

УДК 004.8:37.018.43

Мураталиева Венера Женишбековна,*Адам университети,**физика-математикалык илимдеринин кандидаты, доцент,**Кыргыз Республикасы, Бишкек ш.**e-mail: ven.m.j@rambler.ru***Иманалиева Чынара Анваровна,***Адам университети, доцент милдетин аткаруучусу,**Кыргыз Республикасы, Бишкек ш.**e-mail: chinaramar@gmail.com***Суеркулова Замира Темиркуловна,***Адам университети, ага окутуучу,**Кыргыз Республикасы, Бишкек ш.**e-mail: suerkulova@yandex.ru*

БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОЦЕССИНДЕ ЖАСАЛМА ИНТЕЛЛЕКТТИ (ЖИ) КОЛДОНУУНУН ЖАҢЫ МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨРҮ

Аннотация. Макалада окуу процессин трансформациялоодо жасалма интеллекттин (ЖИ) ролу каралат, анын ичинде окутууну персоналдаштыруу, күнүмдүк тапшырмаларды автоматташтыруу жана академиялык көрсөткүчтөрдү талдоо. ЖИ колдонуунун актуалдуулугу маалыматтын көлөмүнүн өсүшүнө, аны тез өздөштүрүү арылдыгына, ошондой эле жеке билим берүү траекторияларына болгон муктаждыкка байланыштуу.

Адам университетинде маалыматтык системалар жана технологиялар тармагынын студенттери жана окутуучулары тарабынан уюштурулган мастер-класстын мисалында, Prezo.ai, Wepik и Gamma.app. сыяктуу ЖИ инструменттерин колдонуунун практикалык аспектилери талданды. Каттышуучулар окуу материалдарын түзүүнү автоматташтырууга, контентти визуалдаштырууну жакшыртууга жана кайтарым байланыш системалары менен интеграциялоого үйрөнүштү.

Интеллектуалдык интеллектти колдонуу материалдарды даярдоо процессин тездетүүгө, алардын сапатын жакшыртууга жана персоналдаштыруу камсыз кылууга мүмкүндүк берди. Билим берүү процессин ийкемдүү ыңгайлаштырууга көмөктөшүүчү окуу материалдарынын натыйжалуулугу жөнүндө статистикалык маалыматтарды чогултуу жана талдоо үчүн ЖИ колдонууга өзгөчө көңүл бурулат.

Изилдөөлөр жасалма интеллект (ЖИ) татаал тапшырмаларды жеңилдетип гана койбостон, окууну жакшыртуу үчүн жаңы мүмкүнчүлүктөрдү ачарын тастыктайт. Бирок эффективдүү окуу чөйрөсүн түзүү үчүн автоматташтыруу менен чыгармачылыкты айкалыштыруунун маанилүүлүгү баса белгиленет.

Негизги сөздөр: жасалма интеллект (ЖИ), окутууну персоналдаштыруу, тапшырмаларды автоматташтыруу, билим берүү технологиялары, маалыматтарды талдоо, контентти визуализациялоо, адаптивдик презентациялар, билим берүү процесси, ЖИ аспаптары, устаттык сабак.

Мураталиева Венера Женишбековна,

*Университет Адам, кандидат физико-математических наук, доцент,
Кыргызская Республика, г. Бишкек,
e-mail: ven.m.j@rambler.ru*

Иманалиева Чинара Анваровна,
*Университет Адам, и.о. доцента,
Кыргызская Республика, г. Бишкек,
e-mail: chinaramap@gmail.com*

Суеркулова Замира Темиркуловна,
*Университет Адам, старший преподаватель,
Кыргызская Республика, г. Бишкек,
e-mail: suerkulova@yandex.ru*

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В статье рассматривается роль искусственного интеллекта (ИИ) в трансформации образовательного процесса, включая персонализацию обучения, автоматизацию рутинных задач и анализ данных об успеваемости. Актуальность использования ИИ обусловлена ростом объема информации, необходимостью ее быстрого освоения, а также потребностью в индивидуальных образовательных траекториях.

На примере мастер-класса в Университете Адам, организованного студентами и преподавателями направления «Информационные системы и технологии», проанализированы практические аспекты применения ИИ-инструментов, таких как Prezo.ai, Werik и Gamma.app. Участники освоили автоматизацию создания обучающих материалов, улучшение визуализации контента и интеграцию с системами обратной связи.

Применение ИИ позволило ускорить процесс подготовки материалов, улучшить их качество и обеспечить персонализацию. Отдельное внимание уделено использованию ИИ для сбора и анализа статистических данных об эффективности учебных материалов, что способствует гибкой настройке образовательного процесса. Выводы подтверждают, что ИИ не только упрощает выполнение сложных задач, но и открывает новые возможности для улучшения обучения. Однако подчеркивается важность сочетания автоматизации с творческим подходом для создания эффективной образовательной среды.

Ключевые слова: искусственный интеллект (ИИ), персонализация обучения, автоматизация задач, образовательные технологии, анализ данных, визуализация контента, адаптивные презентации, образовательный процесс, инструменты ИИ, мастер-класс.

Muratalieva Venera Zhenishbekovna,
*Adam University, PhD, Associate Professor,
Kyrgyz Republic, Bishkek,
e-mail: ven.m.j@rambler.ru*

Imanalieva Chinara Anvarovna,
*Adam University, Acting Associate Professor,
Kyrgyz Republic, Bishkek,*

e-mail: chinaramap@gmail.com

Suerkulova Zamira Temirkulovna,

Adam University, Senior Lecturer,

Kyrgyz Republic, Bishkek,

e-mail: suerkulova@yandex.ru

NEW EDUCATIONAL POSSIBILITIES OF USING AI IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract. The article discusses the role of artificial intelligence (AI) in transforming the educational process, including personalization of learning, automation of routine tasks, and analysis of academic performance data. The relevance of using AI is due to the growth in the volume of information, the need for its rapid acquisition, as well as the need for individual educational trajectories.

The practical aspects of using AI tools such as Prezo.ai, Wepik and Gamma.app were analyzed using a master class at Adam University organized by students and teachers of the Information Systems and Technologies program. Participants learned how to automate the creation of educational materials, improve content visualization and integrate with feedback systems.

The use of AI made it possible to speed up the process of preparing materials, improve their quality and ensure personalization. Particular attention is paid to the use of AI to collect and analyze statistical data on the effectiveness of educational materials, which contributes to the flexible configuration of the educational process. The findings confirm that AI not only simplifies the implementation of complex tasks, but also opens up new opportunities for improving learning. However, the importance of combining automation with a creative approach to create an effective educational environment is emphasized.

Keywords: artificial intelligence (AI), personalization of learning, task automation, educational technologies, data analysis, content visualization, adaptive presentations, educational process, tool (AI), master class.

Искусственный интеллект (ИИ) активно внедряется в образовательные процессы, что подтверждается исследованиями [1 - 4], которые описывают ключевые технологии анализа данных в образовании. Актуальность применения ИИ обусловлена необходимостью персонализации обучения и автоматизации рутинных задач, таких как проверка домашних заданий.

На примере мультимедийных технологий в образовании показано, как ИИ способствует улучшению визуализации контента. В свою очередь, исследования авторов подчеркивают роль инженерии знаний в создании интеллектуальных образовательных систем.

В ходе проведенного мастер-класса, описанного в данной статье, были использованы подходы, рекомендованные Бершадским [7], касающиеся внедрения ИИ в образовательные процессы. Особое внимание уделялось использованию технологий визуализации данных [8,9] и автоматизации образовательного процесса.

В условиях стремительного развития технологий искусственный интеллект (ИИ) становится неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Эти изменения

затрагивают не только самих студентов, но и преподавателей, которые должны адаптироваться к новым реалиям и использовать инновационные инструменты для повышения качества преподавания.

Искусственный интеллект активно внедряется в образовательные процессы по всему миру, открывая перед учебными заведениями уникальные возможности, трансформируя образовательные процессы, предоставляя учебным заведениям уникальные возможности для повышения эффективности и качества обучения. Актуальность применения ИИ в образовании обусловлена несколькими ключевыми факторами:

- **Рост объема информации и необходимость ее быстрого освоения:** современные студенты сталкиваются с огромным потоком данных, требующим оперативного усвоения. ИИ способен помочь в структурировании и представлении информации в удобоваримой форме, облегчая процесс обучения.
- **Возрастающая потребность в персонализации обучения:** каждый студент обладает уникальными способностями и потребностями. ИИ позволяет создавать индивидуальные образовательные траектории, адаптированные под конкретного учащегося, что способствует более глубокому пониманию материала.
- **Необходимость автоматизации рутинных задач для повышения эффективности преподавания:** преподаватели часто тратят значительное время на выполнение однообразных задач, таких как проверка домашних заданий и тестов. ИИ способен взять на себя эти функции, освобождая время педагогов для более творческой и аналитической работы.

В Университете Адам практикуются мастер-классы, где студенты и их наставники направления "Информационные системы и технологии" знакомят преподавателей и студентов других направлений с возможностями ИИ для автоматизации работы и обучения и разработки обучающих материалов. Этот опыт демонстрирует то, как совместные усилия студентов и преподавателей могут открыть новые горизонты в образовании.

Осенний мастер-класс, организованный студентами и преподавателями «ДМЕНД», подтвердил значимость ИИ как инструмента для решения вышеперечисленных задач.

Центральным элементом мастер-класса стало практическое применение ИИ для создания обучающих материалов. Студенты представили несколько популярных инструментов, таких как Prezo.ai, Wepik и Gamma.app, подробно рассказав о каждом из них. Эти платформы позволяют автоматизировать процесс подготовки презентаций, сохраняя при этом высокое качество визуального оформления.

В ходе мастер класса участники сначала выбрали платформу для работы и ознакомились с функционалом доступных инструментов и критериями их выбора в зависимости от целей и задач. Далее они научились загружать текстовые материалы и изображения, после чего ИИ автоматически предложил варианты слайдов и структуры. Сгенерированные ИИ шаблоны, были доработаны внесением изменений в дизайн и редактированием содержания.

Участники мастер класса научились быстро создавать и экспортировать презентации и делиться ими с аудиторией отметив, что использование ИИ не только ускоряет создание контента, но и позволяет улучшить его качество, в целом делая процесс создания

обучающих материалов более творческим. Например, инструменты ИИ обеспечивают выбор профессиональных шаблонов, соответствующих современным стандартам визуализации, что особенно важно в академической среде, где качество подачи информации напрямую влияет на восприятие материала.

Одним из интересных аспектов работы с ИИ-инструментами стало их использование для анализа данных и улучшения взаимодействия с аудиторией. Ведущие мастер-класса рассказали, как интегрировать созданные презентации с системами обратной связи, такими как опросы или викторины на основе ИИ. Это позволит преподавателям получать оперативные данные о понимании материала студентами и корректировать содержание в реальном времени.

Другим важным моментом стало использование ИИ для генерации альтернативных вариантов содержания. Участники могли загрузить один текстовый блок, а инструмент предлагал несколько интерпретаций и структурных подходов, что облегчало создание разнообразного контента для разных типов аудиторий.

Мастер-класс также включал обучение использованию ИИ для сбора и анализа статистических данных об эффективности учебных материалов. Например, преподаватели смогли оценить, как студенты взаимодействуют с контентом, какие слайды вызывают наибольший интерес и где наблюдаются пробелы в восприятии. Понимание этих вопросов позволит более гибко настраивать учебный процесс таким образом, чтобы он лучше соответствовал нуждам учащихся. Благодаря инструментам ИИ преподаватели могут прогнозировать результаты успеваемости студентов и своевременно вмешиваться в процесс обучения для предотвращения академических неудач. Такие подходы, основанные на данных, способствуют созданию более эффективной образовательной среды.

Искусственный интеллект (ИИ) представляет собой мощный инструмент, который трансформирует образовательный процесс, делая его более гибким, эффективным и персонализированным. Проведенный в Университете Адам мастер-класс наглядно продемонстрировал, как ИИ может способствовать улучшению качества образовательных материалов и взаимодействия между преподавателями и студентами. Использование таких инструментов, как Prezo.ai, Wepik и Gamma.app, позволило участникам освоить навыки автоматизации создания контента, анализа данных и персонализации обучения.

Практическая работа показала, что внедрение ИИ в образовательный процесс решает сразу несколько задач: упрощает подготовку материалов, повышает их качество, ускоряет рутинные процессы и обеспечивает гибкость подходов к обучению. Важным аспектом стало использование ИИ для анализа взаимодействия студентов с контентом, что открывает новые возможности для адаптации образовательного процесса под конкретные потребности учащихся.

Однако результаты мастер-класса также подчеркивают необходимость осознанного подхода к использованию технологий. ИИ должен рассматриваться не как замена творческого подхода, а как инструмент, дополняющий и усиливающий его. Внедрение таких технологий требует подготовки преподавателей и студентов, а также постоянного мониторинга и адаптации образовательных практик.

Таким образом, ИИ в образовании не только упрощает решение сложных задач, но и создает условия для формирования более эффективной, инновационной и ориентированной на индивидуальные потребности образовательной среды.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Жданов А.В. Технологии анализа данных в образовании. Новосибирск: НГУ, 2021.
2. Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. Center for Curriculum Redesign, 2019.
3. Иванов, С. В. Применение искусственного интеллекта для персонализации образовательного процесса //Современные образовательные технологии. — 2022. — № 4. — С. 45–56.
4. Петрова, Е. Н., Смирнов, А. В. Искусственный интеллект в учебной практике: перспективы и ограничения // Образование и наука. — 2021. — Т. 23, № 7. — С. 109–123.
5. Ильин А.И. Автоматизация образовательного процесса: возможности искусственного интеллекта. Москва: Наука, 2020.
6. Бершадский А.М. Искусственный интеллект в образовании: теории и практики применения. Москва: Издательство МИФИ, 2019.
7. Fischer, G., Sharples, M., & Konomi, S. AI in Education: New Opportunities, Challenges, and Innovations. Springer, 2022
8. Сивенкова Е.П. Технологии визуализации данных в образовательных проектах. Екатеринбург: УрФУ, 2022.