуева Нуржан Джунусовна

*ст. препод. департамента
гуманитарных и фундаментальных
дисциплин университета Адам
г. Бишкек, Кыргызская Республика
e-mail: sopueva@adam.edu.kg*

Аннотация: в статье рассматривается актуальность использования современных информационных технологий в преподавании русского языка как иностранного. Автором приводятся примеры использования различных информационно-коммуникационных технологий, которые повышают эффективность процесса обучения. Рассматриваются методики использования инновационных, новейших технологий и медиа ресурсов.

Abstract: the article considers the relevance of using modern information technologies in teaching Russian as a foreign language. The author provides examples of using various information and communication technologies that increase the effectiveness of the learning process. Methods of using innovative, latest technologies and media resources are considered.

Ключевые слова: цифровые технологии; мультимедиа; коммуникационные технологии; русский язык как иностранный.

Keywords: digital technologies; multimedia; communication technologies; Russian as a foreign language.

В последние годы возросла необходимость изменения форм изучения русского языка как иностранного. Классическая поурочная система уже не соответствует быстро меняющейся социокультурной среде. Наряду с возросшей значимостью информационных технологий и меняющимися условиями жизни в обществе меняются возможности всей системы образования. В связи с этим представляется необходимым новый подход в образовании в гармоничном сочетании, синтезе традиционных и инновационных технологий.

Информационные технологии активизируют практическую сторону обучения русскому языку как иностранному. Возросли требования к эффективности и значимости практической составляющей учебной программы. Современные студенты лучше

ОБРАЗОВАНИЕ

усваивают информацию в процессе собственной активности. Информационные технологии позволяют расширить эту активность за счет создания виртуального интерактивного пространства, не ограниченного временными и территориальными рамками.

Существуют различные методики интерактивного обучения русскому языку как иностранному. В современных интерактивных методах обучения русскому языку как иностранному, преподавателю отводится роль координатора, эксперта. В настоящее время в преподавании русского языка как иностранного выделяется коммуникативный метод обучения. Все изучаемые аспекты обучения русскому языку как иностранному преследуют одну цель - выход в реальное общение. При коммуникативном подходе основной задачей преподавателя становится создание условий для успешной коммуникации иностранных студентов. Современные цифровые технологии позволяют представлять информацию на уроке не только в виде печатного текста, а также как аудио, изображение, видео, анимацию.

Использование технологий мультимедиа в обучении русскому языку как иностранному не ограничивается лишь формированием единичной речевой ситуации, а в целом открывает возможности для создания искусственной языковой среды, что особенно важно для изучения русского языка иностранными студентами. Переход на продуктивные формы учебной деятельности требует и принципиально нового типа учебника, таким современным учебным пособием в настоящее время является электронный учебник. [1]

Использование современных технических средств, способствует эффективности обучения русскому языку как иностранному. Презентация новой лексики посредством электронных словарей, онлайн словарей, смартфонов, демонстрация видеороликов с помощью ноутбуков, планшетов, запись на диктофон чтения студентами диалогов, микротекстов, стихов и корректировка их произношения также обладают определенной методической новизной. К инновации обучения русскому языку как иностранного следует отнести перемещение процесса обучения в формат веб-страницы. Обучающая деловая игра с использованием медиа ресурсов считается мощным дидактическим стимулом в педагогическом процессе. [2]

Обучение русскому языку как иностранному по электронным пособиям уже не является чем-то абстрактным, широко известно применение в обучении различных программ, ресурсов, электронных словарей, грамматических и лексических тренажеров, тестеров, справочников и т.д. Создаются целые электронные курсы обучения русскому языку как иностранному. Инновационными технологиями считаются возможности облачных технологий в обучении русскому языку как иностранному (Яндекс.Диск, Google формы, Mail облако), которые позволяют организовать не только удаленный доступ к информации, сделать ее более открытой и простой в использовании, но и использовать ресурсы мощных серверных компьютеров для обработки информации: в использовании текстовых, графических, видеоредакторов, работающих онлайн. Использование вебинаров при обучении русскому языку как иностранному и возможностей, предоставляемых Skype, позволяет задействовать преподавательские ресурсы, независимо от географического местонахождения студента, стирая территориальные границы и обеспечивая непрерывность и общедоступность образования.

Использование социальных сетей и чатов оказывает большое влияние на формирование навыков общения при обучении русскому языку как иностранному, так как позволяет в режиме реального времени закреплять навыки говорения и письма.

ОБРАЗОВАНИЕ

Инновационные возможности электронных средств позволяют сделать интерактивную обучающую игру обязательным компонентом каждого урока при обучении разным аспектам речевой деятельности русского языка. [3]

Следует отметить и негативные факторы наряду с преимуществами в использовании информационных технологий при обучении русскому языку как иностранному. Использование цифровых технологий ведет к индивидуализации процесса обучения. Положительной стороной является повышенное внимание к достижениям каждого студента, но при этом происходит подмена живого общения виртуальным. Виртуальное общение сводится к диалогу с компьютером.

Использование цифровых технологий ведет к увеличению времени, проводимого студентом за компьютером, что ведет к снижению физического здоровья. А высокая доступность информации ведет к снижению самостоятельности мышления студента. Вся необходимая информация находится в свободном доступе, создает легкую возможность элементарного копирования, без осмысления и анализа. Перечисленные негативные факторы необходимо минимизировать, чтобы обеспечить наиболее эффективное обучение. Вред для здоровья студентов следует свести к минимуму через ограничение времени, проводимого в информационном пространстве.

Все инновационные цифровые технологии в методике преподавания русского языка как иностранного присутствуют и должны присутствовать в профессиональной деятельности преподавателей. В основу инновационного метода положены личностно-ориентированные развивающие технологии для развития познавательных навыков студентов, творческой инициативы, умения самостоятельно мыслить.

В обучении русскому языку как иностранному применение цифровых технологий мультимедиа помогает решить различные задачи современной методики, а именно: организация успешного коммуникативно-направленного обучения, создание искусственной языковой среды, вовлечение в процесс коммуникации всех студентов на занятии, совершенствование роли преподавателя, его активное участие в подборе наиболее эффективных способов представления информации.

В настоящее время можно считать актуальным вопрос об использовании цифровых инновационных технологий при обучении русскому языку как иностранному: работа с технологиями мультимедиа. Все эти инновационные методики обеспечивают эффективность обучения в рамках современного подхода.

Список используемой литературы

1. Бочкова О.С., Колесникова В.В.. Использование компьютерных технологий в обучении русскому языку как иностранному // Научные труды КубГТУ, №.4, 2014. С. 1-4.
2. Гончаренко Н.В. Информационные технологии в обучении аудированию на занятиях по русскому языку как иностранному //Социосфера, 2014. № 1. С. 213-216.
3. Киличева Ф.Б. Информационные компьютерные технологии при обучении русскому языку // Academy. № 4 (31), 2018. С. 72-73.
4. Хромов С.С., Гуляева Н.А., Апальков В.Г., Никонова Н.К. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного на начальном этапе (уровень А1, А2) // Открытое образование. 2015. №2. С.75-81.
5. Семина А.И. Реализация модели смешанного обучения русскому языку как иностранному// Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: гуманитарные науки. Выпуск №6/2. Москва: Научные технологии, 2018.С.113-118.