

обучения в медицине // Секция: Общественное здоровье и здравоохранение. Вестник КРСУ. 2023. Том 23. № 9 стр. 154-157

4. Молдоташев И. К. Диагностика диастолической дисфункции левого желудочка сердца у работников высокогорного промышленного предприятия // In The World Of Science and Education. 2024. №15 ноябрь ПН 03. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-diastolicheskoy-disfunktsii-levogo-zheludochka-serdtsa-u-rabotnikov-vysokogornogo-promyshlennogo-predpriyatiya> (дата обращения: 03.10.2025).

УДК: 378.147:811.124

**Ибраева Индира Абдыжапаровна,**

*Адам Университети, филология илимдеринин кандидаты, доцент  
Кыргыз Республикасы, Бишкек ш.  
e-mail: ind.knu@gmail.com*

## **«ГИППОКРАТ АНТЫ» КОЛДОНУУ МЕНЕН ЛАТИН ТИЛИН ОКУТУУДА КЕЛЕЧЕКТЕГИ ДАРЫГЕРЛЕРДИ РУХАНИЙ- АДЕПТИК ТАРБИЯЛОО**

**Аннотация.** Заманбап билим берүүнүн эң маанилүү максаты жана коом менен мамлекеттин артыкчылыктуу милдеттеринин бири - жогорку адеп-ахлактуу, жоопкерчиликтүү, чыгармачыл, демилгелүү жана компетенттүү жарандарды тарбиялоо жана социалдык-педагогикалык колдоо.

Жаштар үчүн демилгени көрсөтүү, өзүн-өзү сыйлоо сезимин жана өзүн-өзү баалоосун жогорулатуу, ошондой эле бул дүйнөдө бир нерсе алардан көз каранды экенин түшүнүү абдан маанилүү.

Бирок адам тандаган кесибине болгон сүйүү жана башкаларга гумандуу мамиле табигый түрдө пайда болбойт. Бул, айрыкча, келечектеги дарыгерлер үчүн актуалдуу, алар үчүн эң баалуу нерсе - адам өмүрү үчүн жооптуу болушат.

«Гиппократ Анты» буга баарынан да терең таасир этет.

**Негизги сөздөр:** студент, дарыгер, «Гиппократ Анты», тарбия, руханийлик, адептүүлүк, жарандуулук, патриотизм.

**Ибраева Индира Абдыжапаровна,**

*Университет Адам, кандидат филологических наук, доцент  
Кыргызская Республика, г. Бишкек,  
e-mail: ind.knu@gmail.com*

## **ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ В ОБУЧЕНИИ ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ «КЛЯТВЫ ГИППОКРАТА»**

**Аннотация.** Современная система образования ставит одной из важнейших целей и приоритетных задач общества и государства воспитание и социально-педагогическую поддержку становления, и развития высоконравственных, ответственных, творческих, инициативных и компетентных граждан.

Для молодёжи особенно важно проявлять инициативу, повышать чувство самоуважения и самооценку, а также понимать, что в этом мире многое зависит от них. Однако любовь к выбранной профессии и гуманное отношение к другим людям не возникают естественным путём. Это особенно актуально для будущих врачей, для которых самым ценным является ответственность за человеческую жизнь.

«Клятва Гиппократа» оказывает на это наиболее глубокое влияние.

**Ключевые слова:** студент, врач, «Клятва Гиппократа», воспитание, духовность, нравственность, гражданственность, патриотизм.

**Ибраева Индира Абдыжапаровна,**  
*Adam University, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,  
Kyrgyz Republic, Bishkek,  
e-mail: ind.knu@gmail.com*

## SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF FUTURE DOCTORS IN TEACHING LATIN USING THE “HIPPOCRATIC OATH”

**Annotation.** One of the most important goals of modern education, as well as one of the priority tasks of society and the state, is the upbringing and socio-pedagogical support of highly moral, responsible, creative, initiative-driven, and competent citizens.

For young people, it is especially important to show initiative, strengthen their sense of self-respect and self-esteem, and understand that many things in this world depend on them. However, love for one’s chosen profession and a humane attitude toward others do not arise naturally. This is particularly relevant for future doctors, for whom the most valuable aspect is the responsibility for human life.

The «Hippocratic Oath» has the deepest influence on this.

**Keywords:** student, doctor, «Hippocratic Oath», education, spirituality, morality, citizenship, patriotism.

В настоящее время, в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования содержание учебных дисциплин и модулей предусматривает формирование не только профессиональных компетенций-знаний и умений, но и общих – понимание социальной значимости выбранной профессии, работа в коллективе, эффективное общение с коллегами, бережное отношение к историческому наследию и культурным ценностям, уважение к социальным, культурным и религиозным различиям, ведение здорового образа жизни, развитие духовности как неотъемлемой части профессионального облика работника.

Духовно-нравственное развитие и воспитание студентов являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования.

Духовность – свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными.

Нравственность – принятие на себя ответственности за свои поступки, то есть действовать согласно своей совести.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей.

*Важнейшей целью* современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Основным содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях народа, передаваемые от поколения к поколению.

Указом Президента Кыргызской Республики от 24 июля 2021 года УП № 313 была

утверждена «Концепция духовно-нравственного развития и физического воспитания личности».

Там говорится что, духовно-нравственные ценности - основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины;

Достижение цели учебно-воспитательного процесса возможно при охвате всего общества, тесном взаимодействии государственных органов, всех образовательных учреждений и организаций, работающих по единому плану действий духовно-нравственного развития и физического воспитания личности.

В пункте 4.6. указанной Концепции: «Воспитание в духе приверженности к национальным и общечеловеческим духовным и культурно-нравственным ценностям» говорится, что «Мерилом духовности всего общества являются присущие нашему народу такие ценные качества, как гостеприимство, объективность, честность, справедливость, великодушие, щедрость, нестяжательство, терпение, умение прощать, доброта, милосердие, патриотизм.

Адаптация с опорой на мировой опыт традиционных методов регулирования социальных отношений к современным условиям развития общества в соответствии с нормами юридического права и учетом верований - требование настоящего времени.

Неисчерпаемое духовное наследие и нравственные ценности народа являются сокровищницей воспитания и образования.

Для развития человечества необходимо многообразие и взаимодействие культур. Условиями динамичного развития личности являются восприятие молодым поколением лучших передовых примеров мировой культуры, следование международным нормам поведения и владение коммуникативными навыками» [1].

В Концепции выделены базовые национальные ценности:

- патриотизм — любовь к родине, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Перед педагогами стоят задачи духовно - нравственного воспитания как процесса содействия духовно-нравственному становлению студентов, формированию у них:

- нравственных чувств (совесть, честь, чувство долга, вера, ответственность, гражданственность, патриотизм);
- нравственного облика (терпение, милосердие, честность, надёжность, правдивость);

- нравственной позиции (способность к различению добра и зла, проявлять самоотверженность, любовь, готовность к преодолению жизненных испытаний),
- нравственного поведения (готовность служить людям и Отечеству, проявлять духовную рассудительность, добрую волю).

Для реализации данных задач воспитательной работы на моем уроке латинского языка систематически проводятся следующие мероприятия: подготовка презентаций силами студентов, тематические мероприятия, беседы, конкурс, дискуссии, акции, викторины, выставки, встречи, экскурсии и т.д.

Для молодых людей очень важно проявление инициативы, повышение собственной самооценки, значимости, понимание того, что от них что-то зависит в этом мире.

Но любовь к избранной профессии, гуманное отношение к человеку не приходят сами собой. В том числе и к будущим врачам, которые в своей практической работе будут в ответе за самое дорогое, за жизнь человека. Осознанию студентами медицинских вузов значимости и гуманности будущей профессии способствует «Клятва Гиппократата»- врачебная клятва, выражающая основополагающие морально-этические принципы поведения врача, произносимой каждым, кто собирается стать врачом:

*«Клянусь Аполлоном, врачом Асклеием, Гигиеей и Панакеей, всеми богами и богинями, беря их в свидетели, исполнять честно, соответственно моим силам и моему разумению, следующую присягу и письменное обязательство: считать научившего меня врачебному искусству наравне с моими родителями, делиться с ним своими достижениями и в случае надобности помогать ему в его нуждах; его потомство считать своими братьями, и это искусство, если они захотят его изучать, преподавать им безвозмездно и без всякого договора; наставления, устные уроки и всё остальное в учении сообщать своим сыновьям, сыновьям своего учителя и ученикам, связанным обязательством и клятвой по закону медицинскому, но никому другому.*

*Я направляю режим больных к их выгоде сообразно с моими силами и моим разумением, воздерживаясь от причинения всякого вреда и несправедливости. Я не дам никому просимого у меня смертельного средства и не покажу пути для подобного замысла; точно так же я не вручу никакой женщине абортивного пессария. Чисто и непорочно буду я проводить свою жизнь и свое искусство. Я ни в коем случае не буду делать сечения у страдающих каменной болезнью, предоставив это людям, занимающимся этим делом. В какой бы дом я ни вошел, я войду туда для пользы больного, будучи далёк от всякого намеренного, несправедливого и пагубного, особенно от любовных дел с женщинами и мужчинами, свободными и рабами.*

*Что бы при лечении — а также и без лечения — я ни увидел или ни услышал касательно жизни людской из того, что не следует когда-либо разглашать, я умолчу о том, считая подобные вещи тайной. Мне, нерушимо выполняющему клятву, да будет дано счастье в жизни и в искусстве и слава у всех людей на вечные времена, преступающему же и дающему ложную клятву да будет обратное этому» [2. с. 85].*

«Врач – философ равен богу», - провозглашала косская школа, и «где любовь к человеку, там также любовь к искусству!» [2. с.117]. У Гиппократата современный врач не может почерпнуть новых «патологических» доктрин, или специальных методов лечения и режима. Сущность гиппократизма лежит в его понимании врачебного призвания.

Как бы это ни казалось, на первый взгляд, просто, но воспитание студента в нравственном духе начинается со знакомства с преподавателями, с их тесного ежедневного взаимодействия.

Совершенно очевидно, что даже форма беседы преподавателя со студентами обладает большой силой воздействия.

Личность преподавателя сама по себе является для студентов воспитательным элементом. Если будущий специалист, в процессе профессиональной подготовки вступает в контакт с эрудированным, высокоинтеллектуальным, культурным преподавателем,

создающим нравственный образец, он получает мощный стимул для своего дальнейшего развития. К личностным качествам, необходимым для эффективного осуществления процесса духовно-нравственного воспитания, относят

1. Ш«Концепция духовно-нравственного развития и физического воспитания личности» Указ Президента Кыргызской Республики от 24 июля 2021 года УП № 313.

2. Гиппократ. Избранные книги. Перевод с греческого проф. В.И.Руднева. М. Госиздат. 1936г.

3. Жарковская, Т. Г. Организация духовно - нравственного образования средствами различных учебных дисциплин / Т. Г. Жарковская // Педагогика. -2008. - № 10. - с. 49 - 53.

4. Якунина, И. В. Духовно - нравственное воспитание подрастающего поколения / И. В. Якунина // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - № 1. с. 14 - 19.

5. Янушкявичене, О. Методические приемы духовно – нравственного воспитания подростков / О. Янушкявичене // Народное образование. - 2009. - № 1. - с. 221 - 226.