

УДК:372.8:376.112(575.2)(04)

Давлетбакова Дамира Темирбековна
Адам университети, филог.илим. канд, доц.
Кыргыз Республикасы, Бишкек ш.
e-mail: damira2236@gmail.com

ЧЕТ ЭЛДИК СТУДЕНТТЕРДИ ОРУС ТИЛИН ОКУТУУДА САНАРИПТИК БИЛИМ БЕРҮҮ РЕСУРСТАРЫ

Корутунду: Бул макалада жогорку окуу жайдагы санариптик ачылыштын натыйжалары чагылдырылган. Санариптик технологиялардын билим берүү процессин уюштурууга тийгизген таасири тууралуу сөз кылмакчыбыз. Тактап айтканда, чет элдик студенттерге орус тилин окутууда заманбап компьютердик ресурстар кандайча колдонулуп жатат. Акыркы жылдары маалыматтык технологияларсыз окутуу мүмкүн болбой калды. Санарип билим берүү программалары чет өлкөдөн келген студенттерди окутуунун формаларын жана ыкмаларын кеңейтти жана диверсификациялады. Чет элдик студенттерге орус тилин окутуу алда канча кызыктуу жана эффективдуу болуп калды.

Негизги сөздөр: санариптик технологиялар, билим берүү, онлайн-окутуу. Moodle платформасы, окутууну жекечелештирүү, эл аралык студенттер, коммуникациялык көндүмдөр, маалыматтык ресурстар

Давлетбакова Дамира Темирбековна
Университет Адам, к. ф. н., доц.
Кыргызская Республика, г. Бишкек
e-mail: damira2236@gmail.com

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Аннотация: В данной статье раскрываются результаты цифрового прорыва в высшем образовании. Речь пойдет о влиянии цифровых технологий на организацию учебного процесса. В частности, как современные компьютерные ресурсы используются при обучении русскому языку иностранных студентов. За последние годы преподавание без информационных технологий стало невозможным. Цифровые образовательные программы расширили, разнообразили формы и методы обучения иностранцев. Учить русскому языку иностранных студентов стало намного интереснее и эффективнее.

Ключевые слов: цифровые технологии, образование, онлайн-обучение. платформа Moodle, персонализация обучения, иностранные студенты, коммуникативные навыки, информационные ресурсы

Davletbakova Damira Temirbekovna

*Adam University, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Kyrgyz Republic, Bishkek
e-mail: damira2236@gmail.com*

DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES FOR TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE FOREIGN STUDENTS

Abstract: This article reveals the results of a digital breakthrough in higher education. We will talk about the impact of digital technologies on the organization of the educational process. In particular, how modern computer resources are used in teaching Russian to foreign students. In recent years, teaching without information technology has become impossible. Digital educational programs have expanded, diversified the forms and methods of teaching foreigners. Teaching Russian to foreign students has become much more interesting and effective.

Keywords: digital technologies, education, online learning, Moodle platform, personalization of learning, international students, communication skills, information resources

Развитие цифровых технологий (ЦТ) в современном мире влияет на все сферы нашей жизни. Внедрение информационных средств в систему образования расширила возможности как преподавателей, так и студентов. Сейчас трудно представить обучение без использования цифровых образовательных ресурсов. Освоение новых технологий становится одной из основных базовых компетенций преподавателя и обучающегося [3, с.11]. Применение компьютерных программ требует постоянного развития преподавателей.

В организации учебного процесса студентов и учащихся можно использовать целый ряд образовательных платформ типа Edapp, Coursera, Skillshare, LinkedIn Learning, Moodle и др. Преимущество ЦТ в учебе, во-первых, в том, что они позволяют разнообразить методы и средства обучения. Во-вторых, занятия могут проходить в онлайн и оффлайн форматах, что довольно удобно. В-третьих, информативность, точнее доступ к любой информации. Новые технологии раздвинули рамки информационного пространства.

В данной статье особое внимание уделяется использованию цифровых достижений в области изучения русского языка для иностранных студентов. В настоящее время ЦТ дают массу возможностей для изучения иностранных языков. На просторах Интернета можно обнаружить различные платные и бесплатные сайты, программы, приложения по изучению любого языка. При желании можно скачать удобное для себя приложение и в частном порядке выучить нужный язык.

Что же касается обучения русскому языку студентов из Ближнего Востока в Университете Адам, то тоже применяем современные цифровые ресурсы, соответственно требованиям времени. Наш Университет Адам, в числе немногих вузов Кыргызстана, использует в учебном процессе платформу Moodle. Каждому преподавателю на медицинском факультете вуза предоставлен в учебном портале личный кабинет. При оформлении предметного кабинета раскрывается весь творческий потенциал преподавателя. На портал загружаются различные формы учебного материала: презентации, тексты для чтения, упражнения, задания, аудио-видео фильмы, иллюстрации,

таблицы, схемы и т.д. Платформа Moodle позволяет разнообразить процесс обучения по своему предмету, сделать более интересным и занимательным.

При посещении курса по русскому языку в Moodle студент имеет возможность познакомиться с целью и задачами курса, формируемыми компетенциями, так как по каждому семестру загружены рабочие программы и силлабусы, рекомендации по выполнению заданий по самостоятельной работе, рекомендации по выполнению заданий по практическим занятиям, список литературы и т.д. Четко расписаны критерии оценок, что изначально активизирует работу студентов. Они ясно представляют за какую деятельность могут получить тот или иной балл. Также представлена градация оценок за экзамен, что облегчает преподавателю процесс оценивания при проверке знаний студента, потому что студент заранее ознакомился с основными положениями критерии оценок.

Современные технологии позволяют во время онлайн занятий заходить в Moodle через смартфоны, планшеты и компьютеры. Эта платформа еще удобна тем, что можно загрузить любой тип контента.

Данная обучающая платформа предлагает целый ряд элементов курса и ресурсы: глоссарий, задание, книга, лекция, опрос, папка, семинар, страница, тест, файл, форум, чат и др. Все эти элементы способствуют накоплению дидактического материала для полноценного изучения той или иной дисциплины [1, с.527].

Использование широкого экрана, в процессе обучения, обеспечивает наглядность, что является важным элементом при преподавании русского языка. Есть возможность представлять грамматический материал на русском и английском языках, что способствует студенту легче и быстрее понять новую тему и усвоить её. Применяемая иллюстративность концентрирует внимание и формирует положительную мотивацию к изучению языка.

Функции новых технологий помогают преподавателю сэкономить время, данное на занятие, так как любой тип контента по определенной теме загружается заранее. Не нужно тратить время, чтобы написать какое-либо предложение на доске, как при проведении традиционного урока. Наоборот предварительно подготовленный дидактический материал на портале, дает дополнительное время преподавателю на владение аудиторией и вниманием студентов. Технологии позволяют разнообразить процесс обучения. Например, в элементе курса «глоссарий» даются новые слова по каждой изучаемой теме. Это обогащает и активизирует развитие связной речи, так как студенты не только могут прочесть и запомнить новую лексику или составить с ними предложения, но и могут снять на телефон и при необходимости пользоваться в любое время. Другой положительный момент в том, что они могут зайти в Moodle еще раз и перечитать эти слова. Думаю, такая функция новых технологий расширяет словарный запас студентов и ускоряет процесс развития коммуникативных навыков.

Следующий интересный момент современных ресурсов - это использование видео и аудио фильмов. Такой контент интересен для иностранных студентов. Во-первых, аудиофильмы, аудиотексты разнообразят семинары и способствуют слуховому восприятию языка. Во-вторых, тренируют внимание студента, позволяют услышать грамотную речь носителей языка и положительно влияют на развитие речи. Для погружения в языковую среду хорошо использовать небольшие веселые песни и сказки. Например, обучающимся нравится русская сказка «Репка» буквально после 2-3-х прослушиваний, они могут

пересказать, так как повторяющийся текст сказки, довольно легкий для запоминания и произношения. Из детских песен можно предложить, например, «Антошка» или «Солнечный круг». Студенты с удовольствием запоминают и пытаются исполнить эти песни. В качестве дидактического материала студентам «Лечебного факультета» предлагаем аудиотексты для начального уровня. Например: «Я болею», «У врача», «Представить себя», «Я люблю тебя», «Привет» и др. Повторное чтение вслух позволяет студентам максимально имитировать натуральное произношение. Эти аудиоматериалы способствуют восприятию знакомых слов и формируют новые ассоциативные связи [1,с.528].

Другой удобный и важный элемент курса - «тест», который позволяет быстро и эффективно организовать текущий и рубежный контроль. Помогает проверить срез знаний по определенной теме. Данная функция дисциплинирует обучающихся, так как на выполнение этих контрольных заданий устанавливаются определенные сроки и время на их выполнение. Если студент не успел написать вовремя, то он теряет свои баллы за этот тест. Потом это отрицательно отразится на его итоговом результате.

Использование цифровых образовательных ресурсов на занятиях русского языка направлено на формирование у иностранных студентов коммуникативных навыков, умений читать и писать. Развитие речевой практики поможет студентам адаптироваться к окружающей среде и решить стандартные социально-бытовые задачи.

Нужно отметить, что новые технологии, в частности платформа Moodle предполагает и обязывает студентов работать больше самостоятельно. Она дает новые возможности учиться и работать дистанционно, что больше рассчитана на сознательность и организованность студента. Информационные новшества в системе образования требуют самоорганизации и ответственности от обучающегося. В свою очередь, от преподавателя требуется больше затрат к подготовке занятиям в внеаудиторное время, так как нужен творческий подход к оформлению теоретического и практического материала по предмету. Преподаватель должен думать над тем, как сделать учебный процесс более интересным и результативным, используя весь потенциал современных информационных ресурсов.

Также мы не должны забывать, что за цифровыми технологиями не должна теряться, как личность педагога, так и личность обучающегося. Введение новых образовательных информационных средств в учебный процесс возможно лишь путем соединения достижений науки, психологии и педагогики в единое целое [2,с.3].

Действительно, современный прогресс развивается «семимильными шагами», поэтому преподаватели и студенты должны сами развиваться и осваивать новые информационные программы. А кабинеты, оснащенные компьютерными технологиями и с доступом к скоростному Интернету будут способствовать продуктивному и эффективному обучению студентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Давлетбакова Д.Т. Широкие возможности платформы Moodle в обучении иностранных студентов русскому языку.//Материалы конференции 11-12 октября, 2021. Global and national values along great silk road: language, education and culture. Proceedings of the international scientific conference. Samarkand, 2021.-P.526-529.

2.Титова С.А. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика. Ид-во: Эдитус. 2017. <https://www.rulit.me/books/cifrovye-tehnologii-v-yazykovom-obuchenii-teoriya-i-praktika-read-479688-1.html>

3.Чазова Ю.В. Использование цифровых технологий на уроках русского языка и литературы в коррекционной школе. //Интерактивное образование. Выпуск №102-103, октябрь 2002. <http://io.nios.ru/articles2/121/3/ispolzovanie-cifrovyh-tehnologiy-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury-v>