

**Варшакидзе Абида Наждатовна**

*Университет Адам, старший преподаватель департамента математических и естественно-научных дисциплин, г. Бишкек, Кыргызская Республика  
e-mail: Varshakidze65@mail.ru*

## **КЫРГЫЗРЕСПУБЛИКАСЫНДАГЫ ЖОГОРКУ БИЛИМБЕРҮҮ: МОДЕРНИЗАЦИЯ КӨЙГӨЙЛӨРҮ**

**Корутунду.** Макалада Кыргыз Республикасынын билим берүү тармагын модернизациялоого каралган талдоо берилген. Жогорку билим берүү системасында түп-тамырынан бери жаңылануу иштери жана көйгөйлөрдү чечүүнүн жолдору көрсөтүлгөн. Гармониялуу өнүккөн муунду калыптандырууга, билим берүү чөйрөсүнүн улуттук негиздерин чыңдоого багытталган сапаттык жаңы үлгү каралууда.

**Негизги сөздөр:** модернизация, билим берүү системасы, интеграция, аккредитация, санариптештирүү.

## **ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ: ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ**

**Аннотация.** В статье представлен анализ модернизации сферы образования Кыргызской Республики. Приведена работа по кардинальному обновлению и пути решения проблем в системе высшего образования. Рассмотрена качественно новая модель, ориентированная на формирование гармонично развитого поколения, на укрепление национальных основ образовательной сферы.

**Ключевые слова:** модернизация, система образования, интеграция, аккредитация, цифровизация.

## **HIGHER EDUCATION IN KYRGYZ REPUBLIC: MODERNIZATION PROBLEMS**

**Abstract.** The article presents an analysis of the modernization of the sphere of education in the Kyrgyz Republic. The paper on cardinal renovation and ways of solving problems in the higher education system has been presented. A qualitatively new model has been examined, focused on the formation of a harmoniously developed generation, on strengthening the national

**Key words:** modernization, education system, integration, accreditation, digitalization.

С первых лет независимости руководство Кыргызской Республики обозначило приоритетность образования в числе ключевых направлений реформ и запустило в действие масштабный план его развития. Реформы, проводимые государством в различных сферах деятельности, способствовали реформированию и высшего профессионального образования. В процессе реформирования акцентировалось внимание на повышение качества образования, его доступности и внедрение в мировое образовательное пространство. В

## ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ

условиях интеграции и глобализации мира, появилось понимание, что вопросы подготовки высококвалифицированных специалистов становятся первоочередными и играют приоритетную роль в развитии экономики страны.

Для Кыргызской Республики, как и любой постсоветской республики [1], ускоренная модернизация различных образовательных технологий является еще более актуальной, чем для стран с развитой рыночной экономикой, поскольку потенциал национальной системы образования выступает основным социальным ресурсом, обеспечивающим реальную возможность инновационного прорыва на более высокий уровень экономического развития. С принятием Программы развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы для всех вузов страны открылись новые возможности развития. Благодаря вниманию руководства республики осуществлено уже немало преобразований, нацеленных на создание еще более широких возможностей для подготовки профессионально грамотных, конкурентоспособных кадров. Закон «Об образовании» и Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Кыргызской Республики от 23 марта 2012 года № 201, направлены на подготовку кадров на основе приоритета личности, удовлетворение ее образовательных потребностей, формирования эстетически богатого мировоззрения, высокой духовности, культуры и творческого мышления. Заложена качественно новая модель ориентирована на формирование гармонично развитого поколения, на укрепление национальных основ образовательной сферы, повышение их до уровня мировых стандартов в гармонии с требованиями времени.

Стратегическая цель Программы развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы заключается в формировании творческого и здорового человеческого потенциала, свободно адаптирующегося и способного изменять подвижную социально-экономическую среду путем интеграции ресурсов и возможностей государства и общества, а также модернизации системы управления.

За последние годы была проделана огромная по масштабам и глубине работа по кардинальному обновлению и модернизации сферы высшего образования.

На уровне профессионального образования были разработаны новые макеты государственных образовательных стандартов, перечни направлений, специальностей и нормативных сроков обучения, государственные стандарты нового поколения, что делает высшее образование в стране еще более актуальным и востребованным. После глубокого анализа ситуации на рынке труда, внедрен механизм определения и выделения грантовых мест в вузах только при наличии заявок работодателей, разработана Национальная система квалификаций. В стремлении соответствовать мировым стандартам введена двухуровневая структура высшего профессионального образования: бакалавриат и магистратура, а также квалификация PhD.

Всего в период с 2014 по 2019 годы 1443 юридическим лицам выданы лицензии на право ведения образовательной деятельности по 5884 программам дополнительного (неформального) образования взрослых;

В рамках модернизации высшего образования за последние годы создано 7 научно-исследовательских институтов при вузах, меморандумы об интеграции подписаны в 6 вузах и 17 научно-исследовательских институтах.

В рамках цифровизации высшего образования разработана Информационная система управления образованием, соответствующие индикаторы и программное обеспечение.

## ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ

Несмотря на позитивные сдвиги в сфере высшего образования, остается актуальным ряд следующих проблем. До сих пор происходит подготовка кадров по устаревшим специальностям для «уходящей» ресурсозатратной экономики. К сожалению, на данный момент специалисты отмечают устаревшие методы преподавания, низкий порог восприимчивости инноваций преподавательским составом, что также негативно влияет на качество образования, не соответствующее требованиям рынка труда и запросам общества.

На данный момент актуальной остается проблема коррумпированности высшего образования, что приводит к замене ценности образования ценностью диплома о высшем образовании, на изменение данной ситуации, направлено разработанное сейчас разделение процедуры лицензирования и аккредитации, а также внедрение независимой аккредитации на принципах аутсорсинга.

Так же к негативным моментам можно отнести слабое присутствие науки в деятельности вузов и низкую эффективность научных исследований [2]. Объем средств, выделяемых на науку, составляет 0,08% от ВВП.

И давно известной и сложно разрешимой проблемой из-за нехватки материальных средств остается проблема устаревания материально-технической базы вузов и несоответствие ее темпам развития современных технологий [3].

Подводя итоги, можно сделать вывод, что опыт Кыргызской Республики в модернизации и совершенствовании системы образования, сложный путь преобразований и стремления соответствовать мировым стандартам свидетельствует, что в стране создана национальная, рабочая модель образования, отвечающая долгосрочным интересам, реалиям и особенностям достаточно сложного этапа современного развития страны.

### Список использованной литературы:

1. Султонов, А. И. Образование в Республике Узбекистан: модернизация и совершенствование / А. И. Султонов. - Текст: непосредственный // Образование и воспитание. - 2017. - № 3 (13). - С. 64-67.
2. Адамкулова Ч. У. Внедрение многоуровневой системы высшего профессионального образования в Кыргызской Республике // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2017. – Т. 6. – №. 4 (21).
3. Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы [Электронный ресурс] Приложение 1 (к постановлению Правительства Кыргызской Республики от 4 мая 2021 года № 200) - URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/158227> (дата обращения: 04.08.2021).