УДК.336.027

Мухамедьярова Виктория Александровна,
Адам университети, магистрант,
Кыргыз Республикасы, Бишкек ш.
e-mail: mukhamediarova.v@gmail.com
Абыкеева Мээрим Абдылдабековна,
Адам университети, экономика, илимдеринин кандидаты, доцент,
Кыргыз Республикасы, Бишкек ш.
e-mail: abykeeva_meerim@mail.ru

БИЛИМ БЕРҮҮ ДЕМИЛГЕЛЕРИНИН ТУРУКТУУЛУГУН КАМСЫЗДООДО КАРЖЫЛОО БУЛАКТАРЫН ДИВЕРСИФИКАЦИЯЛООНУН РОЛУ

Аннотация. Бул макалада билим берүү демилгелеринин туруктуулугун камсыздоодо каржылоо булактарын диверсификациялоонун ролу каралат. Негизги ыкмалар, моделдер жана инструменттер, мисалы, эндаумент-фонддор, социалдык облигациялар жана краудфандинг сүрөттөлөт. Эл аралык тажрыйбага өзгөчө көңүл бурулуп, мамлекеттик-жеке өнөктөштүктөр жана аймактык билим берүү фонддору талданат. Ар түрдүү каржылык моделдерди интеграциялоо зарылдыгы жөнүндө тыянак чыгарылып, бул билим берүү системаларынын ийкемдүүлүгүн жогорулатып, тобокелдиктерди азайтууга жардам берери айтылат.

Негизги сөздөр: туруктуу каржылоо; каржылоо булактарын диверсификациялоо; билим берүү демилгелери; эндаумент-фонддор; социалдык облигациялар; краудфандинг; мамлекеттик-жеке өнөктөштүк; эл аралык тажрыйба; билим берүүнү каржылоо.

Мухамедьярова Виктория Александровна,
Университ Адам, магистрант,
Кыргызская Республика, г.Бишкек,
e-mail: mukhamediarova.v@gmail.com
Абыкеева Мээрим Абдылдабековна,
Университ Адам, кандилат экономических наук, доцент,
Кыргызская Республика, г.Бишкек,
e-mail: abykeeva_meerim@mail.ru

РОЛЬ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ИСТОЧНИКОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСТОЙЧИВОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ

Аннотация. В статье рассматривается роль диверсификации источников финансирования в обеспечении устойчивости образовательных инициатив. Описываются основные подходы, модели и инструменты, такие как эндаумент-фонды, социальные облигации и краудфандинг. Особое внимание уделено международному опыту, включая государственно-частные партнерства и региональные образовательные фонды. Сделан вывод о необходимости интеграции разнообразных финансовых моделей для минимизации рисков и повышения гибкости образовательных систем.

Ключевые слова: устойчивое финансирование; диверсификация источников; образовательные инициативы, эндаумент-фонды, социальные облигации, краудфандинг, государственно-частное партнерство, международный опыт, финансирование образования.

Mukhamediarova Viktoriia Alexandrovna,
Adam University, master student,
Kyrgyz Republic, Bishkek,
e-mail: mukhamediarova.v@gmail.com

Abykeeva Meerim Abdyldabekovna,
Adam University, candidate of Economic Sciences, associate Professor ,
Kyrgyz Republic, Bishkek,
e-mail: abykeeva_meerim@mail.ru

THE ROLE OF DIVERSIFICATION OF FUNDING SOURCES IN ENSURING THE SUSTAINABILITY OF EDUCATIONAL INITIATIVES

Abstract. The article examines the role of funding source diversification in ensuring the sustainability of educational initiatives. Key approaches, models, and tools, such as endowment funds, social bonds, and crowdfunding, are described. Special attention is given to international experience, including public-private partnerships and regional educational funds. The conclusion highlights the need for integrating diverse financial models to minimize risks and enhance the flexibility of educational systems.

Keywords: sustainable financing, diversification of sources, educational initiatives, endowment funds, social bonds, crowdfunding, public-private partnership, international experience, education financing.

В современном мире образование является ключевым фактором социально-экономического развития, однако обеспечение его устойчивого финансирования остается одной из самых сложных задач. Основной проблемой является высокая зависимость от государственных источников, которые не всегда могут обеспечить стабильное и достаточное финансирование. В этих условиях диверсификация источников средств приобретает стратегическое значение.

Цель данной статьи – исследовать подходы, модели и инструменты диверсификации источников финансирования образовательных инициатив, а также оценить их роль в повышении устойчивости образовательной системы.

Диверсификация источников финансирования определяется как процесс расширения и комбинирования различных источников с целью минимизации финансовых рисков и обеспечения устойчивого функционирования образовательных инициатив. Исследования показывают, что финансовая устойчивость образовательных учреждений зависит от способности адаптироваться к изменениям внешней среды и использовать доступные

ресурсы максимально эффективно.

Диверсификация финансирования может осуществляться с использованием различных моделей и инструментов. Одним из ключевых инструментов являются эндаумент-фонды, которые активно используются университетами в США. Эндаумент-фонд представляет собой капитал, инвестируемый для получения стабильного дохода, направляемого на образовательные нужды. Например, Гарвардский университет ежегодно получает миллиарды долларов дохода от своего эндаумент-фонда, что позволяет ему финансировать инновационные образовательные проекты.

Социальные облигации также являются важным инструментом диверсификации. Они позволяют привлекать частные инвестиции для реализации проектов с высоким социальным эффектом. Социальные облигации (Social Impact Bonds, SIB) представляют собой инновационный финансовый инструмент, позволяющий привлекать частные инвестиции для реализации социальных проектов, включая образовательные инициативы. В Австралии использование социальных облигаций способствовало созданию дополнительных образовательных учреждений в отдаленных регионах, обеспечивая доступ к качественному обучению для большего числа детей. Также использование социальных облигаций для финансирования образовательных инициатив позволило создать дополнительные школы в отдаленных регионах.

Краудфандинг как инструмент финансирования образовательных инициатив становится все более популярным благодаря доступности цифровых технологий. В Нидерландах краудфандинговая платформа позволила привлечь средства на разработку инновационных образовательных программ для детей с особыми потребностями, что стало примером успешного применения общественного финансирования.

Международный опыт показывает, что успешные модели финансирования основаны на сбалансированном сочетании традиционных и альтернативных источников. В скандинавских странах, таких как Швеция и Норвегия, активно используются государственно-частные партнерства. Эти партнерства позволяют привлекать частный сектор для инвестирования в образовательную инфраструктуру, что особенно эффективно при реализации крупных проектов.

В Германии финансирование высшего образования осуществляется на трех уровнях: федеральном, земельном (региональном) и местном (муниципальном). Основную финансовую нагрузку несут бюджеты федеральных земель, в то время как доля федерального бюджета составляет менее 7% от общего финансирования высшего образования. Основными источниками финансирования вузов в Германии являются доходы от экономической деятельности и управления имуществом, а также внешнее финансирование, включающее средства от федерального и региональных бюджетов, научных сообществ, Европейского союза, фондов поддержки образования и науки, а также бизнес-сектора.

Согласно данным Министерства финансов Кыргызской Республики, расходы на образование в последние годы увеличиваются:

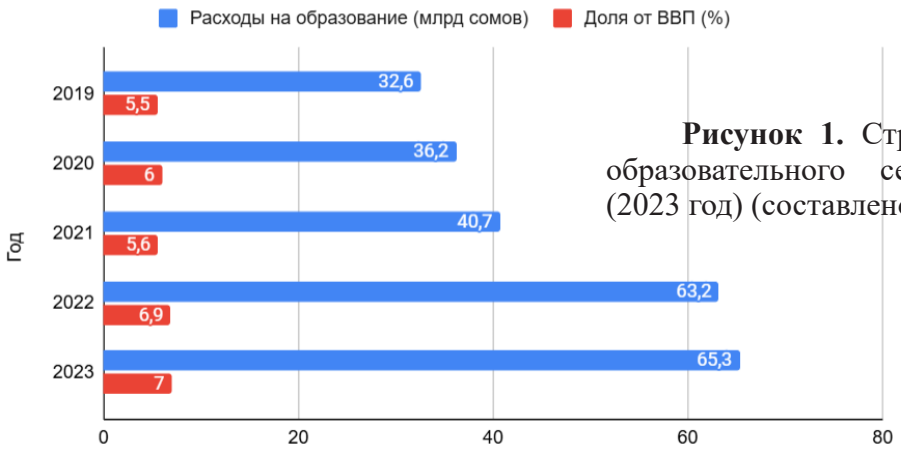


Рисунок 1. Структура финансирования образовательного сектора в Кыргызстане (2023 год) (составлено автором)

Таким образом, доля расходов на образование в государственном бюджете увеличилась с 5,5% в 2019 году до 7,0% в 2023 году [1].

Однако, несмотря на увеличение финансирования, качество образования остаётся на прежнем уровне. По данным Всемирного банка, Кыргызстан тратит на образование 7% от ВВП, что составляет 22,5% от общего объема государственного бюджета. Это значительно выше среднего показателя для стран с аналогичным уровнем дохода, где на образование выделяется в среднем 16% государственных расходов или 4-5% ВВП. Таким образом, несмотря на значительные инвестиции в образование, Кыргызстан сталкивается с вызовами в повышении качества образовательных услуг [2].

Однако государственное финансирование не всегда полностью покрывает потребности образовательных учреждений, что приводит к поиску дополнительных источников финансирования. В государственных вузах Кыргызстана активно развиваются внебюджетные виды деятельности, такие как платные образовательные услуги, научно-исследовательская деятельность, консалтинг и другие формы предпринимательства. Это позволяет университетам привлекать дополнительные средства и повышать свою финансовую автономию [8].

Кроме того, в Кыргызстане реализуется политика диверсификации источников финансирования высшего образования. В соответствии со статьей 43 Закона об образовании, источниками финансирования высшего образования являются:

– национальные и местные бюджеты для государственных образовательных организаций;

– средства физических и юридических лиц, иностранных государств и граждан, выступающих в качестве учредителей;

– собственные средства образовательных учреждений, включая доходы от консультационных, научно-исследовательских, издательских, производственных и иных приносящих доход видов деятельности;

– доход от депозитов;

– добровольные взносы физических и юридических лиц, добровольные пожертвования и целевые взносы других физических и юридических лиц, включая иностранных;

– кредиты;

– государственное финансирование общественных зданий, сооружений, земель, оборудования в виде возмещения расходов учебных заведений, именные и другие формы стипендий, образовательные гранты, займы, предоставление льгот;

– государственные гранты, предоставляемые студентам;

– иные источники, не противоречащие законодательству Кыргызской Республики.

Таким образом, в Кыргызстане наблюдается тенденция к диверсификации источников финансирования образования, что способствует повышению финансовой устойчивости образовательных учреждений и улучшению качества образования.

В условиях ограниченного государственного бюджета Кыргызстана финансирование образовательной системы остается одной из наиболее острых проблем. Несмотря на значительные усилия со стороны государства, обеспечение качества и доступности образования сталкивается с рядом вызовов. Для анализа текущей ситуации представлена таблица, демонстрирующая структуру источников финансирования образовательного сектора в 2023 году. Данные подчеркивают доминирование государственного бюджета, а также относительно низкую долю альтернативных источников, таких как международные гранты, частные инвестиции и локальные инициативы. Эти цифры свидетельствуют о необходимости диверсификации финансовых потоков для повышения устойчивости образовательных программ.

Таблица 1. Структура финансирования образовательного сектора в Кыргызстане (2023 год) (составлено автором)

Источник финансирования	**Доля в общем объеме (%)**
Государственный бюджет	85
Международные гранты и доноры	10
Частные инвестиции	3
Прочие источники (краудфандинг, спонсорство)	2

Государственный бюджет остается доминирующим источником финансирования, что делает систему уязвимой к экономическим и политическим изменениям.

В Кыргызстане краудфандинг постепенно становится эффективным инструментом для поддержки образовательных и социальных инициатив. Одним из примеров является краудфандинговая платформа **Hope.kg**, запущенная в 2019 году организацией «Гуд Нейборс Интернешнл в Кыргызской Республике». Платформа ориентирована на сбор средств для проектов в сферах образования, культуры, здравоохранения и защиты прав.

Еще одной инициативой является проект **«БилимБелек»**, направленный на сбор пожертвований для поддержки образования выпускников детских домов Кыргызстана. Цель проекта — предоставить равные возможности для получения образования и развития талантов детей, оставшихся без попечения родителей.

Кроме того, в Кыргызстане краудфандинг часто осуществляется через социальные сети, такие как Instagram и Facebook, где активисты и организации привлекают средства на различные образовательные проекты и стартапы. Хотя конкретные данные о суммах, собранных через эти платформы ограничены, их деятельность свидетельствует о растущем интересе и потенциале краудфандинга в Кыргызстане для поддержки образовательных инициатив.

Диверсификация источников финансирования играет ключевую роль в обеспечении устойчивости образовательных инициатив. Она позволяет снизить риски, связанные с монозависимостью от одного источника, повысить гибкость финансовых потоков и адаптироваться к изменениям внешней среды. Внедрение диверсифицированных моделей требует разработки стратегий, ориентированных на долгосрочную перспективу, и активного участия государства, частного сектора и общества. Как показали приведенные примеры, успешное применение инструментов, таких как эндаумент-фонды, социальные облигации и краудфандинг, способствует укреплению устойчивости образовательной системы. На национальном уровне рекомендуется интеграция международного опыта с учетом локальных особенностей. Это позволит создать финансово устойчивую основу для развития образования и достижения социальных целей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Министерство образования и науки Кыргызской Республики. Сектор образования в 2023 году получит 653 млрд сомов: финансирование увеличилось в два раза по сравнению с 2020 годом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://eltr.kg/ru/. – Дата обращения: 15.01.2025.

Азаттык. В Кыргызстане в 2023 году на образование выделено 33,4 миллиарда сомов, что на 10% больше, чем в прошлом году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rus.azattyk.org/. Дата обращения: 13.01.2025.

1. Морган Э. В. Диверсификация источников финансирования в системе высшего образования: сравнительный обзор / Э. В. Морган // Университетское управление: практика

и анализ. - 2004. – № 2(30). С. 81-90.

Harvard University. (2024). Harvard University endowment. Harvard University. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://finance.harvard.edu/endowment. Дата обращения: 10.01.2025.

Международная ассоциация рынков капитала (ICMA). Принципы социальных облигаций [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: https://www.icmagroup.org/assets/documents/Sustainable-finance/Translations/Russian-SBP-2021_06-090222.pdf. – Дата обращения: 15.01.2025.

Гамбеева Ю.Н., Кожухова Н.Н. Краудфандинг как инновационный финансовый инструмент цифровой экономики: национальные модели // Государственное управление. Электронный вестник. – 2019. – Вып. 77.

Кадикина А.А. Благотворительные фонды поддержки образования и науки как канал финансирования вузов Германии// Современные технологии управления. ISSN 2226-9339. — №9 (33). Номер статьи: 3303. Дата публикации: 2013-09-08. Режим доступа: https://sovman.ru/article/3303/.

Erasmus+. (2018). Country fiche: Kyrgyzstan. Erasmus+ National Office in Kyrgyzstan. Режим доступа: https://erasmusplus.kg/.

Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года № 92.

24.KG. (2019). Краудфандинговая платформа Hope.kg ищет социальные проекты и партнеров. Режим доступа: https://24.kg/obschestvo/ Дата обращения: 15.01.2025.

Билим Белек. Кто мы? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.bilimbelek.kg/page/who_are_we/ Дата обращения: 15.01.2025.