ЭКОНОМИКА
Министерство образования и науки Кыргызской Республики
УНИВЕРСИТЕТ АДАМ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ЭКОНОМИКА
УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

№ 1 (010)

Основан в 2015 году

2021

ISSN 1694-7738

Министерство образования и науки Кыргызской Республики

Международный научный журнал «Экономика. Управление. Образование»

Учредитель СМИ:
Общество с ограниченной ответственностью «Университет Адам»

Зарегистрирован в Министерстве юстиции Кыргызской Республики
Свидетельство о регистрации СМИ № 2062 от 26 декабря 2014 г.

Журнал включен в Российский индекс цитирования (РИНЦ)

Редакционная коллегия

Главный редактор
Батырбекова Ж.К. - к.э.н., доцент

Члены редколлегии:
Абдынасыров У.Т. - д.э.н., профессор,
Университет Адам;

Алмакучуков К.М. - д.э.н., профессор
Университет Адам;

Батырканова Г.Д. - к.э.н.
Университет Адам;

Барановский А.И. –
д.э.н., Омский экономический институт;

Власова Н.Ю. - д.э.н., профессор,
Уральский государственный экономический университет (г. Екатеринбург);

Исаков У.М. - д.э.н., профессор,
Казахский экономический университет им. Т. Рыскулова (г. Алматы);

Карх Д.А. - д.э.н., профессор,
Уральский государственный экономический университет (г. Екатеринбург);

Преслав Димитров - д.э.н., профессор,
Юго-Западный университет «Неофит Рильский»;

Федоров М.В. - д.г-м.н., профессор,
Уральский государственный экономический университет (г. Екатеринбург).

Адрес: Кыргызская Республика, г. Бишкек, бул. Молодой Гвардии, 55
Тел.: +996 312 39 22 78; +996 312 65 02 17; +996 312 39 22 02.
E-mail: bafe2016@yandex.ru, www.bafe.edu.kg,

© Университет Адам, 2020

УДК 338.439.222 (574)

Досымова Оразкуль Жумабаевна
Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати, старший преподаватель кафедры «Туризм и сервис», г.Тараз, Республика Казахстан
e-mail: Orazkul_77@mail.ru

КАЗАКСТАНДА МАЛ ЧАРБАСЫНЫН ЭКОНОМИКАЛЫК НАТЫЙЖАЛУУЛУГУНУН ТЕОРИЯЛЫК АСПЕКТТЕРИ

Корутунду. *Макалада Казакстан Республикасында мал чарбачылыгынын экономикалык натыйжалуулугу боюнча маселелер каралууда. Өндүрүштүн натыйжалуулугу аны көбөйтүүнүн жана калкты эсепке алуунун бир түрдүү формаларынын туруктуу аракеттенишкен негизги факторлору менен жалпы экономикалык категория болуп саналат. Тирүү жана тукум кураган эмгектин эң аз чыгымдары болгон айыл чарба продукциясын өндүрүүнүн жогорку деңгээли натыйжалуулуктун критерийи болуп саналат.*

Негизги сөздөр: *натыйжалуулук, айыл чарба, эмгек өндүрүмдүүлүгү, өндүрүштүн көлөмү, экономика.*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЖИВОТНОВОДСТВА В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация. *В статье рассматриваются вопросы экономической эффективности животноводства в Республике Казахстан. Эффективность производства является общеэкономической категорией с постоянно действующими основными факторами ее увеличения и единообразными формами учета населения. Высокий уровень производства сельскохозяйственной продукции с наименьшими затратами живого и овеществленного труда является критерием эффективности.*

Ключевые слова: *эффективность, сельское хозяйство, производительность труда, объемы производства, экономика.*

THEORETICAL ASPECTS OF THE ECONOMIC EFFICIENCY OF ANIMAL HUSBANDRY IN KAZAKHSTAN

Abstract. *The article deals with the issues of economic efficiency of animal husbandry in the Republic of Kazakhstan. Production efficiency is a general economic category with constantly operating main factors of its increase and uniform forms of population accounting. A high level of agricultural production with the lowest costs of living and materialized labor is a criterion of efficiency.*

Key words: *efficiency, agriculture, labor productivity, production volumes, economy.*

Эффектом является результат или следствие различных видов деятельности, которые проводятся на предприятии. Допустим, что эффект от использования кормов выражается в увеличении надоев; применения удобрений в повышение урожайности и т.д. Но идея о пользе кормов или удобрений не дает эффекта. Только один эффект не оценить целесообразность деятельности. Наиболее полным и точным ответом здесь будет экономическая эффективность.

Более точное определение дает итальянский ученый О. Парето, понимающий под экономической эффективностью экономической системы государство, в котором удовлетворение степени потребностей хотя бы одного человека не ухудшает положение других членов общества.

Категория эффективности социального производства выделяется в экономических источниках по:

– техническим (включая объемы производства продукции, урожайность сельскохозяйственных культур, продуктивность животных, выход в расчете на единицу земельной площади, производительность труда, фондоотдача, выпуск машин, и т. д.);
– экономическим (может быть технико-экономические, общие экономические, социально-экономические) (прибыль, рентабельность, окупаемость затрат, платежеспособность предприятия, задолженность по кредитам и т. д.);
– социальным (выраженная в производстве продукции на душу населения, уровне потребления продовольствия за счет собственного производства, уровне доходов и занятости населения, обеспечении жильем и социальной инфраструктурой).

К примеру, В.Д. Белкин [1] полагает то, что так как в каждом методе изготовления технические, экономические и социальные аспекты выделяются как его собственные моменты, необходимо, соответственно дифференцировать формы эффективности.

Такие авторы как В.И. Завгородный, В.А. Скляр, И.П. Трубилин [2] считают, что увеличение производительности производства также характеризует соотношение финансовых показателей экономики к затратам.

Колоссальный вклад в рассмотрение разных нюансов производительности аграрного хозяйства привнесли вклад такие ученые аграрники, как Гатаулин А.М., Буздалов И.Н., Добрынин В.А., Загаятов И.Б., Коваленко Н.Я., Никонов А.А., Оболенский К.П., Оглобин С., Свободин А., Сергеев С.С., Шафронов Д.А. и другие.

Так, многие ученые определяют понятие «эффективность» по-разному. Во-первых, как способность системы (не только экономической, но и другой, например, социальной, технической) получить экономический эффект (потенциальная эффективность). Во-вторых, как реальное создание этого эффекта или фактической эффективности (Табл. 1).

Таблица 1

Определение понятия «эффективность»[1]

Авторы	Определение понятия «эффективность»
И.А. Минаков	Эффективность это - экономическая категория, отражающая сущность процесса расширенного воспроизводства
В.А. Добрынин	Эффективность это - экономическая категория, основанная на действии системы объективных экономических законов и отражающая одну из главных сторон производства - результативность
Н.А. Попов	Эффективность это - соотношение полученного результата и затрат, произведенных для его получения
А.Д. Шафронов	Эффективность это - степень использования производственного потенциала предприятия

[1] Составлено автором на основе источников [1,2,3]

Оболенский К.П. утверждал, что экономическая эффективность производства сельхозпродукции выражает наивысший уровень производительности труда при максимальном производстве единицы площади земли. Эффективность, в свою очередь, имеет несколько сторон. Каждое из этих направлений характеризуется своим показателем [3].

По мнению И.А. Минакова, эффективность производства - это экономическая категория, отражающая содержание расширенного процесса воспроизводства.

Коваленко Н.Я. считает, что повышение эффективности социального производства лежит в основе экономического прогресса любого общества. Специфическое содержание эффективности производства в экономических системах определяется целевым направлением и социальной формой производства, спецификой результатов производства и присущими системе факторами [3].

Добрынин В.А. определяет экономическую эффективность как полезный эффект от использования живого труда и средств производства, возврата совокупных инвестиций, в результате чего это проявляется увеличением производства сырья и продуктов питания в необходимом ассортименте и качестве на душу населения.

Шафронов А.Д. предлагает понять эффективность сельскохозяйственного производства, понять степень использования производственного потенциала предприятия, так как каждый хозяйственный объект имеет свои производственные возможности, а реальная отдача не показывает показатель результата.

Изучив различные определения этого понятия, мы разделяем точку зрения Оболенского К.П., Добрынина В.А., Шафронова А.Д.

В животноводстве существует четыре типа эффективности: экономических, технологических, экологических и социальных (рис. 1)[2].

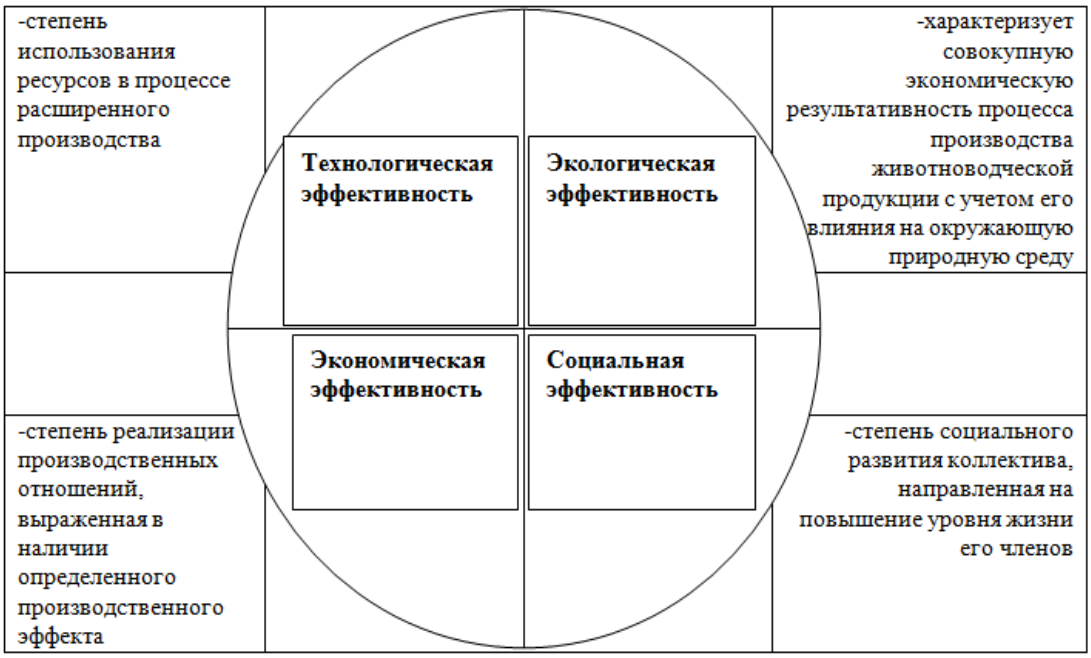


Рисунок 1. Виды эффективности животноводства

[2] Составлено автором с использованием источника [2]

Кроме того, отличают подобные определения, равно как общественно-финансовая, природная и финансовая производственно-научно-техническая и производственно-финансовая результативность.

Присутствие научно-технической производительности предполагается степень применения ресурсов в ходе наращенного производства.

Индустриально-научно-техническая результативность, в собственную очередность, определяет концепцию характеристик, отображающих уровень применения трудящийся, вещественных и сельскохозяйственных ресурсов в производственном ходе.

Экономическая эффективность подразумевает реализацию производственных отношений, что выражается в наличии промышленного эффекта.

Социальная эффективность определяет уровень развития коллектива, направленная на улучшение жизни своих членов. Таким образом, оценка эффективности производства происходит не только с экономической стороны, но и с учетом социального результата (повышение заработной платы, увеличение социальных и культурных услуг в сельской местности, условий труда и т.д.). Выявлено как методом расчета, так и с помощью экспертных оценок.

Общая эффективность животноводства в целом отражает производственно-экономическую и социально-экономическую эффективность.

По мнению многих ученых середины XX века, оценка эффективности должна проводиться на основе единого обобщающего критерия, отражающего суть производства, а также его способности на различных уровнях национальной экономики, принимать конкретные формы, которые показывают специфику производства каждого отдельного региона.

По мнению С.А. Константинова, критерием эффективности животноводства является «максимизация прибыли с минимальными затратами на единицу сельскохозяйственных земель».

Измерение экономической эффективности количественно и с использованием специальных показателей, с учетом величины производственного потенциала, способствует поддержанию наиболее эффективного производства. Таким образом, показатели экономической эффективности должны отражать количественное содержание критерия.

Многие ученые считают, что:

- показатель экономической эффективности животноводства, отражающий все основные результаты производства, то есть качество и затраты на единицу продукции, объем производства и должен иметь денежное выражение;
- эффективность категории производства зависит от большого количества факторов и поэтому должна измеряться совокупной системой показателей, и никаким либо одним.

Среди ученых также отсутствует единое мнение о категории обобщающего показателя эффективности животноводства. Итак, некоторые считают, что нужно использовать валовой доход, второй - чистый доход, третий - валовой объем производства.

Шафронов А.Д. не согласен с такими экономистами, которые представляют себе уровень рентабельности как основной показатель эффективности производства, не принимая во внимание, что он может отражать только показатель результата по сравнению с его плановым показателем. Кроме того, прибыль служит обобщающим показателем эффективности только в случае оптимального распределения валового дохода экономики.

Мы считаем, что при определении экономической эффективности сельского хозяйства, целесообразно использовать систему показателей. Необходимость его применения обусловлена как различными видами производственных ресурсов, которые не всегда сопоставимы и отличаются по своему экономическому характеру, так и по своему характеру измеряют эффект.

Таким образом, оценка экономической эффективности производства продукции животноводства проводится по комплексу натуральных и стоимостных показателях. Для оценки экономической эффективности животноводства в целом используют стоимостные показатели:

– стоимость валовой продукции, сумма валового дохода и прибыли на 1 работника, занятого в отрасли, один затраченный чел. час, одну условную голову скота, 100 тенге производственных основных фондов;
– сумма производственных затрат на 1 тенге стоимости продукции;
– уровень рентабельности произведенной и реализованной продукции животноводства в целом;
– норма прибыли.

Сравнительная экономическая оценка производства отдельных видов продукции животноводства, проводится с целью выявления наиболее эффективных видов животноводства, осуществляется по натуральным и стоимостным показателям:

– продуктивность сельскохозяйственных животных;
– выход валовой продукции в натуральном выражении и в денежном выражении, в расчете на 1 работника, 1 человек. час трудоемкости продукции, а также на одну голову скота;
– объем себестоимости продукции на одного голова скота, 1*ц* продукции и 1 тенге валовой продукции;
– цена реализации 1 *ц* продукции;
– сумма прибыли в расчете на одну голову скота и 1 *ц* производства;
– уровень рентабельности производства.

Система показателей, наиболее отражающих существующие подходы к оценке эффективности животноводства, показана на рисунке 2.

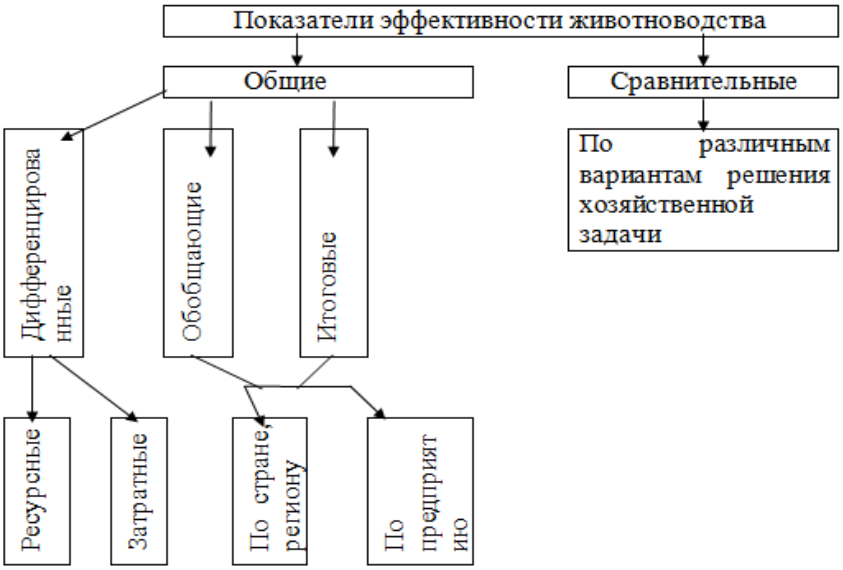


Рисунок 2. Система показателей экономической эффективности животноводства

Кроме того, основные показатели экономической эффективности отрасли животноводства включает стоимость продукции. Изменение ее снижение или повышение - свидетельствует о снижении цен на единицу продукции, которая является результатом увеличения или уменьшения чистой прибыли.

Одним из способов снижения себестоимости продукции животноводства является повышение уровня механизации в отрасли, которое приведет к росту производительности труда на этой основе. Снижение трудоемкости является одним из основных показателей экономической эффективности животноводства.

Одним из решающих факторов для увеличения степени интенсификации сфер животноводства и, в первую очередь, молочного скотоводства является состояние кормовой базы. За последние 5 лет, доля концентрированных кормов в структуре рационов кормления животных увеличивается при сокращении грубых и сочных.

С целью дальнейшего повышения продуктивности сельскохозяйственных животных будет неразрывно связано с улучшением качества корма. Проблемы качества сейчас наиболее остро ощущаются в кормах. В основном, большинстве хозяйств республики до тех времен нет верного барьера к потере питательных веществ при подготовке и хранении кормов.

Подводя итоги, необходимо выделить, что, как и в других отраслях животноводства, основными компонентами эффективности производства являются производительность труда, качество продукции, потребление материалов и капиталоемкость. В обстоятельствах строгой конкурентной борьбы в оценке эффективности животноводства, увеличивается роль конкурентоспособности, что обусловливается рядом показателей, среди которых особое место занимает стоимость и качество продукции. В данной взаимосвязи, как на микроуровне и на макроуровне значимым признаком эффективности производства является улучшение качества продукции. Однако на определенных стадиях и в определенных конкретных ситуациях динамика тех или иных компонентов эффективности и ее общая направленность могут являться разными.

Список использованной литературы:

1. Управление инвестициями. Под. Редакцией В.В. Шеремета. В 2-х т. - М.: Высшая школа, 1995 г.
2. Шеремет А.Д., Сайфуллин Р.С. и др. Методика финансового анализа предприятия. -М. Ассоциация бухгалтеров СНГ, 1992. - 75 с.
3. Кравченко Н.А. Разведение сельскохозяйственных животных. Издательство: Москва, «Сельхозиздат» Год издания: 1963 Серия: «Учебники и учебные пособия для высших сельскохозяйственных учебных заведений».
4. Колосов Ю.А., Абонеев В.В. Технология производства шерсти и баранины. Учебник для вузов. Издательство: Лань, 2021 г. URL: https://www.labirint.ru/books/786073/

УДК 338.2

Зайырбек кызы Курманжан
Университет Адам, магистрант, г. Бишкек, Кыргызская Республика
e-mail: jan10-ka@mail.ru

Халикова Аида Акрамовна
Университет Адам, кандидат экономических наук, доцент,
г. Бишкек, Кыргызская Республика
e-mail: aida.khalikova@bk.ru

ИШКАНАНЫН АКЧА АГЫМДАРЫН БАШКАРУУ БОЮНЧА МЕТОДИКАЛЫК ЫКМАЛАР

Корутунду. *Кандайдыр бир экономикалык иш-чараларды жүзөгө ашыруу акча каражаттарынын кыймылы менен коштолот. Активдердин жана аларды каржылоонун булактарынын кыймылынын жүрүшүндө каражаттар түзүлөт жана сарпталат, б.а. акча агымдары келип чыгат, бул бир жолку келип түшүүлөр жана төлөмдөр эмес, алардын келип түшүшү жана чыгымдалышы түрүндө акча агымынын үзгүлтүксүз процесси. Демек, акча агымын уюмдун ресурстарын акчага айландыруу процесси, ошондой эле белгилүү бир мезгилге акча алуу жана чыгымдоо процесси катары кароого болот, бул макалада ушул маселелер талкууланат.*

Негизги сөздөр: *акча агымы, төлөө жөндөмдүүлүгү, каржылык коопсуздугу, кирешелүүлүк, ишкердүүлүк.*

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ДЕНЕЖНЫМИ ПОТОКАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация. *Осуществление любой хозяйственной деятельности сопровождается движением денежных средств. В процессе движения активов и источников их финансирования формируются и расходуются денежные средства, т.е. возникают денежные потоки, представляющие собой не разовые поступления и платежи, а непрерывный процесс движения денежных средств в форме их поступления и расходования. Следовательно, поток денежных средств можно рассматривать как процесс превращения ресурсов организации в деньги, а также как поступление и расходование денег за определенный период, все эти вопросы рассматриваются в данной статье.*

Ключевые слова: *денежный поток, платежеспособность, финансовая безопасность, доходность, деловая активность.*

METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE MANAGEMENT OF CASH FLOWS OF THE ENTERPRISE

Abstract. The implementation of any economic activity is accompanied by the movement of funds. In the process of movement of assets and sources of their financing, funds are formed and spent, i.e., cash flows arise, which are not one-time receipts and payments, but a continuous process of cash flow in the form of their receipt and expenditure. Consequently, cash flow can be viewed as the process of converting the resources of an organization into money, as well as the receipt and expenditure of money for a certain period, all these issues are discussed in this article.

Key words: Cash flow, solvency, financial security, profitability, business activity.

Управление субъектом предпринимательской деятельности предполагает изучение денежных потоков, возникающих в процессе осуществления деятельности организации и его взаимоотношений с другими субъектами рынка, с целью обеспечения бесперебойного кругооборота его средств как обязательного условия финансовой устойчивости. Бесперебойный кругооборот средств означает выполнение обязательств перед бюджетом, банками, партнерами, отсутствие просроченных долгов перед организациями и у самой организации, устойчивую платежеспособность и финансовую безопасность, доходность вложений средств и ее деловую активность.

Процессы, происходящие в отечественной экономике в последнее десятилетие, наглядно показывают, что экономическая и социальная стабильность общества во многом зависит от финансовой устойчивости организаций. Одним из важнейших признаков финансовой устойчивости является способность организации генерировать денежные потоки. Наличие денежных средств у субъекта хозяйствования определяет возможность его выживания и дальнейшего развития [1, с. 46-49].

Денежные средства являются ограниченным видом ресурсов. Поэтому важно обосновать механизм эффективного управления их денежными потоками, предполагающий поддержание оптимального остатка денежных средств и обеспечение сбалансированности их поступления и выбытия. Создание такого механизма должно опираться на теоретические и методические разработки в области финансового анализа как одного из важнейших элементов процесса управления финансами организации.

Высокая степень связи денежного потока организации с формированием, распределением и использованием его средств определяет необходимость разработки методики его анализа и оценки в процессе изучения финансовой устойчивости субъектов хозяйствования. Как известно, объем и движение денежных средств, с одной стороны, определяются структурой средств и их оборачиваемостью, а, с другой стороны, потоки денежных средств, их синхронность и сбалансированность обеспечивают финансовую жизнеспособность и платежеспособность организации.

Понятие денежного потока организации как самостоятельного объекта анализа финансовой устойчивости еще не получило достаточного отражения в отечественной литературе. Прикладные аспекты исследования денежных потоков рассматриваются обычно лишь в составе анализа платежеспособности организации. Даже отчетность, характеризующая движение денежных средств организации, введена относительно недавно.

Вместе с тем, денежные потоки субъекта хозяйствования во всех их формах и видах, а также совокупный денежный поток, несомненно, являются самостоятельным важнейшим объектом анализа финансовой устойчивости организации, требующим углубления его теоретических основ и расширения практических рекомендаций. Это определяется ролью денежных потоков в развитии организации и формировании конечных результатов его деятельности.

Значение и роль денежных потоков субъекта хозяйствования вытекают из следующих положений:

- обслуживают проведение хозяйственной деятельности организации;
- обеспечивают финансовое равновесие организации в процессе его стратегического развития;
- способствуют повышению ритмичности осуществления операционного процесса организации;
- позволяют сократить потребность организации в заемных средствах;

- являются важным финансовым рычагом обеспечения ускорения оборота средств организации;
- обеспечивают снижение риска неплатежеспособности организации;
- позволяют получать дополнительную прибыль, генерируемую непосредственно его денежными активами.

Рассмотренные аспекты подтверждают тезис о необходимости выделения денежных потоков организации в самостоятельный объект анализа в системе управления финансовой устойчивостью организации.

Анализ денежных потоков организации предполагает определение и изучение объема потоков денежных средств организации по отдельным их видам в рассматриваемом периоде времени [2, с. 100-104].

Для расчета объема денежных потоков применяются прямой и косвенный способы. При проведении анализа потока денежных средств оба способа дополняют друг друга и дают реальное представление об их движении и уровне сбалансированности на предприятии. Последовательность проведения анализа денежных потоков во многом зависит от способа их расчета и используемой при этом информационной базы.

Прямой способ основан на изучении движения денежных средств на счетах организации. Он предполагает рассмотрение денежных потоков как непрерывный процесс их поступления и выбытия на счетах денежных средств. Источником информационного обеспечения анализа денежных потоков, определенных данным способом, является форма 3 "Отчет о движении денежных средств". Логика и характер анализа денежных потоков тесно взаимосвязаны с содержанием и структурой этой формы бухгалтерской отчетности, которая является системной моделью, обобщенно отражающей движение денежных средств и финансовые отношения, в которые вступает организация в ходе проведения своей деятельности.

Задачи и последовательность проведения анализа денежных потоков, исчисленных прямым способом, можно сформулировать следующим образом:

а) исследование динамики и структуры источников притока и направлений оттока денежных средств;

б) оценка сбалансированности и синхронности отрицательного и положительного потоков денежных средств и определение их достаточности для платежей по текущим обязательствам, изучение динамики и структуры чистого денежного потока;

в) определение влияния факторов на выручку от реализации товаров, которая является основным источником поступления денежных средств в организациях торговли;

г) оценка оборачиваемости денежных средств;

д) определение влияния сбалансированности денежных потоков на изменение абсолютной ликвидности организации.

Косвенный способ расчета объема денежных потоков позволяет установить соответствие между финансовым результатом, собственными оборотными средствами и чистым денежным потоком. Он предполагает рассмотрение денежных потоков как процесс превращения активов в денежную форму.

Косвенный способ фокусирует внимание на различиях между чистой прибылью и чистым денежным потоком, позволяет увязать данные бухгалтерского баланса, отчета о прибылях и убытках и отчета о движении денежных средств.

Основными задачами анализа денежных потоков, рассчитанных косвенным способом (по данным бухгалтерского баланса и отчета о прибылях и убытках), является следующие:

а) исследование динамики, структуры и качества чистого денежного потока. Считается, что высокое качество чистого денежного потока характеризуется ростом доли чистой прибыли, полученной за счет роста физического объема реализации товаров, снижения уровня издержек обращения, а низкое - за счет увеличения удельного веса чистой прибыли, полученной в связи с ростом цен на товары и осуществлением внереализационных операций;

б) изучение зависимости чистого денежного потока от изменения имущества организации и источников его формирования. Проведение факторного анализа чистого денежного потока;

в) оценка влияния чистого денежного потока на ликвидность организации.

Основной проблемой анализа и оценки денежных потоков, носящей как теоретическое, так и практическое значение, является определение состава денежных потоков по видам деятельности. Обзор экономической литературы по данному вопросу выявил многообразие мнений о составе денежных потоков по текущей, инвестиционной и финансовой деятельности [3, с.18 - 21].

Важнейшей составной частью механизма управления денежными потоками организации является разработка системы показателей их анализа и оценки.

Вопросам разработки и обоснования методики анализа и оценки денежных потоков посвящены работы таких экономистов, как Бланка И.А., Бочарова В.В., Ефимовой О.В., Ермолович Л.Л., Негашева Е.В., Русак Н.А., Шеремета А.Д. и других.

Несмотря на значимость данного направления исследования, в большинстве рассмотренных публикаций предлагаемые показатели даны бессистемно, не в полном объеме характеризуют сущность исследуемого явления. При изложении отдельных показателей оценки денежных потоков не дана их экономическая интерпретация, что не позволяет определить их значимость и практическую ценность.

Практическая потребность в исследовании денежных потоков организаций требует разработки системы показателей, которая отражала бы состояние и эффективность использования денежных потоков организации. Показатели оценки денежных потоков организации должны включать:

- показатели динамики денежных потоков;
- показатели качества денежных потоков;
- показатели сбалансированности денежных потоков;
- показатели эффективности использования денежных средств.

Предлагаемая система показателей позволяет изучить и оценить динамику, структуру денежных потоков, их сбалансированность; определить достаточность денежных средств и скорость их оборачиваемости. Она дает возможность комплексно и глубоко исследовать денежные потоки при оценке финансовой устойчивости субъекта хозяйствования (см. табл.1).

Таблица 1.

Система показателей анализа и оценки денежного потока организации

Показатели	Методика расчета	Экономическая интерпретация
А	**1**	**2**
1. Показатели динамики денежных потоков		
1.1 Коэффициент прироста (снижения) денежного притока	$\frac{П_1 - П_0}{П_0}$	Характеризует темп изменения денежного притока. Можно рассчитывать как по совокупному денежному притоку, так и по отдельным источникам его формирования
1.2 Коэффициент прироста (снижения) денежного оттока	$\frac{Р_1 - Р_0}{Р_0}$	Характеризует темп изменения оттока денежных средств. Можно рассчитывать как по валовому оттоку, так и по его отдельным элементам
1.3 Коэффициент прироста (снижения) чистого денежного потока	$\frac{ЧДП_1 - ЧДП_0}{ЧДП_0}$	Характеризует темп изменения чистого денежного потока как в целом по предприятию, так и по отдельным видам деятельности, а также по операциям внутреннего и внешнего характера
2. Показатели качества денежных потоков		
2.1 Показатели качества денежного притока	$\frac{Пинд \cdot 100}{\sum П}$	Характеризует долевое участие отдельных источников поступления денежных средств в общей сумме их притока. Можно рассчитать по видам деятельности, по внутренним и внешним источникам, а также по отдельным элементам поступления денежных средств
2.2 Показатели качества денежного оттока	$\frac{Ринд \cdot 100}{\sum Р}$	Характеризует структуру расходования денежных средств. Можно рассчитать по видам деятельности, внутренним и внешним направлениям выбытия, а также отдельным элементам расходования денежных средств
2.3 Показатели качества чистого денежного потока	$\frac{ЧДПинд \cdot 100}{\sum ЧДП}$	Характеризует долевое участие различных элементов чистого денежного потока в его формировании. Можно рассчитать по операциям организации внутреннего и внешнего характера и по видам деятельности
3. Показатели сбалансированности денежного потока		
3.3 Коэффициент сбалансированности денежных средств		Характеризует достаточность поступающих денежных средств для осуществления операций, связанных с их выбытием. Позволяет оценить сбалансированность притока и оттока денежных средств в целом по организации, отдельным видам деятельности и очередности платежей

3.4 Коэффициент покрытия оттока денежных средств	$\frac{ОН + П}{Р}$	Характеризует степень покрытия оттока денежных средств за счет их поступления и наличия на счетах организации
4. Показатели эффективности использования денежных средств		
4.1 Показатели оборачиваемости денежных средств		
4.1.1 Коэффициент оборачиваемости денежных средств		Характеризует скорость обновления денежных средств на счетах организации за анализируемый период
4.1.2 Оборачиваемость денежных средств в днях	$\frac{\overline{О} \cdot Д}{Р}$	Характеризует период обращения денежных средств организации в анализируемом периоде. Раскрывает продолжительность нахождения денежных средств на счетах организации с момента их поступления до момента выбытия
4.2 Показатели рентабельности денежных средств		
4.2.1 Рентабельность остатка денежных средств	$\frac{ЧДП\,(ЧП)}{\overline{О}}$	Характеризует сумму чистого денежного потока (чистой прибыли) на один рубль остатка денежных средств организации
4.2.2 Рентабельность притока денежных средств	$\frac{ЧДП\,(ЧП)}{П}$	Характеризует сумму чистого денежного потока (чистой прибыли) на один рубль поступивших денежных средств. Позволяет сопоставить темпы роста абсолютного эффекта и положительного денежного потока
4.2.3 Рентабельность оттока денежных средств	$\frac{ЧДП\,(ЧП)}{Р}$	Характеризует эффективность расходования денежных средств, сумму чистого денежного потока (чистой прибыли) на один рубль израсходованных денежных средств. Позволяет сопоставить темпы роста абсолютного эффекта и отрицательного денежного потока

Список использованной литературы:

1. Герцева, Т.Ф. Организация учета денежных потоков производственного предприятия Т.Ф. Герцева // Потребительская кооперация. 2010. - №3. - С. 46 – 49.
2. Вуколова, Т.И., Управление финансами предприятия: справ. - практ. пособие / Т.И. Вуколова, И.Н. Жук, Е.Ф. Киреева. - Мн.: Книжный Дом, 2014. - 224 с.
3. Герцева, Т.Ф. Классификация денежных потоков для целей управления / Т.Ф. Герцева //Бухгалтерский учет и анализ. 2010. - №6. - С. 18 - 21.
4. Оборотный капитал в процессах развития хозяйственно-предпринимательской деятельности Батырбекова Ж.К. Экономика. 2011. № 10. - С. 19-24.

УДК 316.334.2:364

Мукашова Элина Нурзатовна
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына, магистрант,
г. Бишкек, Кыргызская Республика

Дженалиева Мария Аширбековна
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына,
кандидат экономических наук, доцент
г. Бишкек, Кыргызская Республика
e-mail: dma080157@mail.ru

КАЛКТЫН СОЦИАЛДЫК КАМСЫЗДАНДЫРУУ МОДЕЛДЕРИ

Корутунду. *Макалада калктын социалдык камсыздандыруу модели талданып, социалдык камсыздандыруунун рыноктук финансылык моделинин аспектилери каралды.*

Негизги сөздөр: *калкты социалдык камсыздандыруу, калкты социалдык камсыздандыруу моделдери, калкты социалдык жактан коргоо, калктын өмүрүнүн узактыгы, камсыздандыруу төгүмдөрүнүн тарифтери.*

МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация. *В статье проведен анализ моделей социального страхования населения и рассмотрены аспекты рыночной финансовой модели социального страхования*

Ключевые слова: *социальное страхование населения, модели социального страхования населения, социальная защита населения, продолжительности жизни населения, тарифы страховых взносов.*

SOCIAL INSURANCE MODELS OF THE POPULATION

Abstract. *The article analyzes the model of social insurance of the population and considers aspects of the market financial model of social insurance.*

Key words: *social insurance of the population, models of social insurance of the population, social protection of the population, life expectancy of the population, rates of insurance premiums.*

В Кыргызской Республике в период перехода экономики на рыночные отношения произошла существенная трансформация социально-экономической структуры, изменилась система социальной защиты населения. В этих условиях социальное страхование населения выступает одним из основных элементов социальной защиты.

Социальная сущность социального страхования состоит в удовлетворении социально значимых потребностей личности в стабильной и благополучной жизни: в спокойствии, защите от неблагоприятных воздействий, уверенности в будущем, защите экзистенциональных интересов индивида, минимизации социальной напряженности, обеспечения социальной безопасности, стимуляции самореализации путем реализации главного предназначения социального страхования-передачи и перераспределения рисков.

В Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы указана необходимость проведения модернизации страховой составляющей пенсионной системы с учетом потребностей различных возрастных групп пенсионеров. Современная

система социального страхования должна быть направлена на повышение эффективности, надежности страхового, накопительного компонента пенсионной системы. В систему социального страхования следует внедрить механизмы вовлеченности и причастности застрахованных к управлению своими накоплениями. Система пенсионного страхования должна быть привлекательной для трудоспособного населения [1].

Одним из основных показателей качества социального развития и, соответственно, уровня социального страхования выступает ожидаемая продолжительность жизни. По исследованиям Программы развития Организации Объединённых Наций (ПРООН) Индекс продолжительности жизни (Life Expectancy Index) в 2020 году в Кыргызской Республике составлял 71,95 лет, при том, что Кыргызская Республика заняла 131 место в рейтинге мировых стран. В сравнении с мировыми лидерами по уровню продолжительности жизни Кыргызская Республика отстает примерно на 13-12 лет от первой десятки стран, таких как Гонконг (85,29 лет), Япония (85,03 лет), Макао (84,68 лет) и др. [2] (табл. 1).

Таблица 1.

Рейтинг стран мира по уровню продолжительности жизни (Life Expectancy Index) в 2020 году [2]

РЕЙТИНГ	СТРАНА	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЖИЗНИ, ЛЕТ
1	Гонконг	85,29
2	Япония	85,03
3	Макао	84,68
4	Швейцария	84,25
5	Сингапур	84,07
6	Италия	84,01
7	Испания	83.1
8	Австралия	83.0
9	Нормандские острова	83.0
10	Исландия	83.52
131	Кыргызстан	71,95

Источник: составлен по информации https://tyulyagin.ru/ratings/rejting-stran-mira-po-prodolzhitelnosti-zhizni.html

Такое состояние населения в Кыргызстане требует усиления мер по модернизации социального страхования, основанных на тщательном изучении имеющегося опыта и моделей социального страхования [4, 5].

Первым опытом создания государственной (национальной) системы социального страхования была система обязательного социального страхования на случай попадания работника в трудную жизненную ситуацию (инвалидность, болезнь, несчастный случай на производстве, старость, внедренная в Германии в конце XIX века канцлером Отто фон Бисмарк. Он закрепил принципы социального страхования, сохранившиеся во многих странах мира.

Базовыми характеристиками модели Бисмарка являются максимальный учет специфики отношений в сфере труда, сохранение определенного уровня материального

благополучия работников различных профессиональных сообществ и категорий посредством обязательного социального страхования, которое выступает здесь базовым институтом социальной защиты [3] (рис. 1).

Модель социальной защиты О. Бисмарка
Основа - социальное страхование

- Обязательное социальное страхование профессиональных сообществ, трудящихся на основе паритетного разделения страховой нагрузки между работниками и работодателями;
- Система самоуправления социальным страхованием посредством формирования товариществ взаимного страхования.

Основная цель - замещение заработной платы

Договорное регулирование страховых тарифов и заработной платы по обязательному социальному страхованию внутри профессиональной отрасли

Рис. 1. Модель социальной защиты Отто фон Бисмарк [3]

Источник: модель составлена по информации: Волкова О.А. Социологические модели системы социальной защиты населения/ О.А. Волкова, Ю.А. Гребеникова // Вестник Пермского университета, 2016.- вып.2(26). - С. 129.

Мощным толчком к развитию национальных систем социального обеспечения послужило подписание в 1935 году в США при президентстве Франклина Рузвельта «Акта о социальной безопасности». Основным достоинством второй модели социальной защиты является усиление роли государственного сектора в становлении и функционировании систем социального страхования и социальной помощи, охраны труда, профессионального образования и здравоохранения (идеи У. Бевериджа, Дж.М. Кейнса, Л. Эрхарда и др.).

Так, Беверидж, выделяет следующие особенности системы социальной защиты:

- трехуровневый тип социальной защиты: государство (базовые гарантии всему населению); работодатель (страхование наемных работников); работник (дополнительные виды личного страхования);
- государственные гарантии ориентированы на прожиточный минимум; дополнительное профессиональное страхование - на компенсацию (замещение) заработной платы; дополнительное личное страхование — на реализацию трудящимися индивидуальных возможностей в интересах личной социальной защищенности;
- обеспечение государством минимальных базовых стандартов социальной защищенности граждан: здравоохранение, равные возможности для рождения и воспитания детей семьям с различным уровнем дохода посредством пособий, минимизация риска массовой безработицы [3] (рис. 2).

Рис. 2. Модель социальной защиты У. Бевериджа [3]

Источник: составлена по информации Волкова О.А. Социологические модели системы социальной защиты населения / О.А. Волкова, Ю.А. Гребеникова // Вестник Пермского университета, 2016. - вып. 2(26). - С. 129.

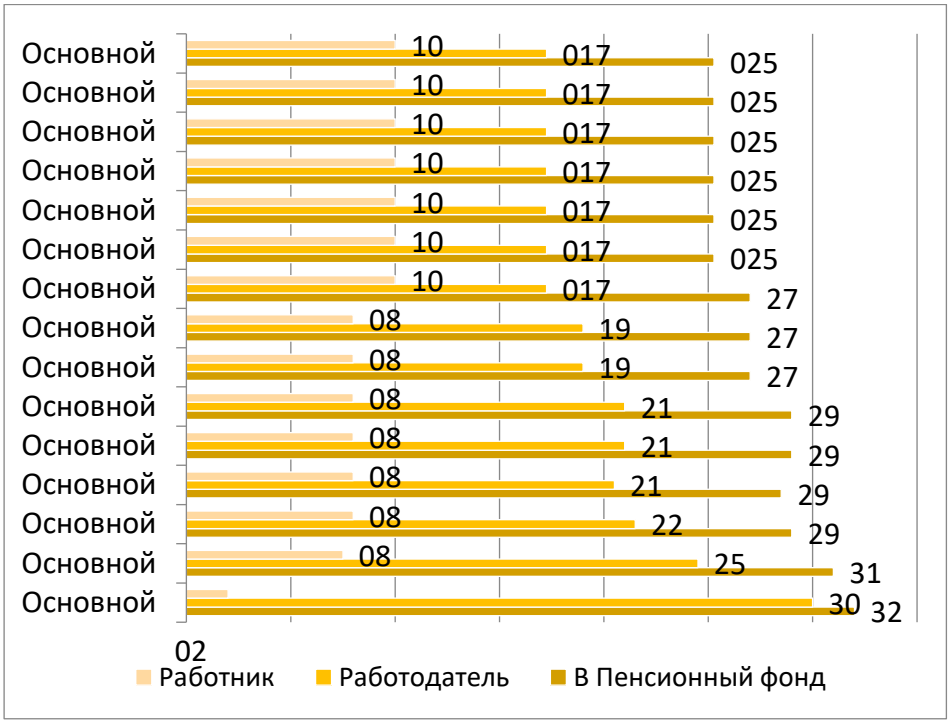


Рис. 2.1. Тарифы страховых взносов в Кыргызской Республике за 1996-2019 годы [8, 4, 5]

Источник: по данным Социального фонда Кыргызской Республики: www.sf.kg.

Третий этап становления системы социальной защиты населения в Европе длился с 60-х гг. до конца XX в., который сформировал третью модель социальной защиты. Наиболее эффективные модели системы социальной защиты складываются в этот период в странах Европейского союза. Как показывает опыт этих государств, эффективная система социальной защиты населения выступает одним из ведущих факторов роста благосостояния государства, залогом политической стабильности, экономического благополучия, повышения уровня и качества жизни граждан. В большинстве западноевропейских стран растет количество социальных программ, увеличивается объем их государственного финансирования (в Скандинавских странах и ряде стран Европейского союза — 30 % и более от ВВП), развивается система социального страхования и обеспечения, увеличивается объем их финансирования [3].

Формируется новая модель социальной амортизации, основанная на сочетании государственного и частного секторов социальной защиты, появляются фирменные услуги в сфере социального страхования, которые призваны разнообразить спектр услуг в системе социальной защиты, включая образование, здравоохранение, дополнительное пенсионное страхование, помощь в приобретении жилья, юридическую помощь и т.д. [3]

Так, главными целями шведской модели являются равенство и полная занятость, а сущностными компонентами - универсальная (всеобщая) система социального обеспечения, развитый и значительный по масштабу государственный сектор социальных услуг, политика солидарности в области заработной платы и активная политика занятости.

А политика солидарности в сфере заработной платы позволяет сократить разницу в доходах между высоко- и низкооплачиваемыми рабочими (рис. 3).

Рис. 3. Шведская модель социальной защиты [3]

Источник: составлена по информации Волкова О.А. Социологические модели системы социальной защиты населения / О.А. Волкова, Ю.А. Гребеникова // Вестник Пермского университета, 2016. - вып.2(26). - С. 129.

Система обязательного социального страхования в Кыргызстане находится под строгим контролем государства, которому отведена активная роль в обеспечении функционирования данной системы и, соответственно, значительная часть расходов (дотаций из государственного бюджета) [6, 7].

Тарифы страховых взносов устанавливаются [8]:

1. Для работодателей:

а) ежемесячно от всех видов выплат, начисленных в пользу нанятых работников, принятых на постоянную или временную работу, независимо от вида собственности работодателя и вида регистрации в органах налоговой службы Кыргызской Республики, в том числе иностранных граждан и лиц без гражданства, постоянно проживающих в Кыргызской Республике, - в размере 17,25 %.

Распределение сумм страховых взносов по фондам производится в следующих размерах:

- в Пенсионный фонд - 15 %;
- в Фонд обязательного медицинского страхования - 2 %;
- в Фонд оздоровления трудящихся - 0,25 %;

б) ежемесячно от всех видов выплат, начисленных в пользу работников - инвалидов I и II групп, - в размере 15,25 %.

Распределение сумм страховых взносов по фондам производится в следующих размерах:

- в Пенсионный фонд - 15 %;
- в Фонд оздоровления трудящихся - 0,25 %;

в) ежемесячно от всех видов выплат, начисленных в пользу работников - иностранных граждан и лиц без гражданства, временно пребывающих в Кыргызской Республике или проживающих в другом государстве, но состоящих в трудовых отношениях с юридическим лицом, зарегистрированным в Кыргызской Республике: в Пенсионный фонд - в солидарную часть - 3 %.

г) от всех видов выплат, начисленных в пользу работников посольств, консульств и других загранучреждений Министерства иностранных дел Кыргызской Республики, - в размере 15,25 %. Уплата страховых взносов за работников загранучреждений Министерства иностранных дел Кыргызской Республики осуществляется в порядке, устанавливаемом Правительством Кыргызской Республики.

Распределение сумм страховых взносов по фондам производится в следующих размерах:

- в Пенсионный фонд - 15 %;
- в Фонд оздоровления трудящихся - 0,25 %.

2. Для работников:

а) нанятых на постоянную или временную работу, независимо от вида собственности работодателя и вида регистрации в органах налоговой службы Кыргызской Республики, работников, в том числе иностранных граждан и лиц без гражданства, постоянно проживающих в Кыргызской Республике, - ежемесячно от всех видов выплат, начисленных в их пользу, независимо от источников финансирования, - в размере 10 %.

Распределение сумм страховых взносов по фондам производится в следующих размерах:

- в Пенсионный фонд - 8 %;
- в Государственный накопительный пенсионный фонд - 2 %;

Учитывая особую важность социального страхования населения, его влияние на

общественные процессы, государство во многих странах создает системы обязательного государственного социального страхования населения, дающие возможность значительной концентрации ресурсов в единых фондах и тем самым обеспечивающие надежной социальной защитой население страны.

В этой связи построение рыночной финансовой модели социального страхования населения имеет три взаимоувязанных аспекта:

1) определение источников финансирования, как способа привлечения средств, достаточных для обеспечения гарантий социальной защиты;

2) распределение финансового бремени между основными субъектами социального страхования;

3) взаимосвязь использования страховых средств и нахождения оптимальных пропорций распределения и перераспределения ресурсов на основе сочетания принципа эквивалентности и солидарной взаимопомощи.

Успеху мероприятий по реформированию пенсионного и социального страхования населения будет способствовать дальнейшее расширение персонифицированного учета, основанное на индивидуализации страховых выплат в рамках программы пенсионного и социального страхования населения и развитие накопительного пенсионного фонда.

Список использованной литературы:

1. О Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы: Указ Президента КР от 31 октября 2018 года УП № 221.
2. Рейтинг стран мира по средней продолжительности жизни 2020 [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://tyulyagin.ru/ratings/rejting-stran-mira-po-prodolzhitelnosti-zhizni.html
3. Волкова О.А. Социологические модели системы социальной защиты населения / О.А. Волкова, Ю.А. Гребеникова // Вестник Пермского университета, 2016. – выпуск 2(26). - С.129.
4. Саякбаева А.А. и др. Внебюджетное финансирование здравоохранения Кыргызской Республики /А.А. Саякбаева, Д. Джапарова, Н.И. Акылбекова // Евразийское Научное Объединение, 2018. т. 3. № 3 (37). - С. 180-184.
5. Саякбаева А.А. и др. Роль социальной составляющей в развитии экономики / А.А. Саякбаева, Н.И. Акылбекова // Евразийское Научное Объединение. – М.: ЕНО, 2018. т. 3. № 2 (36). – С. 164-167.
6. Саякбаева А.А. и др. Статистический анализ индикаторов реализации Национальных программ охраны здоровья населения Кыргызской Республики / А.А. Саякбаева, Г.К. Ташкулова, Н.И. Акылбекова, // Евразийское Научное Объединение. – М.: ЕНО, 2018. № 9 (43). - С. 80-83.
7. Саякбаева А.А. и др. Человеческий потенциал как фактор развития экономики // Известия Иссык-Кульского форума бухгалтеров и аудиторов стран Центральной Азии. - Бишкек, 2018. - С. 74-81.
8. Официальный сайт Соцфонда КР. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://socfond.kg/

УДК 339.13

Муратбек кызы Тинатин
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына, магистрант,
г. Бишкек, Кыргызская Республика

Саякбаева Айганыш Апышевна
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына,
доктор экономических наук, профессор,
г. Бишкек, Кыргызская Республика

УЮМДАРДЫ КАРЖЫЛЫК ПЛАНДАШТЫРУУ БОЮНЧА ЧЕТ ӨЛКӨЛҮК ТАЖРЫЙБА

Корутунду. *Макалада уюмдардын каржылык пландаштыруу боюнча чет өлкөлүк тажрыйбасы изилденген.*

Негизги сөздөр: *башкаруу, каржылык пландаштыруу, каржылык менеджмент, стратегиялык башкаруу, программа пландары, пландаштыруу процесси, бюджет түзүү тутуму.*

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация. В статье исследован зарубежный опыт финансового планирования организаций.

Ключевые слова: управление, финансовое планирование, финансовый менеджмент, стратегическое управление, планы-программы, процесс планирования, система бюджетирования.

FOREIGN EXPERIENCE OF FINANCIAL PLANNING OF ORGANIZATIONS

Abstract. *The article examines the foreign experience of financial planning of organizations.*

Key words: *management, financial planning, financial management, strategic management, program plans, planning process, budgeting system.*

Существование различных моделей финансового планирования обусловлено объективными различиями в национальной культуре, развитии экономики, политики, корпоративной культуры предприятий. Определённые традиции и привычки накладывают отпечатки на сферу деловых отношений. Однако существуют исторически сложившиеся модели, которые определяют основную стратегию принятия решений. К таким основным моделям относятся американская модель, японская и европейская. Рассмотрим некоторые принципы менеджмента в США и Японии.

Современный американский финансовый менеджмент базируется на трех исторических предпосылках:

1) наличие рынка;

2) индустриальный способ организации производства;

3) корпорация как основная форма предпринимательства.

Можно выделить некоторые закономерности в системе финансового менеджмента:

– собственник и управляющий компанией (менеджер) представлены в одном лице;
– происходит отделение капитала от производства, тем самым возникают две группы: акционеры и наёмные руководители (менеджеры);
– на следующем этапе происходит закрепление за каждым менеджером отдельных функций;
– по мере увеличения обязанностей функции менеджера дробятся, что приводит к появлению сообщества специалистов, координацию и контроль за которыми осуществляет менеджер, используя для этого специальные инструменты координирования (например, система принятия решений, цели политики компании и многое другое).

Менеджмент в Японии, как и в любой другой стране, отражает её исторические особенности, культуру и общественную психологию. Он непосредственно связан с общественно-экономическим укладом страны. Японские методы управления в корне отличаются от европейских и американских. Это не значит, что японцы управляют более эффективно. Скорее можно сказать, что основные принципы японского и европейского менеджмента лежат в разных плоскостях, имея очень немного точек пересечения.

За последние десятилетия Япония заняла лидирующее положение на мировом рынке. И одной из главных причин столь стремительного успеха Японии на международном поприще является применяемая ею модель менеджмента, ориентированная на человеческий фактор. За весь период развития Японии как сверхдержавы, а также за период всего ее исторического развития сложились определенные принципы и методы труда, соответствующие специфическим чертам национального характера. Японцы уверены, что основное богатство их страны составляют человеческие ресурсы. Их система хозяйствования опирается на древние традиции групповой сплоченности и прирожденное стремление к созданию продукции наивысшего качества [2, с 77].

Таким образом, стиль американской системы управления отличается от японской тем, что фирма не проявляет такой заботы о сотруднике, как в Японии; не наблюдается здесь и большой зависимости работника от фирмы: любой работник может быть принят на фирму на короткий срок, может быть наказан или уволен за допущенные им ошибки, просчеты или принятые неверные решения.

Особенности планирования в фирмах США

В американских фирмах планирующие системы построены таким образом, чтобы была возможность быстро реагировать на изменение потребительского спроса и рыночной конкуренции. Свою гибкость они повышают двумя путями. Первый путь предусматривает:

– сокращение планируемого периода (от пяти до двух лет стратегического планирования);
– прогнозирование и планирование заданий на скользящей основе, а именно каждый месяц, вместо установки жестких показателей на год.

Второй путь предполагает:

– сокращение времени выполнения заказа и его поставки;
– установление более тесных контактов с заказчиком путем приглашения его представителей на заседания руководящего состава фирмы с обсуждением вопросов планирования, путем объединения информационных систем с заказчиком для обеспечения необходимой последовательности поставок продукции, оказания заказчику услуг типа проверки качества, условий поставки. Такие деловые контакты способствуют размещению заказчиком новых заказов.

Система стратегического управления возникла в фирмах Японии намного раньше, чем в американских и западноевропейских компаниях, и применяется значительно шире. Особое внимание в системе стратегического управления придается разработке целей, которые затем составляют основу долгосрочного планирования. Одна из важнейших областей принятия решений в японских компаниях - стратегия, направленная на разработку новых видов продукции. Стратегия инновации предусматривает ориентацию фирмы на производство продукции, требующей самой передовой, новейшей технологии. Разработка новой продукции дает возможность компании повышать свою конкурентоспособность благодаря выпуску изделий, отличающихся по назначению и использованию от ранее производившихся.

В японских фирмах широко распространены системы долгосрочного планирования (в 70% крупных компаний), причем в разработке долгосрочных планов ведущую роль играет плановый отдел (на уровне центральных служб). Все крупные японские фирмы имеют плановые отделы; подготовка плана централизована, планирование осуществляется сверху - вниз.

В Японии разрабатываются пятилетние планы-программы (носящие индикативный характер). Они разрабатываются по заданию правительства, в которых сформулированы важнейшие стратегические цели. Планы представляют собой совокупность государственных программ, ориентирующих и мобилизующих звенья экономики на достижение общенациональных целей. Планы-программы дают, во-первых, представление о наиболее вероятных путях развития национальной экономики, во-вторых, показывают проблемы, с которыми могут столкнуться правительство и деловые круги внутри и за пределами страны, в-третьих, обосновывают рекомендации по решению этих проблем. Для разработки планов изучаются статистические данные, конкурентоспособность продукции, спрос и предложение. На основании этих данных делается научный анализ и прогноз по каждой отрасли и экономике страны в целом. Опираясь на рекомендации, каждая корпорация вырабатывает свою стратегию.

Характер планирования во многом зависит от структуры фирмы, т.е. является она специализированной или диверсифицированной по номенклатуре выпускаемой продукции.

В специализированных компаниях с узким ассортиментом выпускаемой продукции основной упор в планировании делается на разработку структуры фирмы и обоснование новых инвестиционных проектов. В системе долгосрочного планирования у специализированных компаний придается наибольшее значение объему продаж, темпам роста, массе прибыли, доле на рынке. Ключевыми проблемами для специализированных компаний являются конкуренция и капиталовложения. Временной горизонт планирования в таких компаниях обычно равен пяти годам, а прогнозирование охватывает длительный период на перспективу. Контроль за деятельностью специализированной компании обычно осуществляется на основе финансовых показателей непосредственно высшим руководством фирмы.

Представляет интерес для рассмотрения модель процесса планирования, составленная японскими специалистами на основе обследования значительного числа японских компаний, отличающихся наибольшей эффективностью планирования.

Таким образом, в условиях рынка каждому предприятию нужны не только краткосрочные, но и долгосрочные, а также стратегические и тактические планы своего социально - экономического развития [3, с.48].

В концернах Германии процесс финансового планирования ориентирован, по

большей мере, на внутренних пользователей информации, лиц, принимающих управленческие решения. Бюджетный процесс строго регламентирован, корректировке, учитывающей изменения условий, в ходе хозяйственного цикла подвергаются лишь долгосрочные бюджеты. Средне- и долгосрочные бюджеты меняются только в следующем цикле, т.е. процесс финансового планирования в рамках континентальной модели учета нельзя признать гибким. В связи с этим, а также развитием межнациональных экономических связей, в практике применения информационных систем учета стран континентальной Европы, в том числе Германии, речь идет о переходе к стандартам GAAP (в литературе встречаются упоминания о German GAAP) [4, с.112].

Опыт ряда стран континентальной Европы и США убедительно свидетельствует о сближении национальных стандартов со стандартами международными. Это отражает общемировую тенденцию развития всех национальных рыночных экономик вследствие глобализации макроэкономических процессов [3, с.86].

Бюджетирование - один из основных инструментов управления компанией. Оно давно и активно используется компаниями как технология финансового планирования. Однако немногие компании рассматривают бюджетирование как реальный инструмент управления эффективностью бизнеса и достижения стратегических целей и задач. Наиболее «продвинутые» предприятия уже успешно применяют процедуру бюджетирования для планирования своей деятельности. Однако у практиков, имеющих опыт бюджетирования, есть вопросы, требующие разъяснений. Что уж говорить о тех отечественных компаниях, которые только сейчас начинают внедрение бюджетных процессов. Бюджетирование - это непрерывная процедура составления и исполнения бюджетов [4, с.21].

Система бюджетирования на любом предприятии состоит из двух ключевых подсистем:

- бюджетов структурных подразделений, составляемых по центрам ответственности (центрам финансового учета);
- сквозного (сводного) бюджета, характеризующего деятельность предприятия в целом.

Основной бюджет представляет собой прогнозируемое состояние основных финансовых отчетов на момент окончания рассматриваемого при планировании периода. В классическом варианте процесс подготовки бюджета состоит из следующих основных этапов:

- бюджет продаж (обычно этим занимается отдел маркетинга);
- бюджет производства, включая его обеспечение;
- бюджет административных расходов;
- инвестиционный бюджет;
- финансовый бюджет [3, с.88].

Таким образом, анализ зарубежного опыта финансового планирования организаций выявил, что на предприятиях США весь процесс финансового планирования и бюджетирования, планы и отчеты для внешнего использования – приоритетны. Кроме того, финансовое планирование корпораций США отличается гибкостью: корректировки основных показателей средне- и краткосрочного планирования производятся в момент обнаружения их необходимости.

В концернах Германии процесс финансового планирования ориентирован, по большей мере, на внутренних пользователей информации, лиц, принимающих управленческие решения. Бюджетный процесс строго регламентирован, корректировке,

учитывающей изменения условий в ходе хозяйственного цикла, подвергаются лишь долгосрочные бюджеты. Средне- и долгосрочные бюджеты меняются только в следующем цикле, т.е. процесс финансового планирования в рамках континентальной модели учета нельзя признать гибким.

Опыт ряда стран континентальной Европы и США убедительно свидетельствует о сближении национальных стандартов со стандартами международными. Это отражает общемировую тенденцию развития всех национальных рыночных экономик вследствие глобализации макроэкономических процессов.

Как и любое явление, финансовое планирование строится на определенных принципах, которые являются условием достижения поставленных целей и задач. Таким образом, основными экономическими принципами построения финансового планирования и составления бюджета предприятия являются: оперативность, директивность, определенность, срочность, актуальность и обоснованность.

Необходимо отметить, что планирование является финансовым только при наличии всех присущих ему элементов. Такими элементами в экономической науке выделяют: наличие взаимосвязи в сопоставлении показателей «план-факт», финансовые риски, а также гибкость в изменении структуры.

Список использованной литературы:

1. Закон Кыргызской Республики «О бухгалтерском учете» от 29 апреля 2002 года № 76.
2. Васильев А.А. Бюджетирование промышленных предприятий / [Электронный ресурс]: -— Режим доступа: http://www.cis2000.ru/Budgeting/thrift.shtml
3. Бухалков М.И. Внутрифирменное планирование. – М.: ИНФРА-М, 2012. - 400 с.
4. Годин А.М. Бюджет и бюджетная система. – М.: Издательский дом Дашков И.К., 2012. 276 с.

УДК 338

Мусаева Саният Ахмедовна
Университет АДАМ, магистрант, г. Бишкек, Кыргызская Республика
e-mail: saniatmusaeva17@gmail.com

Адамкулова Ельмира Калмашовна
Университет АДАМ, кандидат экономических наук, доцент,
г. Бишкек, Кыргызская Республика
e-mail: adamkulova@adam.edu.kg

КЫРГЫЗСТАНДЫН ИНВЕСТИЦИЯЛЫК ЖАГЫМДУУЛУГУН ЖОГОРУЛАТУУНУН ЖОЛУ КАТАРЫ БУХГАЛТЕРЛЕРДИ ЖАНА АУДИТОРЛОРДУ ДАЯРДООНУ МОДЕРНИЗАЦИЯЛОО

Корутунду. *Аудитордун кесиптик квалификациясынын 3 деңгээлдеги программасы базалык (биринчи), орто (экинчи) жана тереңдетилген (үчүнчү) экзамендерди камтыйт. Университеттин билим берүү программасын аккредитациялоонун максаттары: окутуунун жогорку сапатын ырастоо жана эл аралык квалификацияларды алуу процессинде ЖОЖдун студенттерин колдоо.*

Негизги сөздөр: *бухгалтерлердин жана аудиторлордун кесиптик билимин модернизациялоо, эл аралык билим берүү стандарттары, улуттук сертификаттоо, билим берүү программасын аккредитациялоо.*

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ БУХГАЛТЕРОВ И АУДИТОРОВ, КАК ПУТЬ К ПОВЫШЕНИЮ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ КЫРГЫЗСТАНА

Аннотация. *3-х уровневая Программа профессиональной квалификации аудитора включает экзамены базового (первого), промежуточного (второго) и продвинутого (третьего). Цели аккредитации образовательной программы вуза: подтвердить высокое качество подготовки и поддержки студентов вуза в процессе получения международной квалификации.*

Аккредитация образовательной программы предполагает, что выпускники вуза получат освобождение от экзаменов, которые были ими успешно сданы и это даёт им возможность получить национальную квалификацию в более короткие сроки

Ключевые слова: *модернизация профессионального образования бухгалтеров и аудиторов, Международные стандарты образования, национальная сертификация, аккредитация образовательной программы.*

MODERNIZATION OF THE TRAINING OF ACCOUNTANTS AND AUDITORS, AS A WAY TO INCREASE INVESTMENT THE ATTRACTIVENESS OF KYRGYZSTAN

Abstract. *The 3-level Auditor Professional Qualification Program includes the Basic (First), Intermediate (Second), and Advanced (Third) level exams. The goals of the university educational program accreditation: to confirm the high quality of training and support for university students in the process of obtaining international qualifications.*

Accreditation of the educational program implies that university graduates will receive an exemption from the exams that they successfully passed and this gives them the opportunity to obtain a national qualification in a shorter time

Key words: *modernization professional education of accountants and auditors, International Education Standards, national certification, accreditation of the educational program.*

Сегодня главный бухгалтер - самая востребованная экономическая специальность. С регистрацией новых коммерческих и некоммерческих структур постоянно растет число вакантных должностей главного бухгалтера [9]. Устойчивый спрос на высококвалифицированных бухгалтеров и аудиторов на рынке труда свидетельствуют о том, что профессии бухгалтера и аудитора стали одними из востребованных профессий среди образовательных направлений подготовки экономического профиля. В связи с этим увеличивается число учебных заведений и специальных курсов, где осуществляется подготовка учетных кадров.

Современный бухгалтер подготавливает финансовую отчетность хозяйствующего субъекта на основе международных стандартов финансовой отчетности, а аудиторы, используя международные стандарты аудита, должны подтвердить ее достоверность для пользователей финансовой отчетности. Высокий профессионализм бухгалтеров и аудиторов, соблюдение этических норм при составлении и проверки финансовой отчетности обеспечивают ее достоверность, прозрачность и способствует привлечению и сохранности иностранных инвестиций в экономику страны, интеграции кыргызской экономики в мировое экономическое пространство.

В процессе глобализации образования, в том числе и в области бухгалтерского учета, назрела необходимость использования Международных стандартов образования (IES), разработанных Международной федерацией бухгалтеров (IFAC), которые применимы и в высшем профессиональном образовании специалистов.

Международные стандарты образования (далее МСО) – это международные стандарты, которые основаны на повышении уровня компетентности будущих и действующих специалистов в области бухгалтерского учета и аудита [7].

В соответствии со «Стратегией развития корпоративной финансовой отчетности и аудита в Кыргызской Республике на 2014-2020 годы» [8] Государственной службой регулирования надзора за финансовым рынком при МФиЭ КР (далее Госфиннадзор) была разработана Концепция «Развития системы образования и непрерывного профессионального развития бухгалтеров и аудиторов в Кыргызской Республике» (далее Концепция), где отмечается, что качественный учет и аудит – одна из основ информационной и

экономической безопасности страны. Обеспечить экономику высококвалифицированными специалистами в области бухгалтерского учета и аудита – важнейшая задача современного образования. Развитие экономики Кыргызстана и его интеграция в мировое экономическое сообщество обуславливает необходимость изменений во многих сферах экономической деятельности через соответствующую адаптацию законодательства и стандартов образования и деятельности, в том числе и в сфере бухгалтерского учета [3]. Поэтому особую актуальность приобретает вопрос дальнейшего развития системы образования и непрерывной профессиональной подготовки и постоянного усовершенствования знаний бухгалтеров и аудиторов. Вышеуказанная Концепция основывается на Конституции КР, законах КР «Об образовании», «Об аудиторской деятельности», «О бухгалтерском учете», «Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы», а также на МСО и других документах и рассматривает две ступени образования: высшее профессиональное и послевузовское (непрерывное).

Задачами Концепции являются модернизация системы подготовки кадров и учебных планов по бухгалтерскому учету и аудиту в соответствии с МСО и модернизация профессионального образования бухгалтеров и аудиторов в республике.

Развитие системы профессионального образования в условиях гармонизации экономик должна быть сосредоточена на повышении качества обучения и профессиональной подготовки кадров в вузах с учетом современных требований экономики, установлении тесной связи между вузами и работодателями, постепенном переходе подготовки кадров по заказам работодателей.

Высокопрофессиональный бухгалтер и аудитор должны владеть профессиональными навыками, самооценкой, а также навыками профессионального суждения.

Наиболее востребованные специалисты в области бухгалтерского учета и аудита имеют сертификаты международного уровня, как: английские – ACCA (The Association of Chartered Certified Accountants) – для финансовых директоров, главных бухгалтеров, аудиторов; CIMA (The Chartered Institute of Management Accountants) – для специалистов по управленческому учету, финансовых менеджеров, бухгалтеров и руководителей компаний; американские – CPA (Certified Public Accountant) – для бухгалтеров, аудиторов, налоговых специалистов (эту квалификацию обычно имеют финансовые директора и контролеры американских компаний); CFA (Chartered Financial Analyst) – для финансовых аналитиков и управляющих портфелями. Членство в международных организациях требует непрерывного образования, ежегодного повышения своей квалификации согласно предъявляемым требованиям к объему обучения.

Одним из основных требований работодателей Кыргызстана к кандидатам на вакантные места бухгалтера также является наличие международных сертификатов. Поэтому выпускники кыргызских вузов по специальности «Бухгалтерское дело, анализ финансовой отчетности и аудит» испытывает трудности при устройстве на работу. Им приходится проходить дополнительную подготовку и сдачу экзаменов для получения международного сертификата Региональной группы профессиональных объединений (ассоциаций) бухгалтеров и аудиторов государств - участников СНГ: CAP - Certified Accounting Practitioner (Сертифицированный бухгалтер-практик) и CIPA - Certified International Professional Accountant (Сертифицированный профессиональный бухгалтер) и других вышеуказанных международных организаций.

Курсы подготовки к международным экзаменам в Кыргызстане проводятся общественными объединениями бухгалтеров и аудиторов (ОБА, ПБА, ПНК и др.) и

Институтом профессиональных бухгалтеров и аудиторов Кыргызстана (ИПБА КР). Подготовка студентов к сдаче экзаменов на базе некоторых кыргызских вузов осуществляется только по личной инициативе преподавателей учетных дисциплин. Некоторые мотивированные претенденты самостоятельно готовятся к сдаче экзаменов.

Курсы подготовки, учебные материалы, участие в экзаменах требуют значительные финансовые ресурсы и время.

Интегрирование профессиональной национальной сертификации в вузовские учебные программы является одним из слагаемых успехов в образовании бухгалтеров и аудиторов в Кыргызской Республике, экономит время и деньги претендентов.

В «Стратегии развития корпоративной финансовой отчетности и аудита в Кыргызской Республике на 2014-2020 годы», отмечено, что в качестве стимулов для интеграции вузам должна быть предложена помощь в финансировании мероприятий по обновлению учебных программ, приобретению учебных материалов и пособий и обучению преподавателей.

Госфиннадзором совместно со Всемирным Банком организован Проект по развитию аудита и финансовой отчетности в Кыргызской Республике (ПРАФО), в рамках которого предусмотрены следующие мероприятия по улучшению образования:

- Предоставление помощи университетам в модернизации системы подготовки кадров и учебных планов по бухгалтерскому учету и аудиту в соответствии с Международными стандартами образования.
- Предоставление помощи профессиональным организациям и регулирующим органам в модернизации профессионального образования бухгалтеров и аудиторов путем продвижения аккредитаций в сфере бухгалтерского учета, признанных на региональном или международном уровне.

В новой редакции закона КР «Об аудиторской деятельности» от 23 апреля 2021 г. также нашли отражение вопросы повышения профессиональной квалификации бухгалтеров и аудиторов, введена 3-х уровневая система профессиональной квалификации аудиторов. С целью присвоения профессиональной квалификации аудитора, претендент сдает в уполномоченном госоргане экзамены по Программе профессиональной квалификации аудитора, утверждаемой уполномоченным госорганом, которая соответствует требованиям МСО.

В рамках ПРАФО разработаны следующие проекты и переданы на утверждение в Кабинет Министров КР:

- Порядок организации и проведения экзаменов по Программе профессиональной квалификации аудитора, признания стажа работы в области аудита и бухгалтерского учета, выдачи квалификационного сертификата аудитора и признания международно-признанных квалификационных сертификатов в области бухгалтерского учета и аудита.
- Порядок прохождения обучения по Программе непрерывного профессионального образования аудиторов.
- Порядок аккредитации учебных программ высших учебных заведений и/или профессиональных аудиторских объединений по Программе профессиональной квалификации аудитора и учебных программ профессиональных аудиторских объединений по Программе непрерывного профессионального образования аудитора.
- Порядок организации и проведения экзаменов по Программе профессиональной квалификации аудитора, признания стажа работы в области аудита и бухгалтерского учета,

выдачи квалификационного сертификата аудитора и признания международно-признанных квалификационных сертификатов в области бухгалтерского учета и аудита.

3-х уровневая Программа профессиональной квалификации аудитора включает экзамены базового (первого), промежуточного (второго) и продвинутого (третьего).

Экзамены базового (первого) уровня даются в высших учебных заведениях и/или профессиональных аудиторских объединениях, учебные программы которых аккредитованы уполномоченным государственным органом по дисциплинам «Управление бизнесом и технологии», «Финансовый учет», «Управленческий учет», «Право».

Экзамены промежуточного (второго) уровня Программы сдаются в высших учебных заведениях и/или профессиональных аудиторских объединениях, учебные программы которых аккредитованы уполномоченным государственным органом, по дисциплинам «Финансовая отчетность», «Управление эффективностью деятельности предприятия», «Финансовый менеджмент», «Налогообложение», «Практика аудита и обеспечение уверенности».

Экзамены продвинутого (третьего) уровня Программы сдаются в уполномоченном государственном органе по дисциплинам «Финансовая отчетность и оценка», «Бизнес-стратегия, управление и риск-менеджмент», «Продвинутый аудит»».

В новой редакции Закона КР «О бухгалтерском учете» от 9 августа 2021 г. [2] усилены требования к бухгалтерам субъектов публичного интереса. Они должны будут иметь сертификат, подтверждающий их профессиональную квалификацию со стороны регулирующего органа – Госфинадзора КР.

В целях реализации вышеуказанных мероприятий ПРАФО:

1. Отобраны на конкурсной основе тренера, для которых были проведены обучающие семинары по администрированию, проведению и оценке экзаменов в соответствии со стандартами, допускающими их признание на национальном и международном уровнях.

2. Подписаны контракты с ICAEW на приобретение лицензии на применение Руководства по аудиту и проведение обучения тренеров по данному Руководству.

3. Составлен график проведения обучающих семинаров по подготовке и проведению экзаменов 1-го уровня по программе профессиональной квалификации аудитора для преподавателей бухгалтерского учета и аудита вузов Кыргызстана

Условия работы аккредитованных университетов и учебных центров по всему миру включают:

- интегрированные учебные программы;
- соглашение с национальными и международными организациями о признании результатов экзаменов;
- поддержку профессорско-преподавательского состава;
- мотивации студентов;
- гибкие подходы к обучению.

Цели программы аккредитации учебных центров:

- Подтвердить высокое качество подготовки и поддержки студентов вуза в процессе получения международной квалификации;
- Поддержать вузы в их стремлении предоставить студентам возможность добиться успеха.

Преимущества получения аккредитации

Аккредитация образовательной программы предполагает, что выпускники вуза получат освобождение от экзаменов, которые охватывают знания и навыки, приобретенные ими в процессе обучения в вузе на этой программе.

Получив максимальное количество освобождений от экзаменов национальной квалификации, студенты выигрывают, и это даёт им возможность получить национальную квалификацию в более короткие сроки.

Список использованной литературы:

1. Закон КР «Об аудиторской деятельности» от 23 апреля 2021 г.
2. Закон КР «О бухгалтерском учете» от 9 августа 2021 г.
3. Концепция «Развитие системы образования и непрерывного профессионального развития бухгалтеров и аудиторов в КР», Бишкек, 2018 г.
4. Проект Постановления Кабинета Министров КР «Порядок прохождения обучения по Программе непрерывного профессионального образования аудиторов».
5. Проект Постановления Кабинета Министров КР «Порядок организации и проведения экзаменов по Программе профессиональной квалификации аудитора, признания стажа работы в области аудита и бухгалтерского учета, выдачи квалификационного сертификата аудитора и признания международно-признанных квалификационных сертификатов в области бухгалтерского учета и аудита».
6. Проект Постановления Кабинета Министров КР «Порядок аккредитации учебных программ высших учебных заведений и/или профессиональных аудиторских объединений по Программе профессиональной квалификации аудитора и учебных программ профессиональных аудиторских объединений по Программе непрерывного профессионального образования аудитора».
7. Сборник международных положений по образованию. Международная федерация бухгалтеров (IFA), New York, USA, 2017 г.
8. «Стратегия развития корпоративной финансовой отчетности и аудита в КР на 2014-2020 гг.» Постановление Правительства КР от 31 марта 2014 г., № 191.
9. Формирование современной профессии бухгалтера [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://www.grandars.ru/student/buhgalterskiy-uchet/professiya-buhgaltera.html

УДК 316.334.2:364

Саралаев Адилет Айдаркулович
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына, магистрант, г. Бишкек, Кыргызская Республика

Дженалиева Мария Аширбековна
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына, кандидат экономических наук, доцент, г. Бишкек, Кыргызская Республика
e-mail: dma080157@mail.ru

КАЛКТЫ СОЦИАЛДЫК КАМСЫЗДАНДЫРУУНУН ЭЛ АРАЛЫК ТАЖРЫЙБАСЫ

Корутунду. *Макалада калкты социалдык камсыздандыруунун эл аралык тажрыйбасы талданып. Социалдык камсыздандыруунун улуттук моделин иштеп чыгуу үчүн өнүккөн өлкөлөрдүн тажрыйбасы кызыктуу жана пайдалуу, бул макаланын темасын тандоону аныктады.*

Негизги сөздөр: *калкты социалдык камсыздандыруу, калкты социалдык коргоо, социалдык саясат. социалдык жөлөкпулдар, социалдык колдоо.*

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация. *В статье проведен анализ международного опыта социального страхования населения. Для развития национальной модели социального страхования интересен и полезен опыт развитых стран, что и обусловило выбор темы статьи.*

Ключевые слова*: социальное страхование населения, социальная защита населения, социальная политика. социальные блага, социальная поддержка.*

INTERNATIONAL EXPERIENCE OF SOCIAL INSURANCE OF THE POPULATION

Abstract. *The article analyzes the international experience of social insurance of the population. For the development of the national model of social insurance, the experience of developed countries is interesting and useful, which determined the choice of the topic of the article.*

Key words: *social insurance of the population, social protection of the population, social policy. social benefits, social support.*

Обеспечение социальной защищенности населения - основная задача государства любой страны. Развитые страны уделяют обеспечению социально уязвимых групп населения большое внимание и выделяют необходимые финансовые ресурсы. Создание национальных систем социального страхования населения, их последующее развитие и превращение во

всесторонние и эффективные институты социальной защиты в подавляющем числе развитых стран мирового сообщества - это результат эффективной социальной политики государства.

Анализ численности населения мира позволит оценить и сравнить системы социального страхования и масштабы предстоящего стратегического планирования социального страхования.

Результаты перспективных расчетов ООН пересмотра 2019 года подтверждают, что население мира, оставаясь пока достаточно молодым, продолжает стареть, а тенденция старения будет усиливаться.

Снижение рождаемости и повышение средней продолжительности жизни неизбежно ведут к устойчивому старению населения. Повышение доли старших возрастов в составе населения мира наглядно отображается в изменении возрастно-половой пирамиды за счет расширения ее верхней части и остающегося почти неизменным ее основания (рис. 1).

В 2018 году, впервые в истории человечества, число людей в возрасте 65 лет превзошло число детей в возрасте до 5 лет. По среднему варианту прогноза ООН, к 2050 году численность населения мира 65 лет и старше более чем удвоится, в то время как численность детей в возрасте до 5 лет мало изменится, в результате чего численность пожилого населения будет вдвое превосходить численность детей этого возраста. Более того, ожидается, что численность населения 65 лет и старше (1,5 миллиарда человек) превзойдет численность молодежи 15-24 лет (1,3 миллиарда человек) [1, 2].

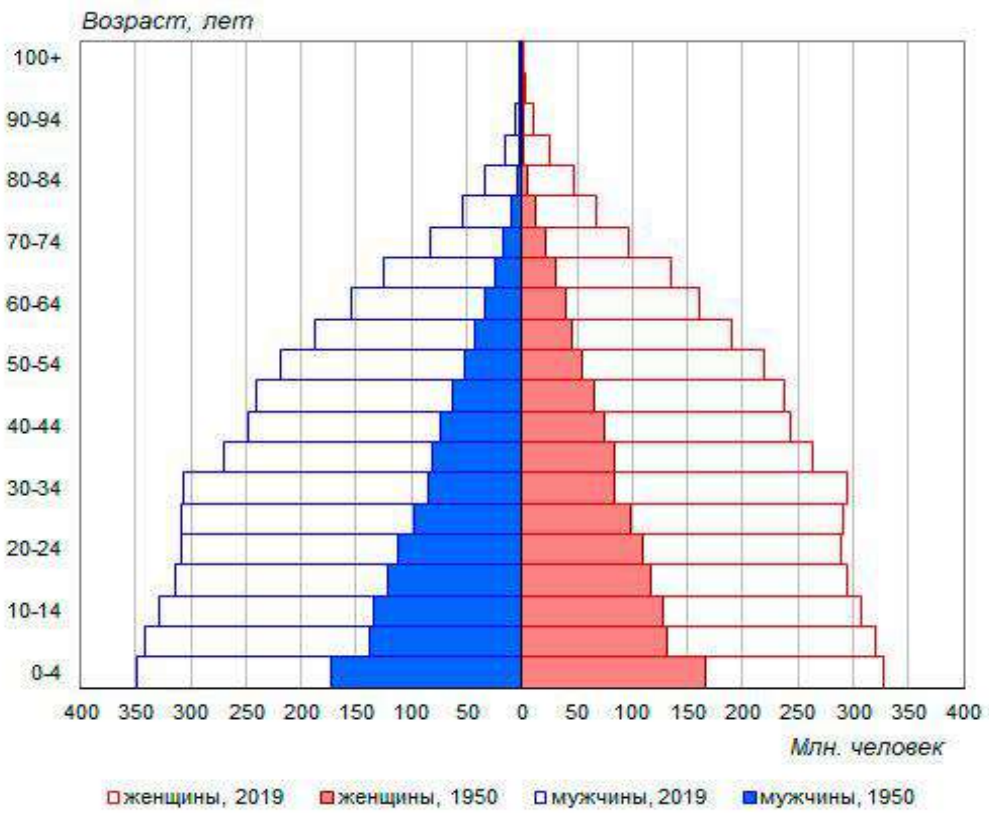
В 1950 году люди в возрасте 65 лет и старше составляли лишь 5% населения мира, к середине 2019 года их доля превысила 9%, а к 2050 году, по среднему варианту прогноза ООН, увеличится до 16% [1, 2].

Сейчас в целом по миру доля детей в возрасте до 15 лет (26% в 2019 г.) почти втрое превосходит долю населения 65 лет и старше, хотя она заметно снизилась по сравнению с 1950 годом (34%). Доля молодежи 15-24 лет (16% в 2019 г.) пока также превосходит долю пожилого населения, хотя также несколько сократилась по сравнению с 1950 годом (18%) [1, 2].

Доля населения рабочих возрастов (25-64 лет), напротив, возросла с 42% до 50% населения мира, но в дальнейшем увеличиваться не будет из-за более быстрого роста населения старших возрастов [1, 2].

Существенное повышение качества жизни, улучшение медицинской помощи, искоренение бедности и увеличение продолжительности жизни — эти и другие положительные перемены в жизни людей во многом обусловлены внедрением института обязательного социального страхования. Если в конце XIX в. социальное страхование внедрили только 2-3 страны, то через 100 лет его уже широко и активно применяли в 170 странах мира.

Столь впечатляющее развитие социального страхования обязано активному содействию в его формировании ряда международных организаций ООН: Международной организации труда (МОТ), Международной ассоциации социального обеспечения (МАСО), Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) и ряда других.



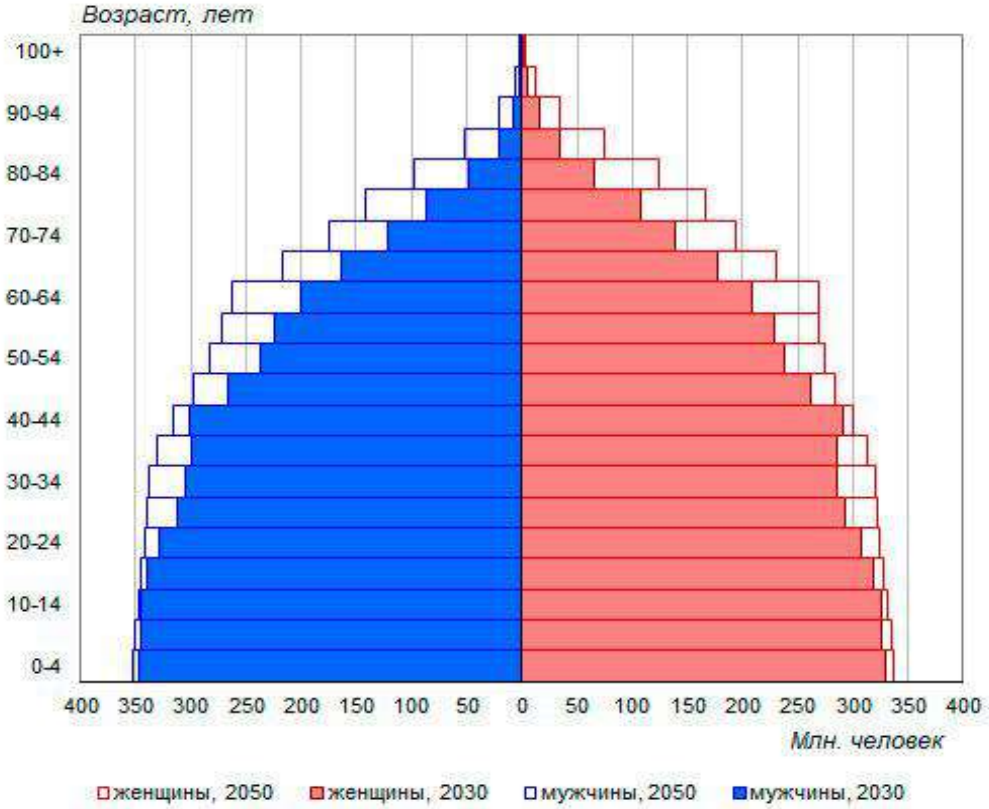


Рис. 1. Возрастно-половая пирамида населения мира, по оценкам (1950, 2019 годы) и среднему варианту прогноза ООН (2030 и 2050 годы), миллионов человек

Источник: *United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division (2019). World Population Prospects 2019, Online Edition. POP/DB/WPP/Rev.2019/POP/F15-2, POP/DB/WPP/Rev.2019/POP/F15-3.*

В Европейском союзе сложилась развитая система социального страхования населения. Организация и финансирование системы социального страхования относятся к компетенции каждого отдельного государства союза, поэтому используемые модели социальной защиты несколько различаются, а координирующая роль ЕС состоит в том, чтобы граждане стран союза продолжали получать надлежащую социальную защиту, пересекая национальные границы. Этому способствует единая цель осуществляемых в ЕС социальных программ – борьба с бедностью и социальной уязвимостью (или, иначе, «социальным исключением»), - а также реформирование систем социальной защиты на основе взаимного обмена опытом.

Признанным критерием того, в какой степени государство берет на себя ответственность по поддержанию определенного стандарта жизни, является показатель объема социальных расходов, представленных в виде доли валового внутреннего продукта (ВВП). При этом под социальными расходами понимается предоставление общественными или частными институтами пособий и прочих финансовых средств домохозяйствам и отдельным лицам с целью обеспечить им поддержку и снизить риски в определенных обстоятельствах, ухудшающих их благосостояние, посредством специально организованных коллективных схем. Выплаты по схемам частного страхования по личной инициативе отдельных индивидов или домохозяйств в целях их собственных интересов в социальные расходы не включаются.

Система социального обеспечения США возникла в результате масштабных реформ, проведенных в середине 1930-х годов. Беспрецедентный экономический кризис («Великая Депрессия») 1930-х годов, ставший причиной невероятно высокой безработицы показал, что ни правительства штатов, ни местные органы власти, ни частные компании оказались не в состоянии позаботиться о нуждающихся гражданах США. Ситуация требовала кардинального решения проблемы социального обеспечения на уровне федерального правительства. Поэтому, начиная с 1932 года, федеральное правительство начало предоставлять сначала кредиты, а потом и гранты правительствам штатов с целью предоставления прямых и трудовых пособий гражданам [3].

Позднее, в 1935 году, президент США Франклин Рузвельт (Franklin Delano Roosevelt) предложил на рассмотрение Конгрессу США проект законодательства о системе социального обеспечения. Данный законодательный проект был основан на рекомендациях, сделанных членами специально созданного Совета по Экономической Безопасности. Вскоре был принят Закон о Социальном Обеспечении, который вступил в силу в августе 1935 года [3].

Закон предусматривал создание двух программ общенационального масштаба по социальному обеспечению пожилых и безработных. Первая программа заложила основу федеральной системы предоставления льгот престарелым и пенсионерам, проработавшим в промышленном и торговом секторах. Вторая программа предусматривала создание системы социального страхования для безработных. Законом также предусматривалось предоставление федеральных грантов штатам для обеспечения реализации программ по поддержке престарелых и инвалидов (в основном, слепых). Закон предусматривал также выделение федеральных грантов для обеспечения детей медицинскими услугами (система просуществовала до 1996 года) [3].

Программа по социальному страхованию престарелых, тем не менее, не получила полного развития, пока не были приняты некоторые изменения в законе. Принятые Конгрессом в 1939 году поправки к Закону о Социальном Обеспечении, которые создали

льготы для лиц, находящихся на иждивении у пенсионеров и больных рабочих, превратили систему страхования престарелых в семейную программу. В 1950-е годы программа была расширена и была распространена на многие другие профессии, которые первоначально были исключены из-за трудностей, связанных со сбором информации о размерах заработной платы в некоторых отраслях (Табл. 1).

Таблица 1

Пенсионный возраст в США

Год рождения	Полный пенсионный возраст
1943 -1954	66 лет
1955	66 лет и 2 месяца
1956	66 лет и 4 месяца
1957	66 лет и 6 месяцев
1958	66 лет и 8 месяцев
1959	66 лет и 10 месяцев
1960 г. и позднее	67

Источник: Пенсионная система США: плюсы и минусы позднего выхода на пенсию [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://ria.ru/20180622/1523252981.html

Одна из самых важных частей социального законодательства была введена поправками 1965 года к Закону о Социальном Обеспечении, в результате которых была создана система страхования здоровья престарелых "Медикэр" (Medicare). Программа обеспечивает медицинские нужды лиц, достигших 65 лет и старше, независимо от уровня их дохода. Действие этой программы в последние годы сталкивалось с критикой со стороны пенсионеров: из-за постоянного роста цен на лекарства им становилось все сложнее приобретать их [3].

В 2017 году расходы на социальное обеспечение составили 806,7 млрд долларов для OASDI и 145,8 млрд долларов для DI. Доход, полученный от социального обеспечения, в настоящее время, по оценкам, снизил уровень бедности для американцев в возрасте 65 лет и старше примерно с 40% до менее 10% (Табл. 2).

Таблица 2

Налоговые ставки на социальное страхование в США

Год	Облагаемый налогом максимальный доход	Налоговая ставка OASDI	Налоговая ставка Medicare
2005	90 000	12,4%	2,9%
2010	106 800	12,4%	2,9%
2015	118 500	12,4%	2,9%
2016	118 500	12,4%	2,9%
2017	127 200	12,4%	2,9%
2018	128 400	12,4%	2,9%

Источник: Социальное обеспечение (США) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://ru.qaz.wiki/wiki/Social_Security_(United_States)

В 2019 году фонд социального страхования получил $31 млрд за счёт налогов на социальные пособия. К 2034 году все трасты социального страхования в размере $2,8 трлн будут исчерпаны, поэтому придётся реформировать всю систему страхования [4].

Налоги на страхование по инвалидности (DI) в размере 1,4% включены в ставку OASDI в размере 6,2% для рабочих и работодателей или 12,4% для самозанятых. Расходы в размере 140,3 млрд долларов при доходе всего 109,1 млрд долларов означает, что трастовый фонд по инвалидности быстро истощается и может потребовать либо пересмотра того, какие «инвалидности» включены / разрешены / определены как минимизация мошенничества, либо увеличения налогов (Табл. 3).

Таблица 3

Общая сумма выплаченных пособий по годам

Год	Бенефициары	Сумма, долларов
2005	48 434 436	520 748 000 000
2010	49,122,624	546 238 000 000
2015	49 864 838	584 939 000 000
2016	50 898 244	615 344 000 000
2017	51 471 901	641 124 000 000
2018	51 923 529	659 917 000 000

Источник: Социальное обеспечение (США) [Электронный ресурс].
- Режим доступа: https://ru.qaz.wiki/wiki/Social_Security_(United_States)

Для работников ставка налога на социальное обеспечение составляет 6,2% от дохода менее 127 200 долларов США до конца 2017 года. Ставка налога на медицинское страхование для работников составляет 1,45% от всего дохода - работодатели платят еще 1,45%. Работодатели платят 6,2% до потолка заработной платы и налог на Medicare в размере 1,45% от всех доходов. Работники, определяемые как «самозанятые», платят 12,4% от дохода менее 113 700 долларов США и 2,9% налога Medicare со всего дохода [4]. Размер ежемесячного пособия по социальному обеспечению, на которое имеет право работник, зависит от его заработка, который он заплатил налоги FICA или SECA, и от возраста, с которого пенсионер решает начать получать пособие.

Социальная политика развитых стран, прежде всего, призвана гарантировать получение каждым гражданином основных социальных благ, а также обеспечить развитие социальной сферы: здравоохранения, образования, культуры. Основным принципом социальной поддержки в развитых странах является уравнение прав и возможностей всех граждан путем предоставления материальной помощи малообеспеченным людям, безработным, инвалидам, пенсионерам.

Активизация социальной политики должна быть направлена, прежде всего, на решение острых социальных проблем, которые определяют социальную безопасность государства: необходимо остановить обнищание населения и решить проблему бедности; снизить дифференциацию доходов населения; повысить крайне низкий уровень минимальных социальных стандартов, улучшить положение в пенсионном и социальном обеспечении населения; не допустить дальнейшего ухудшения в отраслях социальной сферы.

Список использованной литературы:

1. United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division (2019). World Population Prospects 2019, Online Edition. POP/DB/WPP/Rev.2019/POP/F15-2, POP/DB/WPP/Rev.2019/POP/F15-3.
2. Сайт ООН. URL: https://www.un.org/ru/
3. Пенсионная система США: плюсы и минусы позднего выхода на пенсию [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://ria.ru/20180622/1523252981.html
4. Социальное обеспечение (США) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://ru.qaz.wiki/wiki/Social_Security_(United_States).

УДК 378.091.

Абдыбекова Нурмира Абдыбековна
Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясы, педагогика илимдеринин кандидаты, доценттин м.а.
Добаев Кыргызбай Дуйшенбекович
Кыргыз билим берүү академиясы, педагогика илимдеринин доктору, профессор,
Аскеров Марс Жумабекович
Күрөш өнөрү боюнча олимпиадалык резервдеги балдар жана жаштар үчүн адистештирилген спорт мектеби, тренер, дзюдо боюнча окутуучу,
Бишкек ш., Кыргыз Республикасы
nurmira.abdibekova@manas.edu.kg

БОЛОЧОК ДЕНЕ ТАРБИЯ АДИСТЕРИН КЕСИПТИК ЖАКТАН ДАЯРДООНУН ИННОВАЦИЯЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

Корутунду. *Бул макалада англис тили сабактарында жүргүзүлгөн эксперименттин натыйжалары каралат. Англис тилин окутуу процессине CLIL предметтик-тилдик интеграцияланган окутуу киргизилген. Эксперименталдык топтун студенттери менен интеграцияланган сабак талкууланат. Кеп ишмердүүлүгүн калыптандыруунун педагогикалык шарттары компетенттүүлүк мамиленин негизинде иштелип чыккан.*

Негизги сөздөр*: сүйлөө ишмердүүлүгү, Multiple intelligences теориясы, адистикке багыттап окутуу, эксперимент, онлайн окутуу.*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Аннотация. *В данной статье рассматриваются результаты проведенного эксперимента на занятиях английского языка. Предметно-языковое интегрированное*

обучение CLIL внедрен в процесс обучения английскому языку. Обсуждается интегрированное занятие со студентами экспериментальной группы. Педагогические условия формирования речевой деятельности разработанны основе компетентностного подхода.

Ключевые слова: *речевая деятельность, теория multiple intelligences, профессионально-ориентированное обучение, эксперимент, онлайн обучение.*

INNOVATION TECHNOLOGY OF THE PREPARATION FUTURE SPECIALISTS IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE BY SPECIALTY

Abstract. The article is about results of pedagogical experiment at the English lessons. Language-based integrated learning CLIL is being introduced into the process of teaching English. The integrated lesson with students of the experimental group is discussed. The pedagogical conditions of formation students' speech activity skills based on competence way.

Keywords: speech activity, Multiple intelligences theory, vocational-oriented teaching, experiment, on-line teaching.

Изилдөөнүн актуалдуулугу. Кыргызстан бүгүнкү күндө ааламдашуунун алкагында, дүйнөдөгү бардык өлкөлөр менен маданий, саясий, экономикалык, спорттук жана эл аралык карым-катнаш мамилелерди түзүү менен дүйнөлүк мейкиндикте өз ордун аныктоодо. Эл аралык тилдерди эркин колдонуу өзгөчө Бириккен улуттар уюмунун расмий тили болгон англис тилинде жогорку билимдүү болуу, өсүп келе жаткан муундарга жана адистерге глобалдык процесстерге активдүү катышууга мүмкүнчүлүктөрүн кеңейтет. (ЮНЕСКОнун эл аралык комиссиясынын XXI кылымдагы билим берүүнүн стратегилык өнүгүүсү жөнүндөгү) «Билим – көмүскө байлык» аттуу билдирүүсү жана *мамлекеттик* (2018-2040-жылдарга Кыргыз Республикасынын улуттук өнүгүү стратегиясы) документтер менен нормативдик деңгээлде декларацияланат [2, 27-б].

Бардык тармактын адистери үчүн коомдук-маданий, окуу-тарбиялык, мелдештик, профессионалдык, илимий, инвестициялык багытта англис тилинде сабаттуу болуунун мааниси зор.

Студенттердин кеп ишмердүүлүгүн калыптандырууга байланыштуу педагогикалык, психологиялык, филологиялык адабияттарды анализдөө кеп ишмердүүлүгүнүн түрлөрү тактоого жардам берди: ***сүйлөй билүү, уга билүү, окуй билүү, жаза билүү***.

XX кылымдын аягында англис тилин окутуунун методикасында бир топ өзгөрүүлөр болуп, жаңы технологиялар иштелип чыккан. Биздин окуу процессибизде англис тилин окутуунун предметтик тил комплекстүү окутуу методикасы CLIL (Content and Language Integrated Learning) апробациядан өттү. CLIL термини эң биринчи 1994-жылы Дэвидом Маршем жана Анна Мальерс (Финляндия) тарабынан адистиги тил эмес багытындагы адистерди чет тилинде окутуунун методологиясы катары киргизилди. Испания, Италия, Россия, Франция да практикада кеңири тараган [2, 122-б]. Кыргызстандын жогорку окуу жайларында жана пилоттук мектептерде киригизилип жатат.

Студенттерди Multiple intelligences технологияларынын негизинде окутуу; окуу процессине англис тилин окутуунун предметтик тил комплекстүү, адистикке багыттап окутуу методикасы англис тили сабактарында аудитордук жана аудиториядан тышкаркы сабактар ишке ашты.

1983-жылы адамдын акыл-эс ителлектин жана жөндөмдүүлүгүн текшерүү максатында Гарвард университетинин профессору Dr. Howard Gardner тарабынан «Multiple intelligences»

теориясы иштелип чыккан. Окумуштуу Х.Гарднердин изилдөөсүндө «Multiple intelligences» – көп багыттуу адамдын ар нерсеге болгон 8 шыгы туралуу теориясы. Чет тилин окутууда Гарднердин теориясын колдонуп, ар бир баланын шыгына жараша мамиле жасоо менен бирге сабактын сапатын жогорулатуу мүмкүнчүлүгүн белгилейт.

«Интеллект – адам тарабынан маселени чечүүнүн же ойлоп табуунун жыйынтыгы» [3, 72-б]. Дене тарбия багытындагы студенттер тест аркылуу төмөндөгү көп багыттуу теориясынын негизинде текшерүүнү изилдөөгө алдык:

– **Logical / Mathematical** – логико-математикалык тапшырмаларды мыкты өздөштүргөн инсандар, сандарды, телефон номерлерин эсине тез тутат. Финансист, экономист, механик, аналитик, программист адистиктерин тандай алышат.
– **Linguistic** - лингвисттик б.а. тил үйрөнүү, ыр жазуу таланты жогору. Келечекте акын, жазуучу, мугалим, лингивист, актер, спикер, манасчы, котормочу боло алышыт.
– **Interpersonal** - адамдар менен бат тил табышат, креативдүү жуп менен иштөө; критикалык топ менен баарлашуу тапшырмаларын мыкты өздөштүрүшөт. Алардын арасынан политик, окутуучу, ресепшн кызматкерлери, сатуучу, консилер жана лидерлер көп чыгат.
– **Kinesthetic/Bodily -** физикалык көнүгүүлөрдү мыкты аткарып, спорт жаатында жогорку көрсөткүчтөргө жете алышат. Мыкты хирург, стоматолог, спортсмен, чемпион, спорт чебери, эмгек сиңирген машыктыруучу жана актердук чеберчиликтерине жетише алган адамдар чыгат.
– **Visual/Spatial** - көрүү жөндөмдүүлүгү жогору; графика, дизайн, сүрөт менен иштөөнү жактырышат. Мыкты инжинер, сүрөтчү, мода координатору, конструктор, визажист, үй куруучу, дизайнер, архитектор кесиптерин тандаса болот.
– **Musical/Rhythmic** - музыкага шыктуу, ритм, мелодияны бат кабыл алып, музыкалык инструментти дагы жакшы өздөштүрөт. Музыкалык сабаттуулугу жогору композитор, бийчи, режиссер, музыкант, ырчылар адистиги сунушталат.
– **Intrapersonal -** өз алдынча тапшырманы аткарууну жактырышат, сезимтал келишет жана келечекте окумуштуу, ойчул, программист, изденүчүү, бухгалтер боло алышат.
– **Naturalistic -** жаратылышты, жаныбарларды, өсүмдүктөрдү өстүрүүнү жана изилдөөнү жактырышат. Келечекте океанографист, фермер, астронафт, зоолог, биолог адистиктерин тандай алышат.

Жогоруда айтылган интеллектин түрлөрү ар бир инсанда калыптанган. Ал эми биз КМДТжСАнын студенттеринин кеп ишмердүүлүгүн жана жогорудагы алынган интеллект жөндөмдүүлүгүн арттыруу максатында ар түрдүү аудитордук жана аудиториядан тышкаркы англис тили сабактарын байма-бай өтүп эксперименттик сыноодон текшердик.

Изилдөөдөн алынган жыйынтыктар. Англис тили сабагында кесипке багыттап окутуу технологиясы иштелип чыгылып, 532 000 «Дене тарбия жана спорт» багытындагы студенттер жана магистранттар үчүн жумушчу программалары түзүлүп, окуу процессине киргизилди.

Билим берүүнүн башкы приоритети окутуунун сапатын жакшыртуу жана профессионалдуу адистерди тарбиялоо. Билим берүүнүн Мамлекеттик стандарты, окуу планы, Англис тили боюнча жумушчу программаларынын негизинде 360 барактан турган окуу куралы Билим берүү жана илим министрлигинин грифи менен типографиядан басылып чыгарылды. Улуттук спорттун түрлөрү боюнча кыскача англисче-кыргызча түшүндүрмө сөздүк-справочниги; англисче-кыргызча-орусча сөздүк спорттук терминилогиянын

негизинде түзүлдү. Буга чейинки окуу куралдар грамматикага басым жасалса, *«Дене тарбия багытындагы студенттердин кеп ишмердүүлүгүн өстүрүү»* аталышындагы окуу куралдары кеп ишмердүүлүгүн калыптандыруу үчүн кесиптик адистигине багытталып, оозеки, жазуу иштери аудио угузуу, видео көрсөтүү CD диск менен берилип, башка окуу куралдарынан айырмаланып турат. Окуу куралынын материалдары кызыктуу, критикалык ой жүгүртүүнү ичине камтыган текстке чейинки жана тексттен кийинки кырдаалдык көнүгүүлөр түшүнүктүү; оюн, сүрөт, таблица, кластер, синквейн, диаграмма тибинде ынгайлаштырылган. Студенттер өз алдынча иштөөгө үйрөнүштү; интеллектуалдык ой жүгүртүүсүн өстүрүүгө, мекенин сүйүүгө, аяр мамиле жасоого, адептүүлүккө тарбиялоодо чоң салым кошту. «Англис тили», «Профессионалдык чет тили» дисциплинасы боюнча жумушчу программасы түзүлгөн. Буга чейинки программалар 20 пайыз дене тарбия боюнча темалар түзсө, ал эми биз иштеп чыккан жумушчу программа, окуу куралдары, көнүгүүлөр системасы алардын кесиптик адистигине багытталып, 80 пайыз дене тарбия жана спорт, 20 пайыз жалпы темалар түзөт. Студенттерди кесипке багыттап окутуу технологиянын негизинде сабак кызыктуу, далилдүү жана жеткиликтүү уюштурулган. Студенттер тандап алган спортунун түрү боюнча спорттук терминологияны колдонуп, так, туура, маданияттуу сүйлөөгө үйрөнүштү.

Он беш коммуникативдик көнүгүүлөр системасы кеп ишмердүүлүгүн өстүрүүчү; грамматикалык жөндөмүн; сөз байлыгын жана ой жүгүртүүсүн өстүрүүчү, дароо жооп табуучу акыл-эс көнүгүүлөр студенттердин интеллектуалдык ой толгоосун өстүрүү максатында кырдаалдык окутуу аркылуу берилген. Сынчыл ой жүгүртүп таанып билүүгө, салыштырууга, талдоого жана англис тилин чыгармачылык менен үйрөнүүгө көнүгүүлөр системасы мүмкүнчүлүк ачты. Диалог, монолог, көңүлдүү текст түзүү, фронталдык суроолорго жооп табуу, белгилүү спортсмендердин сырткы келбетин сүрөттөө, интервью алуу, ыр ырдоо, видео-аудио угузуу тапшырмалары менен индивидуалдуу иштөө, жуп менен иштөө, топто иштөө, талкуу, дебат, дисскуссия менен практика жүзүндө тастыкталды.

Изилдөөнүн натыйжасында ***англис тили сабагында дене тарбия багытындагы студенттердин кеп ишмердүүлүгүн калыптандыруунун моделин*** иштеп чыктык. Модель окуу процессин дене тарбия багытындагы студенттерди кесипке багыттап окутуу технологиясын уюштуурууга көмөктөшүп, педагогикалык шарттар; сабактын түзүлүшүн; коммуникативдик көнүгүүлөр системасын камтып, окутуу коммуникативдик компетенциянын негизинде көрсөтүлдү.

Интеграцияланган сабактар англис тилиндеги лексикалар студенттердин өзүлөрүнүн тандап алган спортунун түрү боюнча (баскетбол, волейбол, тогуз коргоол, ордо, жеңил атлетика, футбол ж.б.) спорттук оюндардын ойнолушу менен коштолду. Мындай ыкмалардын артыкчылыгы студенттер тарабынан англис тилинде спорттук терминологияны бат кабыл алып, оозеки сүйлөө кебинде эркин колдонуусунда байкалды.

Англис тили сабагында атайын педагогикалык шарттарды колдонуу кыска убакыт ичинде студенттердин кеп ишмердүүлүгүн калыптандыруунун технологияларынын натыйжалуулугун берди.

Көнүгүү дене тарбия багытындагы студенттердин билим, ыкма, билгичтерин, инсандык сапаттарын, кеп адебин, англис тилин окутуунун сапатын жаңы баскычка көтөрүүнүн зарыл шарты болуп берет. Студенттер сүйлөй турган сөзүн даярдап, фронталдык суроолорго жооп берүүгө, жүрүм-турум маданиятын калыптандырууга, этикет эрежелерин сактоого көнүгүшөт. Кепти автаматташтыруу калыптанат. Ошол эле учурда диалогту инцинировкалоо, маекти улантуу, жазуу түрүндө диалог же монолог түзүү, диалогту угуп,

айтып берүү, окуу ж.б.у.с. тапшырмалар диалогдук кепти өстүрүүдө чоң роль ойнойт. Практика көрсөткөндөй, жогоруда айтылган диалогдук кептин компоненттери баарлашууда чоң жардам берет жана педагогикалык шарт түзөт. Англис тилин үйрөтүү процессинде студенттер даяр үлгүлөр жана конструкциялар менен диалог түзүү алда канча жеңил.

Эң негизги кеп ишмердүүлүгүнүн түрлөрүн калыптандырууда кырдаалдык окутуу, интегративдүү, кептик компетенттүүлүктүн жана Multiple intelligences теориясынын негизинде окутуу мыкты ыкма деп табылды.

Студенттердин англис тили боюнча алгачкы билим деңгээлин аныктоонун жыйынтыгы 2-таблицада берилген. 246 студенттин ичинен англис тили боюнча окуу, угуу, сүйлөө, жазуу боюнча алгачкы билим деңгээли жогорку – 18, орто – 42, төмөн - 186 болгон.

Дене тарбия багытындагы окуган студенттердин кеп ишмердүүлүгү билим, билгичтик, көндүмдөрдү калыптандыруу менен англис тилин окутуунун жыйынтыгы төрт модуль аркылуу ишке ашырылды.

Эксперименттен кийин сүйлөө ишмердүүлүгү, угуу түшүнүгүнүн билими, окуу, жазуу ишмердүүлүгү жогорку - 59, орто - 179, төмөн - 8. Билим, билгичтик, көндүмдөрдү калыптандыруучу эксперименттен кийин билим деңгээлинин көрсөткүчтөрү 25% жогорулагандыгын байкадык. 2-сүрөттө экспериментке катышкан студенттердин факультеттер арасындагы көрсөткүчтөрү берилди. Педагогикалык эксперименттин жыйынтыгында эксперименталдык тайпа окуу жылынын аягында кеп ишмердүүлүгүнүн бардык түрлөрүн өздөштүргөн.

Студенттердин кеп ишмердүүлүгү эксперименттин аягында окуган адистиги боюнча тексттерди түшүнүп, оозеки диалог, монолог айтып берүү көндүмү; спорттук темада интервью, репортаж учурунда суроолорду түзүп, сүйлөй билүүсү; жазуу иштеринде эссе, дил баян жаза билүү жана аудио жана спорттук мелдештердин видео материалдарын уккандан кийин өз оюн түшүндүрүү билгичтиги жана билими жогорулады.

Изилдөөнүн жыйынтыгында, негизинен белгиленген максатка жеттик деп эсептейбиз жана алдыга коюлган милдеттер толук аткарылгандыгын белгилейбиз. Тажрыйбага чейинки жана кийинки натыйжалар сандык жана сапаттык жактан жыйынтыкталып, сунушталган ыкма, каражат, методдорду колдонуу менен өтүлгөн ачык сабактардын жетишкендиктери текшерүүчү топтор менен эксперименталдык топтордун ортосундагы өсүш 56 баллдан 86 баллга чейин жогору көтөрүлгөндүгүн тастыкталды.

Кеп ишмердүүлүгүн калыптандыруунун моделинин эффективдүүлүгү жана тилдик-коммуникативдик компетенттүүлүктөрүн калыптандыруу окутуучу менен студенттин биргелешкен иш-аракети аркылуу берилди. Англис тилинде кеп ишмердүүлүгүнүн түрлөрү: сүйлөө, угуу, окуу, жазуу боюнча *он беш коммуникативдик* көнүгүүлөр системасын студенттердин кесиптик адистигине багытталып, «Дене тарбия багытындагы студенттердин кеп ишмердүүлүгүн өстүрүү» аталышындагы окуу куралын иштеп чыгуу англис тилинин деңгээлин өздөштүрүүгө олуттуу салым кошту деген ойдобуз.

Ошентип, изилдөөнүн предметине жана максатына негизделген чет элдик жана Кыргызстандагы англис тилин окутуу тажрыйбасына таянуу, изилдөөнүн логикасына адекваттуу методология жана методдор дене тарбия жана спорт багытында билим алып жаткан болочок мугалимдердин жалпы кесиптик жана атайын компетентүүлүгүн калыптаныдруунун педагогикалык шарттарын жана инновациялык технологиясын иштеп чыгуу аралыктан окутуу аркылуу ишке ашырууга мүмкүнчүлүк берди [5, 165-б].

Дене тарбия жана спорт» багытындагы окуган болочок мугалимдердин жалпы кесиптик компетентүүлүгүн калыптандыруу аралыктан окутуу аркылуу ишке ашырылды.

«Abdybekova Nurmira» YouTube автордук каналында видео сабактардын циклы адистиги тил эмес багытындагы окуган болочок адистер үчүн үч багытта берилет:

- English language for non-philological specialties;
- Kyrgyz language for non-philological specialties;
- General pedagogy and innovation technology.

Адистиги тил эмес багытындагы окуган болочок адистер Google classroom, ZOOM, Cisco Webex meetings; YouTube автордук каналы, Google meet платформалар аралыктан окутуунун негизинде окуу процессине жайылтылган. Google classroom платформасынын жардамында «Дене тарбия жана спорт» багытындагы студенттердин презентация, реферат, эссе, жат жазуу, дил баян, тест жазуу иштери жүргүзүлгөн. ZOOM, Cisco Webex meetings, Google meet платформалары аркылуу конференция, семинар, дебат сабактары уюштурулган [4, 15-б].

Биз келечекте «Дене тарбия жана спорт багытындагы студенттер үчүн англис тили сүйлөө кебин өстүрүү» - деген окуу куралын, атайын кошумча окуу программасын адистиги тил эмес багыттагы жогорку окуу жайлардын факультеттерине жана машыктыруучуларды даярдоо билимин жогорулатуу курсатарына, англис тили дисциплинасын өтүп жаткан окутуучуларга коммуникативдик көнүгүүлөр системасы катары сунуштап, окуу планында орун алган мазмунуна кошумча саат бөлүп, колдонууга сунуштайт элек. Себеби, бала бакчадан тартып, мектеп жана жогорку окуу жайларда көп тилдүүлүк терең глобалдык процесстерге биригүүгө мүмкүнчүлүк берүүдө. Көп тилдүүлүк, көп маданияттуулук шартында инсандын калыптануусуна жана анын социалдык жактан ыңгайлашуусуна чет тилдери чоң өбөлгө түзөт. Чет тилдеринин ичинен англис тили адистерин даярдоодо англисче коммуникативдик компетентүүлүгүн, баарлашуу маданиятын калыптандырууга, жалпы кептик өнүгүүсүнө таасирин тийгизет. Азыркы мезгилде Кыргызстанда кесиптик мобилдүүлүк көйгөйү биринчи орунга чыкты. Педагогикалык жогорку окуу жайлардын дене тарбия багытындагы бүтүрүүчүсү коммуникациялык көндүмдөргө, англис тилин билүүгө да ээ адис болууга тийиш.

Адабияттар

1. Хайрутдинова Т.А., Валеев А.А. Педагогические условия формирования конкурентоспособности студентов средствами дисциплин гуманитарного цикла в образовательном пространстве ССУЗ [Текст] // Фундаментальные исследования. – 2013. №102. – С. 428-431.
   URL: https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=32298.
2. Абдыбекова Н.А., Супатаева Э.А. Новые образовательные технологии обучению английскому языку студентов спортивного профиля [Текст] // Вестник физической культуры и спорта. «Актуальные проблемы науки, образования, теории и практики физической культуры и спорта» Межд. Научно-практ.конф. (2017. №1(3), Бишкек) - Бишкек, 2017. – С. 122-126.
3. Bocholoeva A. Special Education and Differentiated Instruction [Текст] // Training Course Materials for English Teachers. Bishkek, – 2016. – P. – 72.
4. Абдыбекова Н.А., Муратбек уулу С., Аскалиев Б.Ж. Аралыктан окутууда студеттердин жалпы профессионалдык компетенттүүлүгүн калыптандыруу / Известия КГТУ им.

И.Разакова 2020. №4 (56). - С. 15-22. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=45705375.
5. Абдыбекова Н.А., Кулгожаев А.Ж. Инновационные технологии формирования речевой деятельности студентов. / Н.А.Абдыбекова, А.Ж.Кулгожаев / Научные исследования в Кыргызской Республике Издательство: Высшая аттестационная комиссия при Правительстве Кыргызской Республики. № 4, Б.: 2019. - С. 162-167. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44048255.
6. Национальная стратегия развития КР на 2018-2040 годы. – Бишкек, 2018. - 27 с.

УДК 372.881.1

Абдыкадырова Мая Байсаловна
АДАМ университети
педагогика илимдеринин кандидаты, Бишкек ш., Кыргыз Республикасы
e-mail: abdykadyrova.maya @ mail.ru

КЫРГЫЗ ТИЛИН ОКУТУУДА MOODLE СИСТЕМАСЫН КОЛДОНУУНУН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

Корутунду. *Макалада Университеттин окуу процессинде Moodle дистанттык сервис кызматтарын колдонуунун айрым мүмкүнчүлүктөрү каралган. Адам университинин студенттерине «Кыргыз тили» дисциплинасын окутууда Moodle колдонуу тажрыйбасы берилген.*

Негизги сөздөр: *маалыматтык-коммуникациялык технологиялар, дистанттык (аралыктан) окутуу, дистанттык технологиялар, дистанттык (аралыктан) окутуу системасы, Moodle.*

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМУ MOODLE В ОБУЧЕНИИ КЫРГЫЗСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: *Описаны некоторые возможности по использованию сервисов дистанционной среды Moodle в образовательном процессе вуза. Представлен опыт применения Moodle в обучении студентов Университета Адам по курсу «Кыргызский язык».*

Ключевые слова: *информационно-коммуникационные технологии, дистанционное обучение, дистанционные технологии, система дистанционного обучения, Moodle*

SPECIFICALITIES OF USING MOODLE PLATFORM IN TEACHING KYRGYZ LANGUAGE

Abstract. *This article describes some of the possibilities for using the distance environment Moodle in the university educational process. The experience of using Moodle in training students at the Adam University for the course «Kyrgyz language» is presented.*

Key words: *information and communication technologies, e-learning, distance technologies, distance training, Moodle.*

Учурда дүйнө жүзү боюнча жүрүп жаткан COVID-19 пандемия шарттары Кыргызстандагы бардык окуу жайларды салттуу окутуу формасынан окутуунун онлайн форматына өтүүгө мажбурлады.

Замандын талабына ылайык электрондук окуу жана дистанттык (аралыктан) билим берүү технологиялары Адам университетинин окуу процессине кеңири киргизилди.

Биздин окуу жайдын окуу процесси синхрондук (түздөн-түз: Zoom платформасы) жана асинхрондук (тапшырмаларды жиберип, кайра алып текшерүү: Moodle, AVN порталдары) электрондук форматтардын жардамы менен жүзөгө ашырылды.

Билим берүүдө маалыматтык - коммуникациялык технологияларды (МКТ) колдонуу окуу процессинин интенсивдүүлүгүн жана сапатын жогорулатууга өбөлгө болгон факторлордун бири. Алар:

- окуу материалдарынын интернет аркылуу студенттерге жеткиликтүү болушун;
- студенттер жана окутуучунун өз ара байланыш кызматтарын;
- билим алуу процессинде студенттердин жетишүүсүн көзөмөлдөөнү;
- студенттердин алган билимин баалоону жана башкаларды камсыз кылышат.

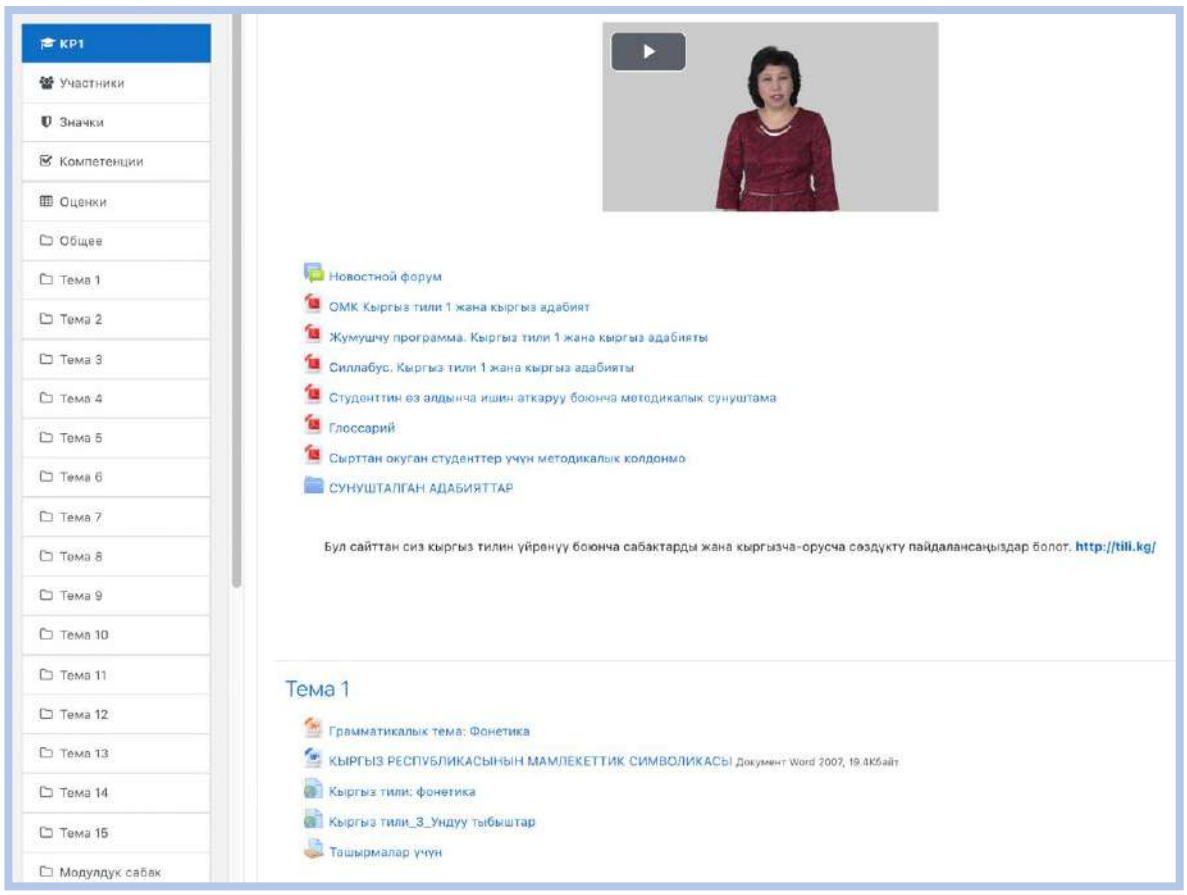
Окутуунун эффективдүүлүгүн жогорулатуу максатында окуу жайдын администрациясы бекиткен ырааттамасы боюнча Zoom программасынын жардамы менен сабактар өтүлдү. Окутуучу студенттер менен белгиленген убакытта түз байланышта болуп, теманы да түшүндүрө алып, кайтарым байланышты да жүргүзө алды. Ошол эле учурда студенттер аткарылган тапшырмаларды окутуучуга ар кандай форматтагы тиркелген файлдар аркылуу текшерүү үчүн кайра Moodle программасы аркылуу жөнөтүшөт, окутуучу аткарылган ишти баалап жана комментарийлерди бере алат. Студенттер өздөрүнүн баасын дагы ошол Moodle дан көрө билишет. Демек, Moodle окутуу материалын түзүүнүн жана окуу процессинин катышуучуларынын ортосундагы өз ара аракеттенүүнүн борбору болуп саналат.

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, модулдук объекттик - багыт алуучу динамикалык окутуу чөйрөсү) - окутуучу менен студенттердин ортосундагы өз ара аракеттенүүнү уюштурууга багытталган окутууну башкаруунун эркин системасы. Бул систем аралыктан окутуу үчүн керектүү болгон көп куралдарды сунуштайт.

Moodle системасы студент үчүн ыңгайлуу убакта окууга, дисциплинаны өз алдынча өздөштүрүүгө мүмкүндүк берет, студенттерге окуу материалдарына: практикалык курска, контролдук, тесттик тапшырмаларга, электрондук китепканага күнү - түнү жеткиликтүүлүктү камсыз кылат.

Кыргыз тили боюнча курсту өздөштүрүүнүн ар бир жумасы өзүнчө секция катары берилген, бул аны окутууну аралыктан уюштурууда ыңгайлуу кылат жана студентке окуудагы ишмердүүлүктү туура пландоо мүмкүнчүлүгүн берет.

Moodle системасында иштелип чыккан «Кыргыз тили» курсу модулдук структурага ээ жана өзүнө төмөнкүлөрдү камтыйт (сүрөт 1):



Сүрөт 1

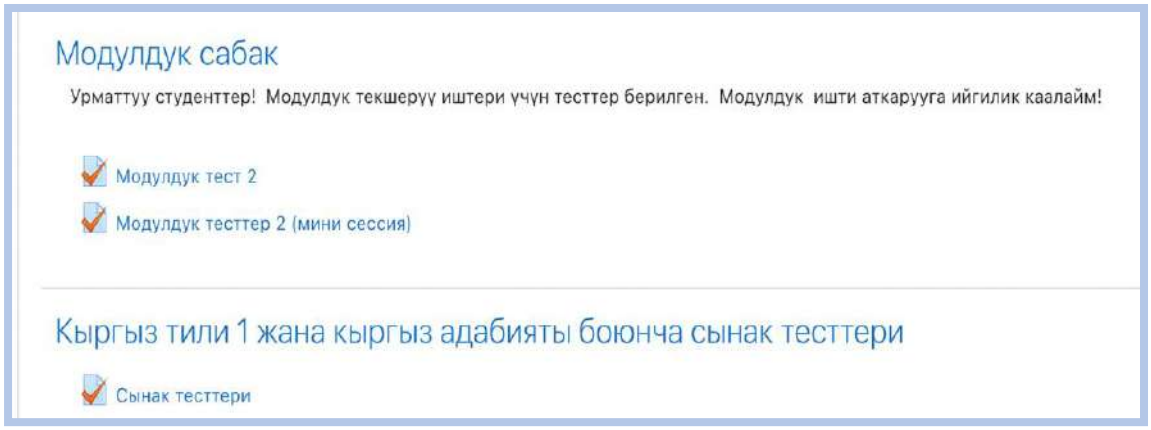
Сүрөт 1 жумушчу программа - бул курс жөнүндө толук түшүнүк алууга студенттерге мүмкүнчүлүк берет:

- модулдардын темалары, окуу ишмердүүлүгүнүн түрлөрү, формалар жана отчеттуулук мөөнөттөрү;
- форум - окутуучунун студенттер менен аралыктан кеңешүүсү жана
- аралыктан баарлашуусу үчүн арналган;
- глоссарий - курс боюнча маалымдама материалдарды;
- окуу модулдары - окуу программасына ылайык келген структураланган окутуу маалыматтарды;
- студенттин өз алдынча ишин аткаруу үчүн методикалык колдонмо;
- жыйынтыктоочу тест - дисциплинанын аягында жыйынтыктоочу алган билимдерин текшерүү;
- сунушталган адабияттар (кошумча маалымат булактарына шилтемелер).

Ар бир окуу модулу өзүнчө темага арналган жана төмөнкү ресурстардан турат:

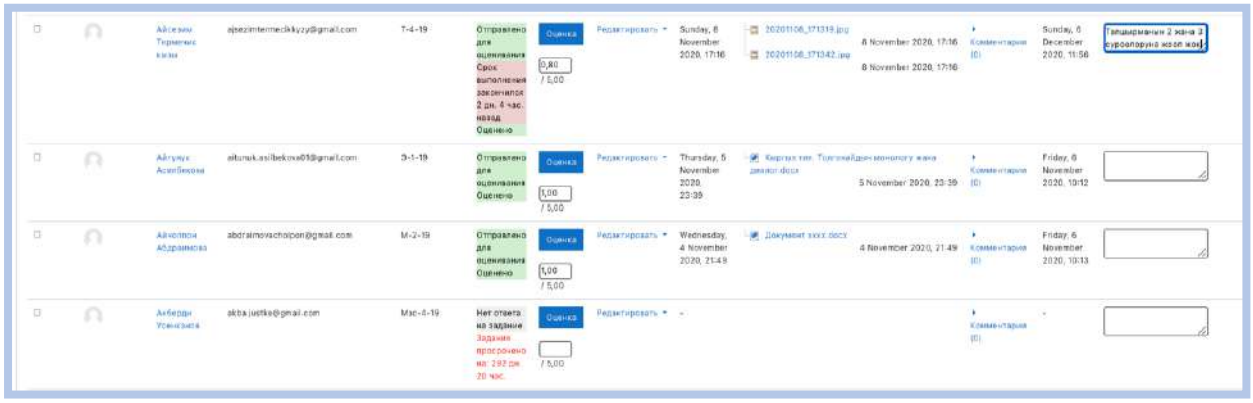
- лексика-грамматикалык темалар (презентация түрүндө);
- практикалык иштер;
- теориялык материалдарды бекемдөөгө арналган тапшырмалар;
- студенттердин өз алдынча иши боюнча кошумча маалыматты камтыйт.

Ар бир модулдук темадан кийин өтүлгөн сабакты бышыктоо үчүн тапшырмалар берилет. Ошондой эле студенттер аткара турган тапшырмалардын түшүндүрмөсүн салып, баалоо рубрикаларын, критерийлерин (сүрөт 2) жазып, жүктөп койсо болот.



Сүрөт 2

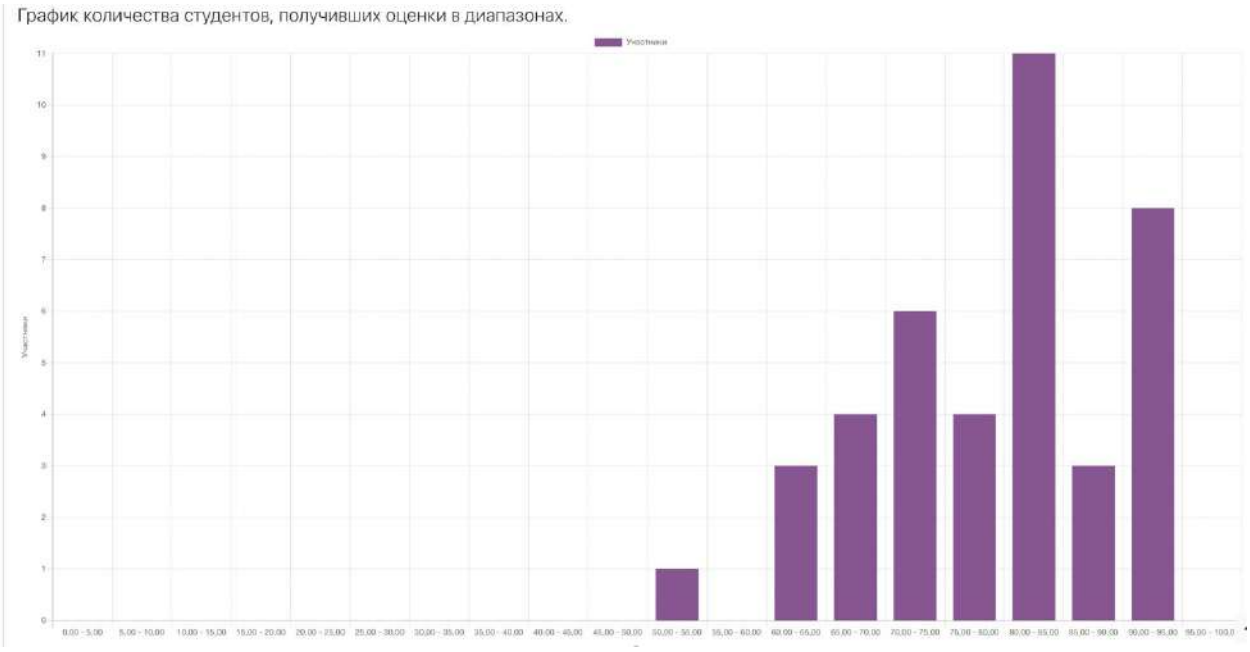
Курстун жыйынтыктоочу баасы окутуучу эсептөөгө зарыл деп эсептеген ар бир сунушталган модуль боюнча бардык иштердин жыйынтыктарына негизделет. Moodle



системасы таблица түрүндө сыноо жыйынтыктарын тууралуу толук маалымат берет. Башкача айтканда, ар бир студенттин ар бир суроого берген жообун, жаңылган жана туура жоопторун жана жыйынтык баасын көрсөтөт. Андан тышкары, жалпы сыноонун жыйынтыктарын диаграмма (сүрөт 3) түрүндө көрсөтүлөт.

Сүрөт 3

Moodle программасынын артыкчылыгы студенттердин окуу ишмердүүлүгүнө мониторинг жүргүзүүнүн статистикасын топтойт, жалпылаштырат жана системалаштырат. Тактап айтканда, Moodle ар бир студенттин портфолиосун түзөт жана сактайт: студент тарабынан аткарылган бардык иштер, окутуучунун баалары жана комментарийлери, форумдагы билдирүүлөр, студенттердин сабакка катышуусун жана активдүүлүгүн, интернеттеги окуу иштеринин убактысын көзөмөлдөйт.



Мындай маалымат окутуучуга ар бир студент үчүн оптималдуу билим берүү траекториясын ишке ашырууга, алардын билим берүү ишмердүүлүгүнө өз убагында таасир этүүгө, окуу проблемаларын оңдоого мүмкүндүк берет.

Жыйынтыктап айтканда, Moodle системасын жогорку окуу жайлардын окуу процессинде колдонуу студенттерди даярдоону активдештирүүгө гана мүмкүндүк бербестен, алардын мындан аркы өз алдынча билим алуусуна бекем пайдубал түзөт.

Колдонулган адабияттар

1. Бекбоев И. Инсанга багыттап окутуу технологиясынын теориялык жана практикалык маселелери. 3-басылышы.- Б.: Бийиктик, 2011
2. Быков В.Е., Кухаренко В.Н., Сиротенко Н.Г. и др. Технология разработки дистанционного курса: учебное пособие / под ред. В.Е. Быкова и В.Н. Кухаренко. - Киев, 2008.
3. Коржуев А.В., Попков В.А. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании. - М., 2003.
4. Кравченко Г.В., Волженина Н.В. Работа в системе Moodle: руководство пользователя: учебное пособие. - Барнаул, 2012.
5. Муратов А.Ж. Окутуунун жаңы технологиялары. - Б., 2017
6. Суеркулова З.Т. Опыт внедрения элементов e-learning в учебный процесс / Ч.А. Иманалиева, З.Т. Суеркулова // Экономика. Управление. Образование. – 2019. – № 2(9). – С. 102-108.

УДК 372.882

Абдырасулова Эльмира Кыдырмаевна
И.К. Ахунбаев атындагы Кыргыз мамлекеттик медициналык академиясынын кыргыз тили кафедрасынын башчысы, педагогика илимдеринин кандидаты, доцент, Бишкек ш., Кыргыз Республикасы

АДАБИЯТСАБАГЫН ОКУТУУДАГЫӨЗГӨЧӨЛҮКТӨР

Корутунду. *Азыркы күндө адабият сабагынын мугалиминин алдында студенттерге адабияттын көркөм жана бай дүйнөсүн ачып берүү, андан өзүнө керектүү нерселерди табууга жардам берүү, билимдүү адам үчүн адабиятсыз жашоо мүмкүн эместигин көрсөтүү сыяктуу өтө зарыл жана татаал маселелер турат. Мындай маселелерди мугалимдер бардык мезгилдерде чечип келишкен, бирок бүгүнкү күндө бул маселе өтө жогорку чекке жетти.*

Негизги сөздөр: *педагогика, инновация, сабакка даярдануу, кыргыз адабияты, баалоо, эффективдүү ыкмалар*

ОСОБЕННОСТИПРЕПОДАВАНИЯЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация. *Сегодня учитель литературы сталкивается со многими важными и трудными проблемами, такими как раскрытие учащимся богатого художественного мира литературы, помощь им в поиске того, что им нужно, и демонстрация того, что образованный человек не может жить без литературы. Учитель всегда решал такие задачи, но сегодня эта проблема достигла очень высокого уровня.*

Ключевые слова: *педагогика, инновации, подготовка к урокам, кыргызская литература, оценивание, эффективные методы.*

FEATURES OF TEACHING LITERATURE

Abstract. *Today, a literature teacher is faced with many important and difficult problems, such as revealing to students the rich artistic world of literature, helping them find what they need, and demonstrating that an educated person cannot live without literature. Teachers have always solved such problems, but today this problem has reached a very high level.*

Key words: *pedagogy, innovation, preparation for lessons, Kyrgyz literature, assessment, effective methods.*

XXI кылым, бир жагынан, илимий жана техникалык жогорку жетишкендиктер менен коштолсо, башка жагынан, көркөм жана интеллектуалдык табиттин деңгээлинин төмөндөшү менен белгиленди. Коомдук жашоодогу өзгөрүүлөр, баарынан мурда окуу процессинин субъектиси болгон студенттерге байланыштуу мугалимдердин алдына жаңы талаптар коюлуп жатат. Адабият жаңы маалыматтын, жаңы таасирлердин башкы булактарынын бири болгон, дал ушул көркөм адабият фантазия үчүн азык болгон мезгил артта калды. Бүгүнкү күндө студенттин карамагында жаңы дүйнөнү ачууга, анын чектерин кеңейтүүгө мүмкүндүк берген толтура ыкмалар бар. Жыл сайын класстарды толуктаган өспүрүмдөр таң каларлыктай өзгөрүшөт, пикир алмашуунун стили, кумирлери, окуунун чөйрөсү алмашып башкача боло баштайт. Бир канча жылдар мурда Айтматовдун «Кыяматын» окуучу

монитордун экранынан окуйт деп, же мугалим Интернеттен «көчүрүлгөн» дил баянды текшерет деп ким ойлоптур!

Акыл үчүн (жетик жана шыктуу, жана да жалкоо, тандабаган) азык боло турган ар кыл ассортименттери менен телекөрсөтүү, глобалдуу тармагы аркылуу бүткүл аалам менен байланышка чыгууга мүмкүндүк берүүчү компьютер - албетте, адамзаттын бул жетишкендиктери абдан маанилүү жана окуучулардын буларды активдүү өздөштүрүп жатышы эң сонун. Бирок, маалыматтын жана таасирлердин мындай ар кыл булактарында окуучулар адабияттын дүйнөсүнө болгон жолду унутпашын каалар элек.

Окуучулар да, биз да, курчап турган дүйнөнү башкача ойлоно, түшүндүрө, кабыл ала жана түшүнө баштадык. Мугалимдин да ролу өзгөрдү. Муну моюнга алуу канчалык оор болбосун, биз бүгүн окуучулар үчүн маалыматтын жалгыз булагы эмеспиз.

Мугалим мындай кырдаалда эмне кылышы керек, классикалык адабияттын дүйнөсүнө, чыгармада көтөрүлгөн проблемага окуучуларды кантип тартышы керек, чыгарманын көркөмдүк өзгөчөлүктөрүн, автордун чыгармачылык изденүүлөрүн гана тааныбастан, өздөрүн дагы таанууга, инсан катары адабиятты кабылдоого балдарды кантип үйрөтүшү керек? Жалкоо гана акыркы мезгилдерде сабаттуулуктун туруктуу төмөндөшүн жана балдардын окууга болгон кызыгууларынын жок болуп бара жатканын көрбөшү мүмкүн. Ал эми азыркы окуучуларды мажбулоого, зордоого болбойт. Эми мугалим окуу китеби жана билимдердин зор багажы менен арткы планга чыгып калгандай көрүнөт.

Мектептин дисциплиналарынын арасында адабият өзгөчө позицияны ээлейт, анткени ал предметтин спецификасы жана аны окутуунун максаттары менен шартталган. Бир жагынан, адабият сабактарында адеп-ахлактуулуктун, эстетикалык табиттин, жүрүм-турум маданияты менен мамилелердин негиздери түптөлөт, башка жагынан, окуучулардын билимдерине нормалар жазылган жеткиликтүү так билим берүүчүлүк стандарттар бар. Адабият мугалиминин милдети мында турат, сабакта ар бир окуучуга жүрөгү жана акылы менен таттуу мамиледе болушу керек.

Кандай гана инновациялар киргизилбесин, сабакта гана, жүз жана миңдеген жылдардан бери билим берүү процессинин катышуучулары: мугалим менен окуучу кездешерин моюнга алуу зарыл. Алардын ортосунда (дайыма) билимдердин океаны жана карама-каршылыктардын рифтери бар. Бул нормалдуу көрүнүш. Кайсы гана океан болбосун толкундары менен каршы чыгат, тоскоол болот, бирок аны жеңгендерди дайыма алмашып турган пейзажы, чексиз горизонту, өз тереңдигинин туңгуюк жашоосу жана капысынан көрүнгөн жээктери менен сыйлайт.

Сабак - билим берүү процессинин негизги составдык бөлүгү. Мугалим менен окуучунун окуу ишмердүүлүгү сабакка багытталат. Ошондуктан тигил же бул окуу дисциплинасы боюнча окуучулардын даярдыгынын сапаты көпчүлүк учурда сабак өтүүнүн деңгээли менен аныкталат. Ар бир мугалимдин устаканасында окутуунун жогорку деңгээлин колдоого мүмкүндүк берүүчү ар түрдүү ыкмалар менен каражаттардын көп саны бар. Билим берүү процессине коррективаларды киргизүүнүн мезгили келди, андыктан ар бир мугалимдин методикалык каражаттарынын арсеналы дайыма толукталууда. Заманга ылайык билим берүү технологияларына ээ болуу жана аларды өз практикасына сиңирүү мугалимдин ийгилигинин милдеттүү зарыл шарты болуп саналат.

Сабакка даярдануунда жана өтүүдө азыркы мектептин ар бир педагогу үчүн төмөнкү принциптер негизгилери болушу керек:

- Сабак - бул ачылыш, чындыкты издөө жана түшүнүү. Азыркы сабактын стратегиясы билимдерди жөнөкөй берүүнүн чектеринен ашып түшөт. Билим анын мазмуну гана болуп саналат, негизги натыйжа – интеллекти өнүктүрүү жана билим берүү процессинин ар бир катышуучусун рухий жактан байытуу;
- Сабак - ар бир баланын жашоосунун бөлүгү, бул бөлүк жогорку жалпы адамзаттын маданиятынын деңгээлинде ишке ашышы керек. Эгер сабакта жашоонун бир тарабына жарык берген чындык окутулуп жатса, демек, жашоонунун өзү окутулган болот. Мындай мамиледе окутууга окуучунун мамилеси өзгөрөт, окутуу процесси конструкцияланат;
- Сабакта жогорку баалуулук болуп адам саналат. Тарбиялоонун гумандаштыруу – «мугалим-окуучу» системасында мамилелердин өзгөрүшүн талап кылган жаңы педагогикалык ой жүгүртүүнүн негизги элементи – ишенимдин атмосферасын орнотуу, баланын инсандыгын урматтоо жана аны менен кызматташуу.

Бул принциптердин бардыгы азыркы мектепте ишке ашырылуучу билим берүү технологияларынын негизине жатат. Педагогдордун кээ бирлери аны куралдануунга алып, ишке коркпостон колдонушат, башкалары кылдат изилдешет, өз сабактарынын структурасына кылдаттык жана акырындык менен киргизишет.

Инсанга багытталган өнүктүрүүчү окутуунун технологияларын изилдөө жана иликтөөнүн натыйжасында жасалган айрым байкоолор жана тыянактар менен бөлүшкүм келет.

Бул технологияда бала тарабынан ээ болунган тиричилик аракеттин субъективдик тажрыйбасы катары өнүгүүнүн факторуна өзгөчө маани берилет.

Максаттарга басым

- Ар бир баланын жекече таанып билүүчүлүк көндүмдөрүн өнүктүрүү
- Баланын жекече (субъектилик) тажрыйбасын максималдуу ачып берүү
- Мурдатан берилген сапаттарга өзүн калыптандырууга эмес, өзүн таанууга,өз тагдырын өзү чечүүгө жана өзүн өзү ишке ашырууга жардам берүү.

Мазмундун өзгөчөлүктөрү

Инсанга багытталган окутуунун технологиясы нормативдик-ылайыктык ишмердүүлүк катары түшүндүлгөн окутуу менен ар бир баланын жекече маанилүү ишмердүүлүгү катары түшүндүлгөн окуунун айкалышынын өзүндө көрсөтөт.

Анын мазмуну, методдору, ыкмалары бирдиктүү окуу (таанып билүүчүлүк) ишмердүүлүгүн уюштуруу жолу аркылуу ар бир окуучунун субъектилик тажрыйбасын ачып берүүгө жана пайдалануунга, таанып билүүнүн инсандык-маанилүү ыкмаларынын калыптанышына жардам берүүгө багытталган.

Методиканын өзгөчөлүктөрү

Билим берүү процесси окуучу менен мугалимдин окуу диалогунда курулат. Анткени программалык ишмердүүлүк бирдиктүү конструкциялоого багытталган. Мында окуу материалынын мазмунуна, түрү менен формасына баланын жекече тандоосун, анын мотивациясын, окутууда берилбеген, кырдаалдарда, өз демилгеси боюнча, өз алдынча алынган билимдерди пайдалануунга болгон умтулуусун сөзсүз эске алуу зарыл.

Инсанган багытталган окуу процессинин технологиясы окуу текстин, дидактикалык материалды, аны пайдалануунга методикалык сунуштарды, окуу диалогдорунун типтерин, билимдерге ээ болуунун жүрүшүндө окуучунун инсандык жекече өнүгүүсүн текшерүүнүн формаларын конструкциялоону болжолдойт. Билим берүүнүн принциптерин ишке

ашыруучу, азыркы дидактикалык камсыздоонун болушунда гана, инсанга багытталган процессти түзүү тууралуу сөз кылууга болот.

Инсанга багытталган өнүктүрүүчү процессти дидактикалык камсыздоону иштеп чыгууга негизги талаптар:

– окуу материалынын өзү жана аны сунуштоонун мүнөзү окуучунун субъектилик тажрыйбасынын мазмунун ачып берүүнү камсыздашы керек, мында мурдагы тажрыйбасы эске алынат;
– окуу китебиндеги же мугалим берген билимдерди баяндоо, анын көлөмүн кеңейтүүгө, предметтик мазмунду структуралаштырууга, интегрирлөөгө, жалпылоого гана эмес, ошону менен катар ар бир окуучунун өздүк тажрыйбасын кайра курууга да багытталышы керек;
– окутуунун жүрүшүндө окуучунун тажрыйбасы менен берилген билимдердин илимий мазмунунун дал келишин дайыма сактоо зарыл;
– билим алуу ишмердүүлүгүнө окуучуну активдүү стимулдаштыруу билимдерге ээ болууда өзүн өзү маалыматтуу кылууда, акылын өнүктүрүүдө, өзүн көрсөтүүдө ага мүмкүнчүлүк берүүнү камсыздашы керек;
– окуу материалы тапшырмаларды аткарууда, маселелерди чечүүдө окуучу тандоо мүмкүнчүлүгүнө ээ болгондой болуп уюштурулушу керек;
– окуу материалын түшүнүүнүн абдан маанилүү жана эффективдүү ыкмаларын өз алдынча тандоого жана пайдалануу окуучуларды активдүү стимулдаштыруу зарыл;
– окуу аракеттерин аткаруунун ыкмалары жөнүндө билимдерди ишке ашырууда окуу ишинин жалпы логикалык жана спецификалык предметтик ыкмаларын, инсанды өнүктүрүүдөгү алардын функцияларын эске алуу менен бөлүп көрсөтүү зарыл;
– натыйжаны гана текшерүүнү жана баалоону камсыздабастан, башкысы – окуу процессин, б.а., окуу материалын өздөштүрүү менен, окуучу ишке ашыра турган кайра курууларды, трансформацияларды текшерүүнү жана баалоону камсыздоо зарыл;
– билим берүүчү материал субъектилик ишмердүүлүк катары окуутууну курууну, ишке ашырууну, рефлекциялоону, баалоону камсыздашы керек.

Мугалимдин позициясы:

– окуучуунун субъектилик тажрыйбасын баалоо
– ар бир баланын жекече жөндөмдүүктөрүн өнүктүрүү
– ар бир адамдын жекечелигин, өзүнчөлүгүн, өзүн-өзү баалоосун таануу

Окуучунун позициясы:

– окуу-тарбия процессинин элементтерин эркин тандоо;
– өзүн-өзү таануу, өзүн-өзү аныктоо, өзүн-өзү ишке ашыруу.

Окуучу үчүн да, мугалим үчүн да сабак кызыктуу болот, сөздүн кеңири түшүнүгүндө, ал качан заманга ылайык болгондо. Заманга ылайык, азыркы – бул абдан жаңы, мурунку менен байланышын үзбөгөн, бир сөз менен айтканда – актуалдуу. Актуалдуу (лат. actualis – ишкердүү) азыркы учур үчүн маанилүү, олуттуу дегенди билдирет. Дагы азыркы учурда жашаган адамдын кызыкчылыктарына түздөн түз мамилеси бар таасирдүү, заманга ылайык, азыркы дегенди да түшүндүрөт. Мындан сырткары, эгер сабак заманга ылайык болсо, анда ал сөзсүз келечекке негиз салат.

Ошондуктан заманга ылайык сабак инсанга багытталбаган болбошу керек. Айрыкча бул адабият сыяктуу спецификалык предметке тиешелүү. Мугалим өз окуучуларынын жанында болуп, жаш окурмандардын сезимдери менен ойлорун угуп, өз предметинин

сырларын аларга ачып берет. Андыктан көркөм чыгарманын тексти менен ар бир жаңы таанышуу эстен кеткис болуп калат.

Мен жана менин окуучуларым үчүн А.А. Феттин чыгармачылыгы менен таанышуу («А.А. Фет. Сырдын жандырмагы» долбоору) (10-класс), ошондой эле, А.А. Ахматованын өмүр баяны жана чыгармачылыгы боюнча «Мен ыр жана тагдыр болдум...» аттуу адабий-музыкалык композиция мындай таанышуулардын мисалдары болуп калды.

Чыгармачыл, кызыктуу мындай таанышуулар алдыда дагы көп болот деп үмүт кылам. Материалды издөө, өтө зарыл нерселерди тандоо жана конструкциялоо боюнча окуучулар менен иштеп жатып, мен мындай тыянакка келдим: мугалимдин позициясы сөзсүз өзгөрүп турушу зарыл. Мугалим 90% жүктү өзүнө алган салттуу билим берүүнүн «Бир актердун театрынан» баштап, ал акырындык менен окуучулары менен жүктү бөлүшөт, иш жүзүндө «объектиден» «субъектиге» өтөт. Өнүктүрүүчү сабакта окуу ишмердүүлүгүнүн жарымы окуучуларга өтөт, ал эми инсанга багытталган октууда окуучу анын көпчүлүк бөлүгүн аткарат. Мугалим мында өзүнүн негизги функциясынан – окутуудан бошотулбайт. Ал жаңыча окутууну баштайт.

Колдонулган адабияттар

1. Алымов Б. Тандалган эмгектер. Жогорку окуу жайларынын студенттери үчүн [Текст] Б.Алымов. КУУ, 2012.
2. Байгазиев С.О. Адабият жана этнопедагогика - муундарды социалдаштыруунун кубаттуу куралы. [Текст] С.О.Байгазиев. – Б.: 2016.
3. Байгазиев С.О. Окутуунун интерактивдүү методу. [Текст] С.О.Байгазиев. – Б.: 2004.
4. Бекбоев И. Инсанга багыттап окутуу технологиясынын теориялык жана практикалык маселелери. 3-басылышы [Текст] И.Бекбоев – Б.: Бийиктик, 2011.
5. Кукушкина В.С. Этнопедагогика / Учебники и учебные пособия для высших учебных заведений. - М.: Издательство Московского психолого-социального института. 2002.
6. Мамбетакунов Э. Педагогиканын негиздери. [Текст] Мамбетакунов Э., Сияев Т.Б. – Б.: 2002.
7. Муратов А.Ж. Окутуунун жаңы технологиялары [Текст] А.Ж. Муратов. – Б.: 2017.

УДК 378.1

Варшакидзе Абида Наждатовна
Университет Адам, старший преподаватель департамента математических и естестественно-научных дисциплин, г. Бишкек, Кыргызская Республика
e-mail: Varshakidze65@mail.ru

КЫРГЫЗРЕСПУБЛИКАСЫНДАГЫ ЖОГОРКУ БИЛИМБЕРҮҮ: МОДЕРНИЗАЦИЯКӨЙГӨЙЛӨРҮ

Корутунду. *Макалада Кыргыз Республикасынын билим берүү тармагын модернизациялоого каралган талдоо берилген. Жогорку билим берүү системасында түптамырынан бери жаңылануу иштери жана көйгөйлөрдү чечүүнүн жолдору көрсөтүлгөн. Гармониялуу өнүккөн муунду калыптандырууга, билим берүү чөйрөсүнүн улуттук негиздерин чыңдоого багытталган сапаттык жаңы үлгү каралууда.*

Негизги сөздөр: *модернизация, билим берүү системасы, интеграция, аккредитация, санариптештирүү.*

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВКЫРГЫЗСКОЙРЕСПУБЛИКЕ: ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ

Аннотация. *В статье представлен анализ модернизации сферы образования Кыргызской Республики. Приведена работа по кардинальному обновлению и пути решения проблем в системе высшего образования. Рассмотрена качественно новая модель, ориентированная на формирование гармонично развитого поколения, на укрепление национальных основ образовательной сферы.*

Ключевые слова: *модернизация, система образования, интеграция, аккредитация, цифровизация.*

HIGHER EDUCATION IN KYRGYZ REPUBLIC: MODERNIZATION PROBLEMS

Abstract. *The article presents an analysis of the modernization of the sphere of education in the Kyrgyz Republic. The paper on cardinal renovation and ways of solving problems in the higher education system has been presented. A qualitatively new model has been examined, focused on the formation of a harmoniously developed generation, on strengthening the national*

Key words: *modernization, education system, integration, accreditation, digitalization.*

С первых лет независимости руководство Кыргызской Республики обозначило приоритетность образования в числе ключевых направлений реформ и запустило в действие масштабный план его развития. Реформы, проводимые государством в различных сферах деятельности, способствовали реформированию и высшего профессионального образования. В процессе реформирования акцентировалось внимание на повышение качества образования, его доступности и внедрение в мировое образовательное пространство. В

условиях интеграции и глобализации мира, появилось понимание, что вопросы подготовки высококвалифицированных специалистов становятся первоочередными и играют приоритетную роль в развитии экономики страны.

Для Кыргызской Республики, как и любой постсоветской республики [1], ускоренная модернизация различных образовательных технологий является еще более актуальной, чем для стран с развитой рыночной экономикой, поскольку потенциал национальной системы образования выступает основным социальным ресурсом, обеспечивающим реальную возможность инновационного прорыва на более высокий уровень экономического развития. С принятием Программы развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы для всех вузов страны открылись новые возможности развития. Благодаря вниманию руководства республики осуществлено уже немало преобразований, нацеленных на создание еще более широких возможностей для подготовки профессионально грамотных, конкурентоспособных кадров. Закон «Об образовании» и Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Кыргызской Республики от 23 марта 2012 года № 201, направлены на подготовку кадров на основе приоритета личности, удовлетворение ее образовательных потребностей, формирования эстетически богатого мировоззрения, высокой духовности, культуры и творческого мышления. Заложенная качественно новая модель ориентирована на формирование гармонично развитого поколения, на укрепление национальных основ образовательной сферы, повышение их до уровня мировых стандартов в гармонии с требованиями времени.

Стратегическая цель Программы развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы заключается в формировании творческого и здорового человеческого потенциала, свободно адаптирующегося и способного изменять подвижную социально-экономическую среду путем интеграции ресурсов и возможностей государства и общества, а также модернизации системы управления.

За последние годы была проделана огромная по масштабам и глубине работа по кардинальному обновлению и модернизации сферы высшего образования.

На уровне профессионального образования были разработаны новые макеты государственных образовательных стандартов, перечни направлений, специальностей и нормативных сроков обучения, государственные стандарты нового поколения, что делает высшее образование в стране еще более актуальным и востребованным. После глубокого анализа ситуации на рынке труда, внедрен механизм определения и выделения грантовых мест в вузах только при наличии заявок работодателей, разработана Национальная система квалификаций. В стремлении соответствовать мировым стандартам введена двухуровневая структура высшего профессионального образования: бакалавриат и магистратура, а также квалификация PhD.

Всего в период с 2014 по 2019 годы 1443 юридическим лицам выданы лицензии на право ведения образовательной деятельности по 5884 программам дополнительного (неформального) образования взрослых;

В рамках модернизации высшего образования за последние годы создано 7 научно-исследовательских институтов при вузах, меморандумы об интеграции подписаны в 6 вузах и 17 научно-исследовательских институтах.

В рамках цифровизации высшего образования разработана Информационная система управления образованием, соответствующие индикаторы и программное обеспечение.

Несмотря на позитивные сдвиги в сфере высшего образования, остается актуальным ряд следующих проблем. До сих пор происходит подготовка кадров по устаревшим специальностям для «уходящей» ресурсозатратной экономики. К сожалению, на данный момент специалисты отмечают устаревшие методы преподавания, низкий порог восприимчивости инноваций преподавательским составом, что также негативно влияет на качество образования, не соответствующее требованиям рынка труда и запросам общества.

На данный момент актуальной остается проблема коррумпированности высшего образования, что приводит к замене ценности образования ценностью диплома о высшем образовании, на изменение данной ситуации, направлено разработанное сейчас разделение процедуры лицензирования и аккредитации, а также внедрение независимой аккредитации на принципах аутсорсинга.

Так же к негативным моментам можно отнести слабое присутствие науки в деятельности вузов и низкую эффективность научных исследований [2]. Объем средств, выделяемых на науку, составляет 0,08% от ВВП.

И давно известной и сложно разрешимой проблемой из-за нехватки материальных средств остается проблема устаревания материально-технической базы вузов и несоответствие ее темпам развития современных технологий [3].

Подводя итоги, можно сделать вывод, что опыт Кыргызской Республики в модернизации и совершенствовании системы образования, сложный путь преобразований и стремления соответствовать мировым стандартам свидетельствует, что в стране создана национальная, рабочая модель образования, отвечающая долгосрочным интересам, реалиям и особенностям достаточно сложного этапа современного развития страны.

Списокиспользованнойлитературы:

1. Султонов, А. И. Образование в Республике Узбекистан: модернизация и совершенствование / А. И. Султонов. - Текст: непосредственный // Образование и воспитание. - 2017. - № 3 (13). - С. 64-67.
2. Адамкулова Ч. У. Внедрение многоуровневой системы высшего профессионального образования в Кыргызской Республике // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2017. – Т. 6. – №. 4 (21).
3. Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы [Электронный ресурс] Приложение 1 (к постановлению Правительства Кыргызской Республики от 4 мая 2021 года № 200) - URL: http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/158227 (дата обращения: 04.08.2021).

УДК 336.565

Жумамудунов Алмаз Тилекович
Национальный исследовательский ядерный университет «Московский инженерно-физический институт», магистрант, г.Москва, Россия

Саякбаева Айганыш Апышевна
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына, доктор экономических наук, профессор, г. Бишкек, Кыргызская Республика

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА ЭКОНОМИКАЛЫК КООПСУЗДУКТУ БАШКАРУУДА МАМЛЕКЕТТИК ОРГАНДАРДЫН РОЛУ

Корутунду. *Макалада Кыргыз Республикасында экономикалык коопсуздукту башкарууда мамлекеттик органдардын ролу талкууланат.*

Негизги сөздөр: *экономикалык коопсуздук, жакырчылыктын деңгээли, өтө жакырчылыктын деңгээли, калктын акчалай кирешеси, жан башына ички дүң продукт, мамлекеттик карыз.*

РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ В УПРАВЛЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Аннотация. *В статье рассматривается роль государственных органов в управлении экономической безопасностью в Кыргызской Республике.*

Ключевые слова: *экономическая безопасность, уровень бедности, уровень крайней бедности, денежные доходы населени**я,** валовой внутренний продукт на душу населения, государственный долг*

THE ROLE OF STATE BODIES IN THE MANAGEMENT OF ECONOMIC SECURITY IN THE KYRGYZ REPUBLIC

Abstract. *The article discusses the role of state bodies in the management of economic security in the Kyrgyz Republic.*

Key words: *economic security, poverty rate, extreme poverty rate, population cash income, gross domestic product per capita, public debt*

Экономическая безопасность является важнейшим элементом в системе обеспечения национальной безопасности государства. Как показывает практика, без независимой, суверенной экономической системы страны, невозможно развитие государства в правильном направлении. Экономика обеспечивает удовлетворение потребностей человека: как материальных (пища, жилье и т.д.), так и духовных (образование, культура, спорт и т.д.). Экономика должна способствовать развитию общества и достойной жизни граждан данной страны.

Устойчивое и динамичное развитие национальной экономики, ее эффективность и конкурентоспособность на внутреннем и мировых рынках тесно связаны с экономической безопасностью страны [4, 5].

Государство должно осуществлять комплекс мер, прежде всего, по обеспечению экономического роста, что и будет гарантией экономической безопасности страны. Эти меры должны охватить все сферы экономики. В число этих мер входят осуществление активной структурной и социальной политики, усиление активности государства в инвестиционной, финансовой, кредитно-денежной и внешнеэкономической сфере, продолжение институциональных преобразований [5, 6].

В механизме обеспечения безопасности решающая роль принадлежит государству и его органам. Наличие эффективной системы государственного управления в республике, ввиду ограниченности стратегических ресурсов, является первоочередным условием решения проблем социально-экономического развития и обеспечения конкурентоспособности страны в регионе и в мире. При этом необходимо учесть изменение роли государства в обществе, где частный сектор производит около 90% ВВП и гражданское общество решает многие вопросы внутри социума [1, 2].

Начать рассматривать внутренние угрозы экономической безопасности следует с такой угрозы, как имущественное расслоение населения. Для данной угрозы характерно существенная разница в уровне жизни и доходах разных слоев населения. Имущественное расслоение способствует росту преступности, в связи с тем, что у значительного числа граждан, проживающих в Кыргызской Республики, падают доходы, необходимые для поддержания удовлетворительного уровня жизни. Помимо роста преступности, растет недовольство граждан высокой степенью проявления социальной несправедливости, которая выражается в разных возможностях у обеспеченных слоев населения и у малоимущих, например, отсутствие одинакового доступа к качественным продуктам питания, социальным услугам и т.д.

Уровень бедности в городских поселениях снизился на 5,4 %, а в сельской местности - на 0,5 %. За чертой бедности в 2019 году проживали 1 млн. 313 тыс. человек, из которых 73,8 % являлись жителями сельских населенных пунктов (рис. 1) [3].

Рис. 1. Уровень бедности по месту проживания (в % к общей численности населения)

Источник: по данным НСК Кыргызской Республики // www.stat.kg.

Снижение уровня бедности в 2019 году по сравнению с предыдущим годом отмечено в Таласской (на 8,8 %), Джалал-Абадской (на 5,3 %), Нарынской (на 2,5 %), Баткенской (на 1,2 %) и Ошской (на 0,7 %) областях, а также в городах Бишкек (на 3,5 %) и Ош (на 14,8 %). Наряду с этим, рост бедности отмечен в Чуйской (на 3,5 %) и Иссык-Кульской (на 2,9 %) областях [3] (Табл. 1).

Таблица 1

Уровень бедности по территории Кыргызской Республики

(в % к численности населения)

	2015	2016	2017	2018	2019
Кыргызская Республика	32,1	25,4	25,6	22,4	20,1
Баткенская область	41,2	37,0	40,5	33,8	32,6
Джалал-Абадская область	45,1	32,2	32,6	32,2	26,9
Иссык-Кульская область	28,9	24,7	24,2	21,5	24,4
Нарынская область	38,0	37,8	29,2	30,6	28,1
Ошская область	28,9	22,0	14,3	14,8	14,0
Таласская область	21,5	18,1	20,7	22,1	13,3
Чуйская область	24,8	30,3	33,3	15,6	19,1
г. Бишкек	23,5	9,8	15,9	15,4	11,9
г. Ош	38,3	24,6	33,5	35,5	20,7

Источник: по данным НСК Кыргызской Республики // www.stat.kg.

Уровень крайней бедности в 2019 году составил 0,5 %. За чертой крайней бедности проживали около 36 тысяч человек, из которых 94,9 % являлись жителями сельских населенных пунктов (рис. 2).

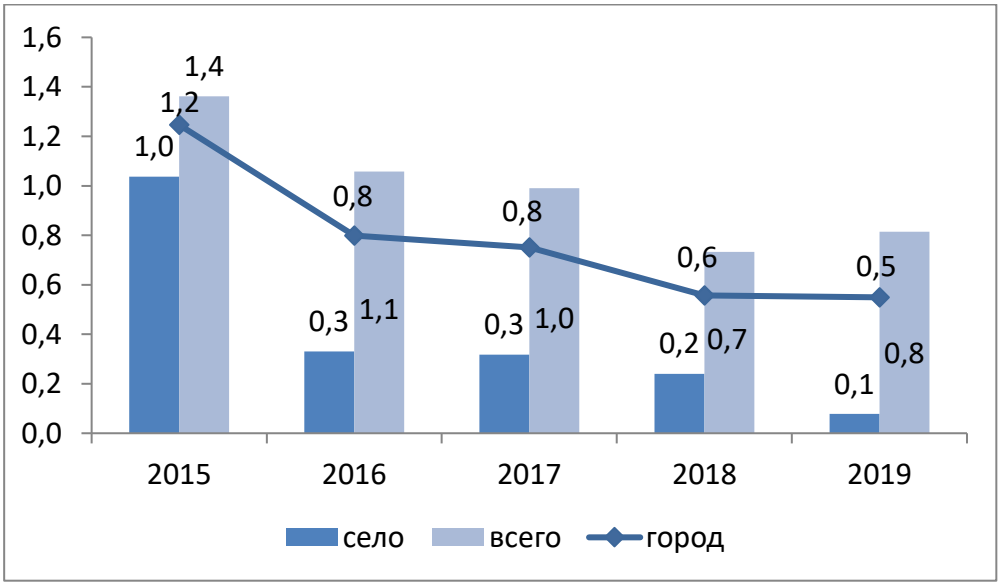


Рис. 2. Уровень крайней бедности по месту проживания (в %х к общей численности населения)

Источник: по данным НСК Кыргызской Республики // www.stat.kg.

Явление крайней бедности не наблюдалось в Таласской области, городах Бишкек и Ош. В Баткенской области уровень крайней бедности снизился на 0,6 %, в Джалал-Абадской – на 0,4, в Чуйской области – на 0,1 %, в г. Бишкек – на 0,3 % и г. Ош - на 0,6 %. Рост крайней бедности отмечен в Ошской области (на 0,9 %), Иссык-Кульской области (на 0,4 %) и в Нарынской области (на 0,3 %). На 0,1 % снизился уровень крайней бедности как в городских поселениях, так и в сельской местности [3].

В 2019 году глубина бедности, характеризующая дефицит бюджета бедных относительно черты бедности, составила 3,3 % и снизилась по сравнению с предыдущим годом на 0,4 %, острота бедности составила 0,8 %, что на 0,1 % ниже 2018 года [3].

Основными источниками денежных доходов населения являлись доходы от трудовой деятельности, удельный вес которых в структуре располагаемых доходов составил 70,0 %, социальных трансфертов – 15,8 %, а также доходы от продажи сельскохозяйственной продукции, произведенной в личном подсобном хозяйстве – 9,9 % (Табл. 2).

Таблица 2

Структура располагаемых денежных доходов населения по территории Кыргызской Республики, *%*

	Трудовая деятельность		**Социальные трансферты**	**Доход от личного подсобного хозяйства**	**Прочий доход**
	Всего	**из них за пределами КР**			
Кыргызская Республика	70,0	13,4	15,8	9,9	4,3
Баткенская область	71,0	32,1	16,9	10,0	2,2
Джалал-Абадская область	70,8	21,2	13,4	10,9	4,9
Иссык-Кульская область	47,9	2,5	18,2	23,3	10,6
Нарынская область	39,4	0,3	31,3	23,8	5,5
Ошская область	75,4	24,8	14,7	8,0	1,9
Таласская область	45,7	3,7	15,9	36,4	2,0
Чуйская область	71,2	7,1	15,7	9,9	3,2
г. Бишкек	80,5	0,0	14,9	0,0	4,6
г. Ош	73,8	7,4	16,5	0,2	9,4

Источник: по данным НСК Кыргызской Республики // www.stat.kg.

В структуре среднедушевых располагаемых доходов доля заработной платы составила 40,6 %, индивидуальной трудовой деятельности – 15,7 % [3].

Следует отметить, что 13,4 % доходов приходится на трудовую деятельность населения, осуществляемую за пределами Кыргызской Республики. Доля доходов от трудовой деятельности, осуществляемой за пределами страны, в общих доходах в Баткенской области составила 32,1 %, Ошской области – 24,8, Джалал-Абадской области – 21,2, Чуйской области – 7,1 % и в городе Ош – 7,4 % [3].

Влияние внешнего фактора на материальное благополучие населения южных регионов очевидно. Расчеты показывают, что при исключении доходов трудовых мигрантов из стоимости потребления, уровень бедности в среднем по республике возрастает с 20,1 до

31,2 %. При этом, бедность в Баткенской области повышается с 32,6 до 53,7 %, Ошской - с 14,0 до 37,7 %, Джалал-Абадской - с 26,9 до 42,4 %, Чуйской области - с 19,1 до 24,9 %, городе Ош – с 20,7 до 26,9 %, в то время как в остальных регионах она практически не меняется (Табл. 3).

Таблица 3

Уровень бедности без учета доходов от трудовой деятельности за пределами Кыргызской Республики

(в %х к численности населения)

	2015	2016	2017	2018	2019
Кыргызская Республика	**38,4**	**31,5**	**34,0**	**32,2**	**31,2**
Баткенская область	56,4	53,6	60,2	54,6	53,7
Джалал-Абадская область	55,8	39,9	43,0	44,9	42,4
Иссык-Кульская область	29,1	25,2	25,3	24,4	26,8
Нарынская область	38,0	37,8	29,2	30,6	28,5
Ошская область	41,8	36,3	32,5	36,1	37,7
Таласская область	21,5	18,1	21,6	24,0	16,5
Чуйская область	25,1	31,0	36,7	19,5	24,9
г. Бишкек	23,5	9,8	15,9	15,6	11,9
г. Ош	43,6	28,9	41,5	42,1	26,9

Источник: по данным НСК Кыргызской Республики // www.stat.kg.

Значительное воздействие оказывают доходы трудовых мигрантов на крайнюю бедность, при исключении которых уровень крайней бедности возрастает с 0,5 до 11,4 %. Анализ динамики валового внутреннего продукта на душу населения за 2015-2018 годы показал снижение в 2015 году до 1163,3 доллара США и затем рост до 1363,9 долларов США в 2018 году (рис. 2,3).

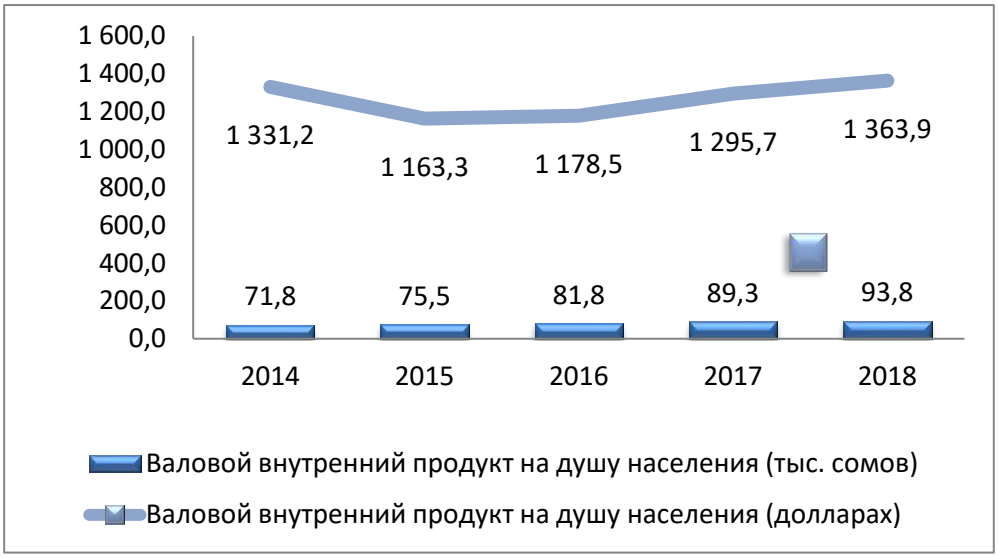


Рис. 3. Валовой внутренний продукт на душу населения

Источник: по данным НСК Кыргызской Республики // www.stat.kg.

В вопросах обслуживания государственного долга принципиально важно, с одной стороны, неуклонно выполнять государственные обязательства по обслуживанию долга, а с другой стороны, не допускать вытеснения долговыми выплатами жизненно важных расходов государства по содержанию социальной сферы и обеспечению безопасности страны. Однако, основным источником, который позволит справиться с долговой проблемой, должны стать возрастающие доходы государственного бюджета. Сокращение государственных расходов должно происходить при одновременном повышении их эффективности, концентрации средств на оказание только тех услуг, где государство не может быть замещено частным сектором, в особенности, услуг образования, здравоохранения, адресной социальной защиты. Будут приняты меры по дальнейшему повышению последовательности фискальной политики, ее согласованности с монетарной и другими видами государственной политики, переходу на программное бюджетирование, укреплению бюджетной дисциплины, обеспечению максимальной прозрачности бюджетного процесса и эффективности государственных закупок [1, 2].

По состоянию на 31 октября 2020 года размер государственного долга (внешний + внутренний) Кыргызской Республики составил 4 843,81 млн. долларов США (396 223,63 млн. сом), из них:

- 86,4 % составляет государственный внешний долг: 4 185,30 млн. долларов США (342 357,46 млн. сом);
- 13,6 % составляет государственный внутренний долг: 658,51 млн. долларов США (53 866,17 млн. сом).

За январь-ноябрь 2020 года из республиканского бюджета Кыргызской Республики на обслуживание государственного долга Кыргызской Республики фактически было направлено средств на сумму 24 721,2 млн. сом, из них:

- по государственному внешнему долгу - 11 048,8 млн. сом;
- по государственному внутреннему долгу – 13 672,4 млн. сом [7].

Таблица 4

Обслуживание государственного долга за январь-ноябрь 2020 года

(млн. сом)

	Основная сумма	**Проценты**	**Итого**
Государственный внешний долг	8 347,6	2 701,2	11 048,8
Государственный внутренний долг	9 909,2	3 763,2	13 672,4
Всего государственный долг	18 256,8	6 464,4	24 721,2

Источник: по данным Минфин Кыргызской Республики: http://www.minfin.kg/

За январь-ноябрь 2020 года от выпуска государственных ценных бумаг (ГКВ и ГКО) в республиканский бюджет КР фактически поступило средств на сумму 11 937,75 млн. сом, из них: за счет размещения ГКВ - 992,22 млн. сом, за счет размещения ГКО – 10 945,53 млн. сом [7].

Наличие огромного долга для нашей республики способно привести к потере суверенитета, так как доноры, предваряя кредиты, выставляют определенные требования как

экономического, так и политического характера, и с каждым годом по мере того, как республика будет и дальше вязнуть в долгах, политическое давление на кыргызское правительство будет усиливаться.

Итак, активизация роли государства в обеспечении экономической безопасности в условиях современного Кыргызстана приобретает ключевое значение. От этого во многом зависят дальнейшее развитие страны, судьба социально-экономических реформ, перспективы создания экономической системы, обеспечивающей динамический и эффективный рост экономики и достойный уровень благосостояния народа. Важно принять во внимание как общие тенденции мирового развития, связанные с существенными изменениями роли и функций государства, так и специфические особенности нашей страны, ее традиции и нынешние исходные условия [2].

Список использованной литературы:

1. О Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы: Указ Президента КР от 31 октября 2018 года №221.
2. Концепция национальной безопасности Кыргызской Республики: Указ Президента КР от 9 июня 2012 года№120. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/61367
3. www.stat.kg – официальный сайт НСК КР.
4. Саякбаева А.А. и др. Роль социальной составляющей в развитии экономики / А.А. Саякбаева, Н.И. Акылбекова // Евразийское Научное Объединение. – М.: ЕНО, 2018. - Т. 3. - № 2 (36) – С. 164-167.
5. Саякбаева А.А. и др. Статистический анализ индикаторов реализации Национальных программ охраны здоровья населения Кыргызской Республики / А.А. Саякбаева, Г.К. Ташкулова, Н.И. Акылбекова, // Евразийское Научное Объединение. – М.: ЕНО. -2018. - № 9 (43).- С. 80-83.
6. Саякбаева А.А. и др. Человеческий потенциал как фактор развития экономики // Известия Иссык-Кульского форума бухгалтеров и аудиторов стран Центральной Азии. - Бишкек, 2018.- С.74-81.
7. www.minfin.kg/ – официальный сайт Минфин Кыргызской Республики

УДК 378.(575.2)

Эгембердиев Шерали Эгембиердивич
Университет Адам, кандидат философских наук, профессор,
г. Бишкек, Кыргызская Республика
e-mail: sheralypk@gmail.com

ТАРЫХЫЙ ЭС ТУТУМ ЖАНА ЖАШТАР

Корутунду. *Макалада совет элинин Улуу Ата Мекендик согушундагы улуу муундун эрдиктери жөнүндө эскерүүнүн мааниси, бийлик органдары жана окуу жайлары тарабынан ардагерлерге көңүл буруунун зарылдыгы талкуланат.*

Согуштун баатырларына арналган эстеликтерди жана обелисктерди тарбиялык максатта активдүү пайдалануу зарыл экендиги белгиленген. Бул эстеликтер өздөрүнүн туулуп-өскөн жерин фашисттик баскынчылардан бошотуу үчүн өздөрүнүн жандарын аябастыкка даярдыгын чагылдырган чон эмоционалдык зарядды камтыйт. Жаш гвардия бульварындагы легендарлуу комдив, Советтер Союзунун Баатыры И.В. Панфилов, Панфилов-баатырларынын эстелиги күчтүү таасир калтырат, «Жеңиш» архитектуралык-скульптуралык комплекси жана башкалар. Шаарларда жана айылдарда согуштун баатырларынын эстеликтерин жана обелисктерин талаптагыдай сакталышын жана сакталышын камсыз кылууга көңүл бурулат.

Негизги сөздөр: *ардагерлер, согуш, баатырлар, жаштар, обелисктер, эс тутум, эстеликтер, патриоттук тарбия.*

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И МОЛОДЕЖЬ

Аннотация. *В статье рассматривается значение памяти о подвигах старшего поколения в Великой Отечественной войне советского народа, необходимость внимания к ветеранам со стороны органов власти и учебных заведений.*

Отмечается, что надо активно использовать в воспитательных целях памятники и обелиски, посвященные героям войны. В этих памятниках заключен большой эмоциональный заряд, передающий готовность изображенных героев к самопожертвованию ради освобождения родной земли от фашистских захватчиков. Сильное впечатление производят памятник легендарному комдиву, Герою Советского Союза И.В. Панфилову, героям - панфиловцам на бульваре М. Гвардия, архитектурно-скульптурный комплекс «Победа» и др. Обращается внимание обеспечению сохранности и поддержанию в надлежащем виде памятников и обелисков героям войны в городах и селах.

Ключевые слова: *ветераны, война, герои, молодёжь, обелиски, память, памятники, патриотическое воспитание.*

HISTORICAL MEMORY AND YOUTH

Abstract. *The article discusses the importance of the memory of the older generation's acts of bravery in the Great Patriotic War of the Soviet people, the necessity of authotities and educational institutions to pay attention to veterans, the organization of youth meetings with participants the battiles for freedom of the Motherland.* ***It*** *is noted that monuments and obelisks dedicated to the heroes of the war should be actively used for educational purposes. These monuments contain a great emotional charge, transmitting the readiness of the depicted heroes to*

self-sacrifice for the of liberating their native land from fascist invaders. The monument to the legendary divisional commander, Него of the Soviet Union I.V. Panfilov and to his soldiers-heroes on the Molodaya Gvardiya boulevard, the architectural and sculptural complex "Victory", as well as others make a strong impression. Attention is paid to ensuring the preservation and proper maintenance of monuments and obelisks to war heroes cities and villages.

Keywords: *veterans, war, heroes, youth, obelisks, memory, monuments, patriotic education.*

Важной составляющей воспитательного процесса в современных условиях является формирование исторической памяти у молодежи. Этот процесс успешно осуществляется на основе глубокого изучения истории государства, исторических событий, традиций и культуры своего народа.

Одной из составляющих исторической памяти в наше время являются события Великой Отечественной войны. Героизм советских солдат и офицеров в борьбе с фашистскими захватчиками является предметом всенародной гордости, вызывает большой интерес у нынешней молодежи, В семьях, где воевали родственники; берегут как святое письма, память об участниках войны.

Вместе с тем, принимаются попытки переписывания истории, навязывания «нового» видения знаменательных героических событий прошлого, создания «героев», соответствующих сегодняшним реалиям. Такие попытки наносят большой вред не только научному осмыслению прошлого, но и настоящему и будущему народа. Сохранение в коллективной народной и индивидуальной людской памяти героизма советских людей по защите своего Отечества — священный долг живых перед павшими, мощный фактор по воспитанию у молодежи чувства гордости за подвиги старшего поколения — победителя фашистских полчищ, спасителя своего народа и человечества от неминуемого порабощения.

Начавшаяся 22 июня 1941 года Великая Отечественная война унесла 27 млн. человеческих жизней. Это составляет почти половину всех жертв Второй мировой войны, в которой участвовали 72 государства. Её главной составляющей была Великая Отечественная война советского народа, которая победоносно завершилась взятием Берлина советскими войсками 2 мая 1945 года и подписанием представителями германского верховного командования акта о безоговорочной капитуляции 8 мая 1945 года.

Все нации и народности Советского Союза внесли свой вклад в Великую Победу, что необходимо подчеркнуть сегодня в канун 75-летнего юбилея этого всемирно значимого события. Решающая роль в разгроме немецко-фашистских захватчиков принадлежит русскому народу, Свой вклад в разгром врага сделал и народ Кыргызстана. Из призванных на фронт 360 тыс. кыргызстанцев не вернулись назад 150 тыс. Известны подвиги героев-панфиловцев при защите Москвы. подвиги кыргызстанцев в битвах под Сталинградом, Ленинградом, на других фронтах Великой Отечественной войны.

К большому счастью, живы участники сражений с фашистскими захватчиками, но, к сожалению, они уходят от нас. В апреле 2019 года по республике было 316 участников войны, сейчас их - 262 ветерана. Государство старается заботиться о них, выделяя материальную помощь, предоставляя социальные льготы. Но им порою требуется помощь и просто внимание со стороны местных органов власти и общественности. Долг нынешнего поколения, обязанного им своей жизнью и органов власти всегда помнить о ветеранах войны, оберегать их от неприятностей, заботится об их достойной старости.

Подвиги участников войны должны жить всегда н благодарной памяти потомков, являясь не меркнущим примером доблести при защите своей Родины и напоминанием

нынешнему и будущим поколениям о необходимости беречь мир, свободу и независимость Отчизны. Одним из ярких показателей незабываемости памяти о героях войны стало прохождение в День Победы - 9 Мая многотысячного «Бессмертного полка» по центральной улице Бишкека до площади Победы. Зародившаяся недавно в народе эта традиция празднования Дня Победы потомками участников ВОВ с портретами героев, с каждым годом приобретает все больший размах. Появилась и традиция «Вальс Победы», когда молодежь в праздничный день на площади, танцуя вальс встречает «Бессмертный полк».

Вмести с тем, в патриотическом воспитании молодежи с учетом современных условий должны полнее использоваться и традиционные формы и методы.

Как известно, во всех уголках страны имеются музеи, памятники, обелиски, посвященные героям Великой Отечественной войны. Их создание приходилось в основном к 60-80 годам прошлого века в связи со все народными празднованиями юбилеев Великой Победы. Так, в большинстве школ были свои музеи или кабинеты о ВОВ, а в высших и средних специальных учебных заведениях, на предприятиях и в организациях были стенды, посвященные участникам войны. В городе Фрунзе был открыт музей легендарной 316-ой стрелковой Панфиловской дивизии, бойцы которой покрыли себя неувядающей славой в битве за Москву. Как известно, 28 бойцов этой дивизии в битве за столицу, не жалея своей жизни вступили в бой с 50 немецкими танками и не пропустили их к Москве. Музей располагался в прекрасном здании на пересечении улиц Московской и Логвиненко. Сегодня, к сожалению, местоположение данного музея мало кому известно. На родине Героев Советского Союза Ч. Тулебердиева, Д. Шопокова, Н. Ананьева, М. Конкина и других созданы их музеи, где активно проводились различные мероприятия с молодежью по нравственному и патриотическому воспитанию. Сегодня они продолжают вести работу с молодёжью.

Большой эмоциональный, нравственно-психологический заряд могут обрести молодые люди при знакомстве с памятниками героев войны. Одним из таких памятников является памятник военному комиссару Киргизской ССР, генерал-майору, легендарному комдиву указанной 316 стрелковой дивизии, Герою Советского Союза И.В. Панфилову. Памятник был торжественно открыт в разгар войны 7 ноября 1942 года и установлен в самом центре столицы республики, Эго первый в стране памятник герою Великой Отечественной войны, который был создан известным скульптором (О.М. Мануйловой. После упорной работы ею было удачно найдена поза героя во время руководства им боем, свидетельством чему является наличие планшета с картой у генерала и жест его руки, указывающий куда необходимо направить удар по противнику. В позе, движениях рук, в выражениях лица отражены высокие морально-волевые качества Панфилова, его сила духа и решимость добиться выполнения поставленной задачи — защитить столицу. Дополняют образ героя — военачальника барельефы с фрагментами боен на постаменте памятника. [2, с. 24,] По выразительности и художественному достоинству памятник отнесен к числу самых значительных работ, среди сооруженных во время войны во всей советской стране.

Достойно увековечена и память дважды Героя Советского Союза, летчика Талгата Бегельдинова. В бюсте гвардии капитан предстает энергичным и одухотворенным, передана его внутренняя стойкость. Подвиги и жизнь героя достойны подражания и могут служить воспитанию не одного поколения молодежи.

Большое значение имеют для воспитания молодежи образы героев-комсомольцев гражданской и Великой Отечественной войн, отраженные в скульптурной композиции, установленной в 1963 году на пересечении улиц М. Гвардии и Чуйского проспекта. Их

уверенный шаг и крепко держащие оружие руки передают имеющуюся у них силу воли и стремление бороться за правое дело.

Своего рода продолжением тематики композиции героев-комсомольцев на бульваре М. Гвардия является Аллея Героев с бюстами 6 Героев Советского Союза и стелой с именами всех Героев Советского Союза и полных кавалеров ордена Славы из Кыргызстана. Установленные Ч. Тулебердиеву, Г. Петренко, Г. Конкину, И. Москаленко, Д. Шопокову, Н. Ананьеву бюсты олицетворяют образцы мужества и готовности к самопожертвованию ради Отчизны. Пространственно-архитектурное решение мемориала усиливает эмоционально-нравственное воздействие бюстов героев на людей. Площадки аллеи с лестницами придают особую торжественность при возложении цветов к бюстам и стеле в праздничные дни.

На аллее Героев ежегодно отмечается День Победы советского народа в ВОВ Университетом Адам/БФЭА совместно с Ассоциацией выпускников российских (советских) вузов в Кыргызстане, Русским культурным центром «Гармония» с приглашением ветеранов войны. Активное участие в праздновании принимают студенты, которые выступают с поздравлениями ветеранов и с художественными номерами на военную тематику. Зрителями являются многие горожане.

В самом центре города сооружен монументальный архитектурно-скульптурный комплекс «Победа», отражающий возвращение с войны победителей к Родине-Матери, образ которой является центральной фигурой комплекса. Созданные известными скульптурами Т. Садыковым и М.К. Аникушкиным другие две скульптурные композиции отражают стойких воинов, вернувшихся с войны, а также двух усталых бойцов - кыргыза и русского, несущих по фронтовым дорогам войны пулемет и показывающие тяготы нелегкой воинской жизни. Вместе с тем, эти фигуры утверждают мужество и терпение, одновременно создают своего рода эмоциональное напряжение, отражая усталость молодых солдат и осознание ими необходимости идти вперед и выполнить свой долг. Композиция отражает также дружбу народов, ставшую одним из ведущих факторов победы советского народа в войне [3, с.77].

Высокохудожественные памятники и архитектурно-скульптурные комплексы, посвященные ВОВ созданы и в других городах, в сельской местности в целях увековечения памяти погибших в войне и их подвигов, утверждения идеи о необходимости мирной жизни.

Памятники и архитектурно-скульптурные комплексы о героизме солдат и офицеров в Великой Отечественной войне должны более полно использоваться в воспитании молодежи учебными заведениями и органами местной власти. Так, следовало бы шире практиковать для молодежи мероприятия возле памятников с именами павших в ВОВ, установленных в каждом городе и селе с выступлениями потомков героев на этих мероприятиях. В преддверии юбилея Победы над немецкими захватчиками следовало бы обратить внимание на состояние памятников и обелисков героям войны и принять меры по поддержанию их и соответствующих территорий в надлежащем виде. Это важно для живых, для осознания и понимания ими величия событий военного времени, величия разгрома немецко-фашистских захватчиков ценой многочисленных жертв. Это нужно для трепетного сохранения в памяти людей, особенно молодёжи, великого подвига старшего поколения и при необходимости повторения его ради своей отчизны.

В университете стало традицией написание студентами статьей о своих родственниках участниках войны и публикация их в виде сборников с фотографиями героев ко Дню Победы - 9 мая. Вот некоторые выдержки из этих сборников, показывающие отношение нынешнего молодого поколения к подвигам своих предков.

В статье «Мой прадед герой войны» студент Карасартов К. рассказывает о прадедушке, который написал последнее письмо 7 марта 1945 года и после этого семья не получила никаких вестей о нем. «В нашей семье всегда чтят память отцов и дедов, рассказывают об их добрых делах, ставят в пример - пишет он. У меня всегда была мечта разыскать моего прадеда, восстановить его доброе имя. Ведь не может быть, чтобы, человек прошедший всю войну и исчез без следа … . И вскоре на сайте podvig-narod.ru я нашел его фамилию среди награжденных бойцов и приказ о награждении его медалью «За отвагу» … . Эту информацию я нашел 15 июля 2014 года. Только через 69 лет мы узнали, что не пропал он без вести, а героически погиб в бою с немецко-фашистскими захватчиками 14 марта 1945 года в Восточной Пруссии, в Браунбергском районе вблизи деревни Айзенберг, где и был похоронен. Но, к сожалению, похоронка не дошла до нашей семьи ... .

Давно нет уже в живых ... моего деда, но есть внуки, правнуки, которые навсегда сохранят память о своем великом прадедушке - Аширалиеве Байдылда в своих сердцах. Ведь человек жив до тех пор, пока жива память о нем. Наш долг - жить, любить, верить и не забывать ужасы этой войны» [4, с. 9-10].

В своей статье студентка Асанова А., пишет: «Мой дедушка с честью воевал за родину и был ранен несколько раз. С советскими войсками дошел до Кёнигсберга (ныне Калининград) и закончил там войну.

В совхозе «Арашан» есть школа и во дворе установлен обелиск с именами участников ВОВ, среди них и мой дедушка Кырбаев Асан ... . Когда мы бываем там, то с гордостью и благодарностью смотрим на обелиск. В память о своем дедушке - герое взяла фамилию Асанова и с гордостью ношу её. Спасибо нашим дедам за то, что они отдали свой главный долг Родине и защитили ее, а значит и нас, и наше сегодняшнее настоящее» [4, с. 18].

В статье «Я горжусь своим дедом» студентка Жумабаева С. пишет: «Дедушка Абдылда принимал активное участие в боях за Сталинград и за мужество и героизм, проявленный в бою, был награжден медалью «За оборону Сталинргада». После этой битвы участвовал в других сражениях, победу встретил в городе Кёнигсберге … . С каждым днем все меньше остается в живых ветеранов - участников Великой Отечественной войны. Нет уже в живых и моего дедушки ... . Наш долг - помнить и не забывать с каким опасным врагом сражались наши деды, и какой ценой была завоевана Победа» [5. с. 17-18].

«Мой прадед Шушпанов Алексей Михайлович был одним из тех защитников Отечества, который является для меня примером мужества и стойкости, - пишет студентка Шушпанова А. Я многое узнала об истории моей семьи, благодаря проекту нашей академии, а ведь раньше как-то и не задумывалась об этом.

Теперь я считаю, что наш долг сохранить историческую память о подвигах участников ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла. Мы все должны гордиться нашими предками, которые спасли мир от фашистского ига, отстояли независимость нашей многонациональной Родины. Мы обязаны помнить какой ценой досталась нам Победа и что главной предпосылкой победоносного завершения войны было единство и братство советского народа» [5, с. 25-26].

Вот что пишет о своем дедушке Умуралиеве Омурзаке, который участвовал в освобождении Белоруссии от фашистских захватчиков, студентка Умуралиева А.: «Я горжусь, что одним из людей, защитивших мир, мое детство был мой дедушка. Мы не вправе забывать их, ветеранов, отстоявших свободу и независимость нашего народа. Но мы должны не только помнить, но и быть достойными их подвига» [6, с. 18-19].

Студентка Цепилова Ю. пишет, что узнала от дедушки об участии прадеда Цепилова Льва Ивановича в Великой Отечественной войне. На сайте obf-memorial.ru она нашла слова, что он был красноармейцем и пропал без вести в конце 1942 года. «Мы должны сохранить светлую память о людях, участвовавших на войне, - пишет студентка. Их жизнь является для нас примером. Спасибо им за то, что отстояли наше право на наибольшую ценность — жизнь мирную и свободную, право на счастье» [б. с,21.]. Это война коснулась каждой семьи в Кыргызстане, и каждый молодой человек должен относиться к памяти о Великой Отечественной войне и ее участников как студенты, чьи слова тут приведены.

Сегодня международная обстановка в мире, а также сосредоточение на афганской границе вооруженных формирований, представляющих угрозу для центрально-азиатских республик, в том числе и для Кыргызстана, указывают на необходимость обеспечения безопасности страны и усиления борьбы за мир. В этих условиях вхождение Кыргызстана в ОДКБ, а также размещение и укрепление военной базы воздушных сил России в Канте являются важными факторами для обеспечения безопасности Кыргызстана и для мирной жизни его граждан.

Вместе с тем, безопасность страны главным образом должна обеспечиваться собственными силами, защищаться своим народом. В этой связи наряду с укреплением обороноспособности страны, воспитание молодёжи на примерах подвигов участников ВОВ, их готовности к самопожертвованию ради своей страны, своего народа и своих близких есть важнейшая составляющая обеспечения безопасности страны, защиты ее независимости. Поэтому необходимо донести до нынешних и последующих поколений героический дух Великой Отечественной войны советского народа всеми имеющимися средствами.

Списокиспользованнойлитературы:

1. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. Москва, 2002 г., т. 2.
2. Монументальное искусство Бишкека. Москва, 2001 г.
3. Усубалиев Т. Кыргызстан в моем сердце. Бишкек, 2015 г., т. 1.
4. Гордимся их подвигами. Бишкек, 2015.
5. Гордимся их подвигами, Бишкек, 2016.
6. Гордимся их подвигами, Бишкек, 2017.

ЛИЧНОСТЬ, ОПЕРЕДИВШАЯ СВОЕ ВРЕМЯ

Мавлянов Абдырахман Субанкулович
(13 сентября 1947 - 22 июля 2020)
доктор технических наук, профессор, член-корреспондент Национальной академии наук Кыргызской Республики, академик Кыргызской инженерной академии, академик Международной инженерной академии

У каждого народа есть личности, которых он причисляет к цвету нации. Их знают, уважают, ценят. Они заслужили такого отношения к себе своим вкладом в развитие страны, профессионализмом, высокими личностными качествами, а также тем, что в них отражается все лучшее, не только своего народа, но, без преувеличения, эпохи, в которой они живут. Потеря таких личностей становится тяжелой утратой не только для близких им людей, коллег, всего народа, но и для человечества в целом, так как они являются его лучшей частью.

Одной из известных личностей Кыргызстана был доктор технических наук, профессор, член-корреспондент Национальной академии наук Кыргызской Республики, соучредитель и первый ректор Бишкекской финансово-экономической академии, ныне Университет Адам, Абдырахман Субанкулович Мавлянов. В этом году ему исполнилось бы 75 лет. По его инициативе при активном участии создан журнал «Экономика. Управление. Образование.» в 2015 году.

Родился он в селе Караван Аксыйского района в семье известного знатока и организатора сельскохозяйственного производства Мавлянова Субанкула, который благодаря своему трудолюбию и организаторским способностям, получал высокие урожаи сельскохозяйственных культур, руководил крупными колхозами, был награжден высшими государственными наградами СССР. Скорее всего, от него и передались молодому Абдырахману трудолюбие, дотошность, упорство, обстоятельность, чувство новизны, которые отличали его уже в юном возрасте от сверстников.

На формирование его личности, несомненно, оказал влияние его дядя Жунай Мавлянов - великолепный педагог, которого бывшие ученики Караванской школы-интерната, где он был директором, считают идеалом человека, Учителем с большой буквы.

Абдырахман также гордился им, высоко ценил и любил своего дядю-героя войны, заслуженного учителя республики, удостоенного затем на литературной ниве и почетного звания народный писатель Кыргызстана.

После окончания семи классов юный А. Мавлянов поступил во Фрунзенский автодорожный техникум, который закончил с отличием в 1965 году. Трудовую деятельность начал техником в дорожно-эксплуатационном управлении. В 1966 г. поступил в Ленинградский инженерно-строительный институт. Здесь, во время учебы, в одном из центров мировой культуры и науки, стали формироваться и развиваться его исследовательские способности, состоялось знакомство молодого человека из далекого Кыргызстана с шедеврами культуры всемирного значения, оставивших в его душе неизгладимое впечатление на всю жизнь.

После окончания института он был направлен на работу во Фрунзенский политехнический институт (ФПИ), где в начале поработал лаборантом, а затем преподавателем. В 1974 году, жажда к новым знаниям вновь приводит его в стены родного Ленинградского инженерно-строительного института как стажера-исследователя, а потом аспиранта этого вуза. После окончания аспирантуры он в 1979 году блестяще защитил кандидатскую диссертацию, позже он там же успешно защищает диссертацию на соискание ученой степени доктора наук. Он был несказанно горд тем, что в родной ленинградской альма-матер стал кандидатом наук, а затем получил высшую научную степень доктора наук. Так оно и должно было быть - ведь обычному сельскому пареньку удается не только успешно закончить один из престижных вузов Ленинграда, но и достичь высот научно-исследовательской работы. Доказать своей альма-матер, что вложенные ею в него знания и навыки исследовательской работы дали свои превосходные результаты.

После аспирантуры А.С. Мавлянов работает старшим преподавателем, доцентом ФПИ. В 1981 году избирается по конкурсу на должность заведующего кафедрой «Производство строительных изделий и конструкций» того же вуза. Одновременно он ведет большую научную работу – руководит разработкой в институте темы: «Комплексное использование минерального сырья и отходов промышленности республики в производстве строительных материалов», а также руководит разработкой хоздоговорных тем.

Его научные разработки по технологии производства крупноразмерных керамических элементов, которые были одними из первых в СССР, а также по исследованию минерального сырья и отходов промышленности в строительном деле были восприняты с большим интересом на республиканских, всесоюзных, на международных конференциях в Германии и Италии. Результаты его разработок также получили признание у производителей строительных материалов.

На его исследование обратили внимание союзные органы - Министерство высшего образования СССР и Госкомитет СССР по науке и технике, которые направили его на годичную стажировку (1982-1983 уч. год) в Италию для обобщения опыта разработок керамических панелей и элементов. После возвращения из Италии результаты его научной стажировки были заслушаны в указанном союзном Комитете по науке и технике, Минстройматериалов СССР, а также в Центральном комитете Компартии Киргизии и Госплане республики.

Большой интерес у специалистов вызвали также его разработки по биообогащению глинистого сырья для получения кирпича с повышенными физико-механическими характеристиками, исследования сейсмостойкости зданий, которые явились новым решением в этой области.

Научные исследования профессора А.С. Мавлянова отличает актуальность, логичность и практическая значимость. Они внесли реальный крупный вклад в развитие керамической отрасли и в область строительства. Исходя из повышенной сейсмичности в Кыргызстане он уделял большое внимание решению проблем сейсмостойкости строительства в республике, о чем свидетельствуют исследования и разработка им сейсмостойких керамических и силикатных изделий и растворов. Их результаты высоко оценены научно-технической общественностью республики и на международной арене. Он был членом консультативного совета проекта ЮНИДО (ООН) по производству экономически эффективных строительных материалов в Кыргызстане с целью создания рабочих мест. Был избран академиком Инженерной академии в КР, академиком Международной инженерной академии (г. Москва), членом-корреспондентом Национальной академии наук КР. Был награжден золотой медалью Инженерной академии Кыргызстана.

Вместе с тем, его любимым поприщем, где он достиг также больших успехов, была сфера образования. В этой сфере он последовательно прошел путь старшего лаборанта, преподавателя, старшего преподавателя, доцента, заведующего кафедрой, профессора, директора филиала ФПИ, проректора и ректора вуза, чем он также очень гордился. Хорошо зная специфику работы всех структур вуза по организации образования, он внес большой вклад в совершенствование и развитие системы высшего образования республики. Так, после назначения его в 1990 году директором Ошского филиала ФПИ с его непосредственным участием филиал был преобразован в 1991 году в самостоятельный вуз - Ошский высший технологический колледж, где он успешно трудился в должности проректора. В1992 г. его научно-педагогическая деятельность была оценена присуждением ему звания профессора Комитетом по науке и технике Российской Федерации (РФ). В 1994 году был утвержден заместителем декана Кыргызско-Американского факультета Кыргызского государственного национального университета. При его непосредственном участии были созданы также Жалал-Абадский госуниверситет, а позже Бишкекская финансово-экономическая академия, ныне Университет Адам, учрежденная ОсОО «Интер-Бишкек» под руководством Ш.Е. Атаханова.

В 1995 г., после семестровой стажировки в Университете Небраска-Линкольн (США), он становится первым ректором Бишкекской финансово-экономической академии и плодотворно трудился в этой должности 17 лет, отдавая все свои силы и способности становлению, развитию и повышению авторитета БФЭА в республике и на международной арене.

В самом начале своей деятельности новый вуз был призван готовить специалистов для рыночной экономики республики, что и определило основные направления его деятельности. Миссией вуза было определено «Содействие обществу в становлении и развитии рыночных институтов путем подготовки и переподготовки кадров в области экономики и бизнеса на основе прикладных исследований».

Первый набор студентов был по специальности «Менеджмент» в количестве одной группы. Для этой группы были сформированы педагогический коллектив, соответствующие вузовские подразделения и службы. В последующем набор студентов был произведен по специальности «Экскурсионная деятельность», «Бухгалтерский учет и аудит», «Финансы и кредит» и другие.

В 1997 г. по инициативе А.С. Мавлянова был заключен договор с Международным университетом бизнеса и управления (МУБиУ) (г. Москва) на параллельное обучение студентов по дистантной форме с выдачей дипломов государственного образца РФ. В 2000

году состоялось вручение российских дипломов о высшем образовании выпускникам БФЭА, обучавшимся параллельно в МУБ и У. Были установлены также связи с Санкт-Петербургским государственным университетом экономики и финансов, Финансовой академией при правительстве РФ, Академией управления РФ. Партнерские связи были установлены и с вузами Великобритании, Австрии, Голландии, Бельгии, Италии и других стран, с которыми реализовались программы обмена и стажировок для преподавателей и студентов. С ними выполнялись и международные проекты и программы.

Сотрудничество было установлено также с организациями, ведущими работы по развитию бизнес-образования в странах Средней Азии. Это способствовало успешному овладению коллективом вуза принципов бизнес-образования, разработке по нему учебных программ и научно-методических пособий, внедрению новейших образовательных методик и технологий.

Одновременно с этим, для ведения занятий со студентами привлекались известные ученые, руководители ведомств республики, ведущие специалисты Министерства экономики и промышленности, руководители коммерческих структур, которые делились со студентами своими знаниями в области финансов, бухучета, аудита, бизнеса, в туристической деятельности и т.д. Это делалось в целях получения студентами качественного образования и первых профессиональных навыков, а также повышения уровня трудоустройства выпускников. Для решения задач трудоустройства студентов по инициативе ректора в 2003 году был создан Центр карьеры.

Исходя из происходящей глобализации в современном мире руководство БФЭА поставило задачу перед коллективом о скорейшей интеграции в международное образовательное пространство в целях подготовки конкурентноспособных специалистов, соответствующих современным требованиям. В связи с этим была организована международная научно-практическая конференция по проблемам университетского менеджмента. В числе первых вузов Кыргызстана в 2004 году БФЭА был взят курс на кредитную систему обучения, как это практиковалось в вузах Европы.

Академия вошла в число пяти пилотных вузов Министерства образования и науки КР, готовящих кадры по новой системе образования. Это предполагало признание параметров Болонской декларации, а именно: трехуровневая система высшего образования, академические кредиты ESTC; академическая мобильность студентов и преподавателей; европейское приложение к диплому и др. Требовалась большая работа по разработке нормативных документов, по изменению всей организации учебного процесса в вузе, созданию новых структурных подразделений, что успешно осуществлялось под руководством ректора проф. Мавлянова А.С. в соответствии с планом работы. БФЭА успешно прошла основные этапы перехода к европейской системе образования, которые были преодолены другими вузами гораздо позже.

В целях обеспечения мобильности студентов и преподавателей академией осуществлялся поиск партнеров по реализации программ обмена преподавателями и студентами с зарубежными вузами. Такая программа впервые была осуществлена при активном участии профессора Мавлянова А.С. на основе договора о сотрудничестве с Американским Университетом в Гирне (Кипр) в 2004 г. Программа была составлена в целях культурного и профессионального обмена для студентов академии по специальности «Социально-культурный сервис» для прохождения обучения и стажировки в летнее время. Первая группа студентов была направлена на Кипр в составе 7 человек. Позже на Кипр стали направляться студенты экономических специальностей. Во время приема в БФЭА ректором

А.С. Мавляновым, прибывшего с визитом канцлера Американского университета на Кипре в декабре 2005 года, был подписан договор о сотрудничестве двух вузов по реализации указанной программы. Эта программа успешно выполняется с участием большего количества студентов.

Абдырахман Субанкулович уделял большое внимание вопросам студенческой жизни, считал необходимым создание таких творческих объединений, как у студентов, обучающихся в вузах западных стран. Студенты с удовольствием стали участвовать в созданных 1996 г. SIFE командах по составлению и реализации молодежных бизнес-проектов, в органах студенческого самоуправления, в сотрудничестве с редакцией студенческой газеты БФЭА-ПРЕСС. Была создана Ассоциация выпускников БФЭА. Будучи в курсе всех дел в академии, он искренне радовался успехам ребят, состоявших в этих студенческих творческих объединениях, а также достижениям студентов на международных конференциях и состязаниях и всячески поощрял их деятельность.

Одновременно с этим А.С. Мавлянов ориентировал преподавателей улучшать обучение студентов применяя современные технологии в учебном процессе, составлять обучающие кейсы. Ряд преподавателей стали победителями центрально-азиатского конкурса EdNet по составлению кейсов основанных на работе реальных компаний Кыргызстана, а также участвовали в разработке образовательных программ и проектов. Ректор сам активно участвовал в поисках партнеров по таким программам. Находил возможности для отправки преподавателей на стажировки и конференции в зарубежные вузы. Так, преподаватели БФЭА ознакомились с работой вузов Великобритании, США, Норвегии, Бельгии, Италии и др. Он также старался, по возможности, принимать участие в международных конференциях по актуальным вопросам образования. В одной из своих поездок на международную конференцию в Бельгию Абдырахман Субанкулович встречался с послом Кыргызстана в этой стране Ч.Т. Айтматовым. С его помощью он познакомился с академиком Королевской академии археологии Жаном Бланкоффом и пригласил его читать лекции в БФЭА. Академик из Бельгии один семестр читал студентам академии историю мировой культуры. Решением Ученого Совета академии ему было присуждено звание «Почетный профессор БФЭА».

Осознавая, что новая система обучения требует нового подхода к руководству вузом, ректор А.С. Мавлянов по конкурсному отбору прошёл годичную учебу (2006-2007 уч. год) по программе Фулбрайт при Технологическом университете Нью-Джерси (США) по университетскому менеджменту и вернулся в Кыргызстан с новыми управленческими знаниями в области высшего образования.

Благодаря слаженной работе коллектива БФЭА под руководством Мавлянова А.С., его умению увидеть завтрашний день и его запросы, что называется прозорливостью, БФЭА за короткий срок состоялась как современный вуз, где обучение студентов отвечает высоким стандартам качества, а профессионализм выпускников делает их востребованными. Знание английского языка позволяло некоторым выпускникам устраиваться на работу в посольства, в зарубежные фонды, в пятизвездочный отель Хаятт.

Многие из выпускников добились хороших успехов в своей профессиональной деятельности в республике и за рубежом. Некоторые из них успешно трудятся на высоких государственных должностях и принимают непосредственное участие в решении вопросов развития общества, его отдельных сфер.

Успехи А.С. Мавлянова в научной и педагогической деятельности, его умение увидеть завтрашний день были отмечены руководством республики и в 2013 году он был утвержден в должности председателя Высшей аттестационной комиссии Кыргызской

Республики. В этой должности принял решительные меры по оптимизации диссертационных и экспертных советов при ВАК КР. Был разработан и внедрен «Электронный ВАК». Внедрены электронный архив, электронный документооборот, электронная очередь на защиту и др. Работа ВАК перестраивалась в соответствии с современными требованиями и с учетом возрастания роли науки в обществе.

В 2018 году он вновь стал работать в БФЭА / Университете Адам в должности президента. Уделял большое внимание повышению уровня образования с целью его экспорта за рубеж, привлечению иностранных студентов для обучения в Университете Адам.

Профессор А.С. Мавлянов автор более 150 научных трудов, в том числе 5 монографий и 3 изобретений. Подготовил 3^{х} докторов и 2^{х} кандидатов наук.

Наряду с большой научной и руководящей работой в вузе Абдырахман Субанкулович занимался и общественной работой. Неоднократно был членом коллегии Министерства образования и науки КР, возглавлял также Совет ректоров негосударственных вузов. С его активным участием была создана Ассоциация выпускников российских (советских) вузов в Кыргызстане в 2010 году. Он стал первым председателем Совета Ассоциации, внес большой вклад в её становление, в определение задач этой организации, в разработку и регистрацию ее Устава. Под его руководством Совет Ассоциации выпускников российских (советских) вузов в Кыргызстане во взаимодействии с представительством Россотрудничества в КР провел ряд больших мероприятий культурного и гуманитарного значения. Как председатель указанной Ассоциации проф. Мавлянов А.С. был одним из организаторов II съезда интеллигенции Кыргызстана в апреле 2012 года в Кыргызской государственной филармонии им. Т. Сатылганова. Представлял Ассоциацию выпускников российских (советских) вузов в Кыргызстане вместе с рядом членов Ассоциации на Всемирном форуме выпускников российских (советских) вузов в Москве. На форуме с участием делегаций из более, чем ста стран мира ему было представлено слово. После его выступления, по свидетельству, участников форума из Кыргызстана, ему рукоплескал весь Колонный зал Дома Союзов.

Он был членом оргкомитетов ряда юбилейных мероприятий, посвященных известным личностям Кыргызстана, помогал в выпуске их трудов и воспоминаний о них. Большое внимание он уделял событиям, происходящим в родном Аксыйском районе, оказывал посильную помощь в решении возникших там проблем. Пользовался большим авторитетом среди жителей района, которые удостоили его звания «Почетный гражданин Аксыйского района», выдвигали его кандидатуру в депутаты Жогорку Кенеша КР.

За большой вклад в развитие науки и образования в республике, общественную деятельность д.т.н., профессор, член-корр. НАН КР Мавлянов Абдырахман Субанкулович был награжден медалью «Данк», ему присвоено почетное звание «Заслуженный работник образования КР», награжден «Почетной грамотой КР», «Почетной грамотой Жогорку Кенеша КР», «Почетной грамотой Правительства КР», многими ведомственными наградами.

А.С. Мавлянова отличало бережное отношение к людям. Если делал замечание по работе, то негромким голосом и корректно. От него не слышали угроз об отчислении и увольнении за проступки и нарушения. А если и случался иногда с кем-нибудь конфликт, то скоро это им незаметно сглаживалось. Будучи сам глубоко порядочным, он высоко ценил в людях эту черту. Его жизнь и деятельность во благо народа и страны является хорошим для молодёжи.

Шерали Эгембердиев
профессор Университета Адам

СОДЕРЖАНИЕ

Досымова О.Ж. Теоретические аспекты экономической эффективности животноводства в Казахстане 3

Зайырбек кызы К., Халикова А.А. методические подходы к управлению денежными потоками предприятия 9

Мукашова Э.Н., Дженалиева М.А.
Модели социального страхования населения 15

Муратбек кызы Т., Саякбаева А.А. Зарубежный опыт финансового планирования организаций 22

Мусаева С.А., Адамкулова Е.К. Модернизация подготовки бухгалтеров и аудиторов, как путь к повышению инвестиционной привлекательности Кыргызстана 27

Саралаев А.А., Дженалиева М.А. Международный опыт социального страхования населения 33

Абдыбекова Н.А., Добаев К.Д., Аскеров М.Ж. Болочок дене тарбия адистерин кесиптик жактан даярдоонун инновациялык технологиялары 39

Абдыкадырова М.Б. Кыргыз тилин окутууда MOODLE системасын колдонуунун өзгөчөлүктөрү 45

Абдырасулова Э.К.
Адабият сабагын окутуудагы өзгөчөлүктөр 50

Варшакидзе А.Н.
Высшее образование в Кыргызской Республике: проблемы модернизации 55

Жумамудунов А.Т., Саякбаева А.А. Роль государственных органов в управлении экономической безопасностью в Кыргызской Республике 58

Эгембердиев Ш.Э.
Историческая память и молодежь 65

Эгембердиев Ш.Э.
ЛИЧНОСТЬ, ОПЕРЕДИВШАЯ СВОЕ ВРЕМЯ
(Штрихи к портрету А.С. Мавлянова). 71

ТРЕБОВАНИЯ
к оформлению статей, принимаемых для публикации в журнале «Экономика. Управление. Образование»

В Международный научный журнал «Экономика. Управление. Образование» представляются статьи по следующим тематикам:

Современные тенденции развития экономики и управления

Развитие туризма как сектора экономики

Учет и аудит в современных условиях

Новые технологии обучения и инновационные методы преподавания

Система высшего образования в современных условиях

Вопросы формирования стратегии устойчивого развития страны

Автор представляет экземпляр статьи в редакцию на адрес электронной почты **bafe2016@yandex.ru** не позже, чем за месяц до выпуска очередного номера журнала (дата выпуска очередного номера журнала указана на сайте **www.science.bafe.edu.kg)**. Вместе со статьей представляется краткая аннотация ее содержания, рецензии или рекомендации к опубликованию, а также копия статьи в электронном формате для формирования электронного оригинала журнала на компьютере.

Статьи можно представлять на кыргызском, русском и английском языках.

Все поступающие статьи обязательно рассматриваются редакционной коллегией журнала и при несоответствии требованиям по тематике, содержанию и оформлению возвращаются автору.

Редакция имеет право редактировать / корректировать текст без изменения смысла содержания.

Автор несет ответственность за некорректное заимствование текста Требования к статьям, принимаемым к публикации.

Статьи, присылаемые для публикации, должны соответствовать следующим требованиям:

- **Шрифт:** TimesNewRoman;
- **Размером шрифта:** 12 пт.;
- **Межстрочный интервал: 1,5;**
- **Формат:** А4 книжный (297:210)
- **Формат файла:** статья должна быть сохранена в формате MS Word;
- **Объем статьи**: не менее трех и не более семи страниц текста на листах формата А4 (297:210) с отступами со всех сторон по 25 мм.
- **Ключевые слова** на кыргызском / русском и английском языках (1–2 строки).

Оформление заголовка:

1. Название статьи располагается по центру (прописными, жирными буквами);
2. Слева указывается индекс УДК;
3. Ф.И.О. автора (-ов) статьи полностью;
4. Ученое звание, ученая степень, полное название организации, в которой выполнена работа, город, адрес электронной почты;
5. Аннотация на кыргызском /русском и английском языке: не более 600 знаков (считая с пробелами) для аннотации на каждом языке;
6. Ключевые слова (приводятся на кыргызском/русском и английском языках) отделяются друг от друга точкой с запятой;
7. Текст статьи;
8. Список литературы;
9. Ссылки в тексте на соответствующий источник из списка литературы оформляются в квадратных скобках [1, с. 56]

Дополнительную информацию можно получить по адресу:

720010, Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Молодой Гвардии, 55, Университет АДАМ/БФЭА, каб. 306.
Контактный телефон: +996 312 39 22 78 – отдел внешних связей.