Мамаюсупов Омурзак Шеранович,
«Ноокат Билимканасы» интернат-лицейинин негиздөөчүсү жана илимий жетекчиси,
физика-математика илимдеринин кандидаты, профессор,
Кыргыз Республикасынын Эмгек Баатыры,
Бишкек ш.,
e-mail: sheranova.nazik@gmail.com

МЕКТЕПТИК БИЛИМ БЕРҮҮДӨГҮ ИННОВАЦИЯЛЫК ЫКМАЛАР – ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙДА ИЙГИЛИКТҮҮ ОКУУНУН ЗАРЫЛ ШАРТТАРЫ

«Дүйнөнү өзгөртүү бир окуучунун жана
бир мектептин өзгөрүшүнөн башталат.»

Аннотация. Бул макала айыл жана шаар мектептеринин окуучуларынын билим деңгээлиндеги айырмачылыкты жоюу маселелерине арналган. Ошондой эле алыскы, артта калган мектептердеги балдарды заманбап билимдерге тартуу, алардын окууга болгон потенциалын ачуу жана келечекте сүйүктүү кесибин табууга жардам берүү каралат. Макалада алыскы айыл жергесинде жайгашкан «Ноокат Билимканасы» интернат-лицейинин көп жылдык тажрыйбасы талданып, окутууда инновацияларды колдонуу аркылуу айылдык балдардын, анын ичинде социалдык жактан аяр катмардагы үй-бүлөлөрдөн чыккан окуучулардын окууга болгон кызыгуусун жогорулатуу маселелери көрсөтүлгөн. Ошондой эле окуу процессин жана жалпы мектеп турмушун заманбап талаптарга ылайык жогорудан көрсөтмөсүз жана сырттан жардамсыз кайра түзүүгө болоору, муну менен коомдогу маанилүү социалдык көйгөйлөрдү чечүүгө салым кошууга мүмкүн экени далилденет.

Негизги сөздөр: окуучулар, билим, мектеп, интернат-лицей, «Ноокат Билимканасы», окутуу, сабак, жогорку окуу жай, атаандаштык, интерактивдүү ыкмалар, санариптештирүү.

Мамаюсупов Омурзак Шеранович,
основатель и научный руководитель
интернат- лицея «Ноокат Билимканасы»,
кандидат физико-математических наук,
профессор, Герой Труда
Кыргызской Республики, г. Бишкек,
e-mail: sheranova.nazik@gmail.com

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ – НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ УСПЕШНОЙ УЧЕБЫ В ВУЗЕ

«Изменения мира начинается с
изменения одного ученика и одной школы.»

Аннотация. Данная статья посвящена проблемам ликвидации разрыва в знаниях между учениками сельских и городских школ, приобщению к современным знаниям детей из отдаленных отсталых сел, раскрытию их потенциальных способностей к учёбе, занятию любимым делом во взрослой жизни. Анализируется многолетний опыт интернат-лицея «Ноокат Билимканасы» из отдаленной сельской местности по применению инноваций в обучении, повышения заинтересованности сельских ребят, в том числе из социально-уязвимых семей, к учебе, получению новых знаний. Показано, что организацию учебного

процесса, жизни школы в целом в соответствии с современными требованиями можно и нужно перестроить без указок сверху и помощи со стороны, и тем самым внести свой вклад в решение важных социальных проблем общества.

Ключевые слова: ученики, знания, школа, интернат-лицей, «Ноокат Билимканасы», обучение, занятие, вуз, конкуренция, интерактивные методы, цифровизация.

Mamayusupov Omurzak Sheranovich,
Founder and Scientific Director of the Boarding Lyceum "Nookat Bilimkanasy",
Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Professor,
Hero of Labor of the
Kyrgyz Republic, Bishkek.,
e-mail: sheranova.nazik@gmail.com

INNOVATIVE METHODS IN SCHOOL EDUCATION AS ESSENTIAL CONDITIONS FOR SUCCESSFUL UNIVERSITY STUDIES

"Changing the world begins with changing one student and one school."

Abstract. This article is devoted to the problem of bridging the knowledge gap between students of rural and urban schools, as well as introducing children from remote and underdeveloped schools to modern knowledge, helping them unlock their academic potential and find their vocation in adult life. The paper analyzes the long-term experience of the boarding lyceum "Nookat Bilimkanasy" located in a remote rural area in implementing innovative teaching methods aimed at increasing the motivation of rural students, including those from socially vulnerable families, to study and acquire new knowledge. It is shown that the organization of the educational process and school life as a whole can and should be restructured in accordance with modern requirements without external directives or assistance, thereby contributing to the solution of important social problems in society.

Keywords: students, knowledge, school, boarding lyceum, "Nookat Bilimkanasy", education, learning, university, competition, interactive methods, digitalization.

Современное общество характеризуется коренными преобразованиями в жизни людей в результате развития науки, техники и новых технологий. Происходит стремительный рост знаний, что делает необходимым неоднократное переучивание специалиста за годы своей трудовой деятельности. Образование становится путём самообразования непрерывным, обучаемый в современном образовании превращается в активного субъекта своего обучения. Это требует соответствующих эффективных форм занятий, инновационных технологий обучения, создания соответствующей образовательной среды, где обучаемый может раскрыть свой потенциал, проявить самостоятельность в принятии решений, уверенность в себе. Его знания закрепляются в таких формах занятий как игры, тренинги, дискуссии, парная или групповая работа, проекты, мастер-классы и другие. Эти интерактивные методы повышают интерес к обучению.

Происходящая цифровизация образования позволила внедрить автоматизированные информационные системы в управление учебным процессом в школах и сделать его прозрачным и удобным.

Вместе с тем, внедрение инновационных подходов к образованию отличается в городской и в сельской среде. Не секрет, что в городских школах больше возможностей использовать компьютерные технологии и другие информационные источники,

инновационные технологии на уроках используются лучше и шире, уровень преподавания предметов, можно сказать, выше. Однако, это в значительной мере зависит от учителей, которые направляют процесс обучения, изыскивают наиболее рациональные пути вооружения своих учеников умениями, навыками приобретений знаний, в том числе самостоятельно.

Надо сказать, что в сельской среде есть школы, где уровень образования школьников достаточно высок и не отличается от городских школ. Способных к учебе ребят и в селе немало. В этом убедился автор этих строк, работая многие годы в сельской школе как основатель и научный руководитель интернат-лицея. Случай из жизни моего отца, о котором он мне рассказывал, тоже является ярким примером наличия в отдаленных сельских местностях ребят, способных к учебе и к быстрому овладению знаниями. Он в начале своей работы учителем в соседнем селе, привел в школу мальчика, которого родители не пускали учиться, так как он пас овец. Мальчик в двенадцать лет поступив в первый класс, самостоятельно освоил программу до четвертого класса за год и догнал по учебе сверстников. После восьмого класса мой отец настроил его на учебу в педучилище, а затем в институте и в аспирантуре. Впоследствии он стал известным профессором. Этот пример показывает, что судьба одного ребенка, приобщенного к образованию, может повлиять на будущее других людей, общества в целом.

В моей юности этот пример был мотивацией для хорошей учебы в школе и поступления в вуз. Поступление в Ошский педагогический институт сделало желание сельского юноши о высшем образовании реальностью. Там я приобрел первые навыки работы со школьниками, организовывая кружки подготовки учеников школы им. В. Терешковой г. Ош к олимпиадам.

После окончания учебы и распределения на работу в сельскую школу, мы молодые учителя начали готовить способных учащихся к олимпиадам и к вступительным экзаменам в вузы. Доходчиво и упрощенно объясняли материалы темы. Занятия проводили небольшими группами, был дифференцированный подход к слушателям, применяли самопроверку и взаимопроверку, и другие методы не зная, что их со временем причислят к интерактивным методам. Первая подготовленная нами группа из восемнадцати человек в полном составе поступила в высшие учебные заведения, что вызвало глубочайшее удовлетворение у сельчан. Среди этих поступивших в вузы несколько человек позже стали известными личностями в Кыргызстане и внесли весомый вклад в развитие политических и культурных сфер жизни общества. Успех этих сельских ребят, поступивших в вузы, наглядно показал, что при организации учебы на должном уровне и соответствующей мотивации многие сельские ученики могут продолжить в дальнейшем получать знания в стенах престижных вузов, как и выпускники городских школ.

Находясь на стажировке и в аспирантуре Новосибирского госуниверситета в 1979-1985гг. ознакомился с опытом работы Математической школы университета в Академгородке с талантливыми школьниками по физике, математике, среди которых были и ученики сельских школ, победители школьных олимпиад. Преподавали в этой школе профессора университета. Две-трети выпускников этой школы поступали в Новосибирский университет.

После подробного ознакомления с работой Математической школы-интерната зародилась мысль организовать нечто подобное и в Кыргызстане. По приезду на родину взялся воплотить в жизнь задуманное, что оказалось непростым делом. Чиновники, к которым я обращался с предложением об открытии у нас школы-интерната для способных детей из сельских местностей, отправляли меня к разным инстанциям и в конце посоветовали открыть такую школу в своем районе. В 1989 году в селе Кара-Таш Ноокатского района, при поддержке общественности и руководства района был основан интернат-лицей «Ноокат Билимканасы». При его создании и функционировании приходилось решать все вопросы

на энтузиазме жителей села, учителей, родителей, т.к. не было финансирования интерната со стороны государства. Для обеспечения питанием учащихся пришлось обращаться к родителям с просьбой помочь продуктами и за месяц было собрано продовольствия на год. Некоторые начинающиеся предприниматели, жители села помогли стройматериалами для строительства общежития интерната, а колхоз выделил шифер. Построенная силами добровольцев ашарным методом общежитие стало ярким примером фандрайзинга.

В первые годы работы интернат-лицея ощущалось острая нехватка учительских кадров. Пришлось обращаться за помощью к опытным учителям-пенсионерам, которые по шесть месяцев учили детей бесплатно. Оказали помощь в обучении и преподаватели из соседних районов, которые тоже безвозмездно учили в нашем интернате. В честь учителей обучавших бесплатно учащихся и внёсших большой вклад в становление интерната-лицея создана «Аллея просветителей».

В течении короткого времени интернат-лицей был укомплектован педагогическими кадрами, которые приложили много усилий для успешного выполнения стоявших перед новым учебным заведением задач по формированию у сельских ребят интереса и желания к учебе, постоянному приобретению знаний с тем, чтобы потом использовать их для развития страны, региона и достойной жизни для себя. Несмотря на перебои с зарплатой, отсутствие необходимых технических оборудований в интернат-лицее, учителя работали с большим энтузиазмом.

Перед педагогическим коллективом «Ноокат-Билимканасы» была поставлена задача создания образовательной модели, ориентированной на раскрытие и развитие потенциала сельских ребят, особенно из обездоленных семей и воспитания из школьника гражданина, стремящегося служить обществу, оказывающегося помощь нуждающимся людям. При этом учащиеся и выпускники «Ноокат-Билимканасы» должны были внести в будущем вклад на развитие не только семимиллионного населения Кыргызстана, но и чувствовать ответственность за судьбу семимиллиардного человечества. Учащиеся интерната ориентировались на хорошую учебу с тем, что они потом могут работать на ответственных работах не только у себя на родине, но и сделать хорошую карьеру в любой стране Европы, Азии и Америки. Готовится к этому надо со школы, осваивая хорошо изучаемые предметы, обращая особое внимание знанию иностранного языка, без которого невозможно учиться и работать за рубежом. Рекомендации школьникам учиться и работать в других странах давались для того, чтобы взять оттуда лучшее и по возвращению внедрить в Кыргызстане.

Для преподавания английского языка в лицее были привлечены носители языка – несколько волонтеров. Несмотря на сложные условия работы, они работали увлеченно и создали культуру изучения английского языка в нашем учебном заведении. И как результат выпускники лицея успешно стали поступать учиться в зарубежные вузы.

Для формирования навыков по информационным технологиям и проектным работам привлекались IT специалисты и наставники. Это позволило нашим выпускникам сотрудничать с европейскими IT проектами.

Большая ответственность лежала на научном руководителе интернат-лицея, который на общественных началах без зарплаты занимался руководством всей организационной и научно-методической работой нового новаторского образовательного учреждения. Им уделялось большое внимание составлению проектов и их реализацию с целью решения стоящих перед интернат-лицеем задач. Проводилось обучение менеджменту педколлектива, а также родителей с тем, чтобы они помогали детям правильно организовать выполнение домашних заданий, подготовку соответствующих тем будущего занятия. Устанавливалось сотрудничество с меценатами, проводился поиск и привлечение волонтеров-носителей иностранных языков для преподавания в интернате.

В центре внимания научного руководителя было внедрение и таких инновационных

форм в работу интерната, как IT, робототехнику в соответствии с велением времени. Приходилось решать множество других вопросов организации учебного процесса и хозяйственной деятельности. Например, создание соответствующих условий для проживания в доме научного руководителя для приезжающих в командировку в Бишкек учителей интерната и учащихся, участвующих в различных конкурсах и олимпиадах, а также решение вопросов оплаты для их приезда. Научный руководитель занимался также поиском и сбором книг для комплектования библиотеки интерната и другими подобными проблемами.

Учащиеся интернат-лицея приобретают навыки самостоятельной учебы. Они сверх заданий, предусмотренных программой решают по десять примеров и задач из физико-математических книг, изданных в Москве, Новосибирске для специальных школ. Должны также ознакомиться накануне с материалами будущего урока с тем, чтобы при рассмотрении на занятиях соответствующей темы успешно её освоить, а учителям -лучше подготовиться к занятиям. Приобретенные в лицее навыки самостоятельной работы помогали нашим выпускникам в процессе учебы в вузах, где приходилось им изучать и анализировать много научного материала.

За 37 лет существования интернат-лицея «Ноокат-Билимканасы» выпущено 1483 выпускника. По результатам Общегосударственного республиканского тестирования (ОРТ) с отличием окончили 210 выпускников. Из них окончили с «Золотой медалью» 32 человека, 126 выпускников получили красные аттестаты с отличием, 54 человека получили «Алтын тамга», 2-золотые сертификаты, 2 ученика получили благодарственные письма от Президента страны. Практически все выпускники нашего лицея поступают в вузы, в том числе в ведущие университеты Германии, Италии, Казахстана, Кореи, России, США, Турции. Среди наших выпускников есть кандидаты и доктора наук, научные сотрудники, преподаватели вузов, колледжей, аспиранты, госслужащие, врачи, предприниматели и т.д.

Интернат-лицей имеет высокий рейтинг в нашем регионе, много лет на олимпиадах и по ОРТ занимает лидирующие места в Ошской области и по стране. Желающих учиться в нем много, но корпус лицея не позволяет принимать всех желающих на учебу. В настоящее время в школе 13 классов, где обучаются 371 учащихся. В общежитие размещено 120 иногородних учеников.

В штате интерната-лицея 30 учителей, преданных своему делу, которые в начале работы на добровольной основе вели большую и кропотливую работу с сельскими ребятами по развитию их навыков в получении знаний с использованием новых технологий, интереса к самостоятельному изучению тем занятий, раскрытию своих творческих способностей. Так, на уроках предлагались ситуационные решения и другие интерактивные методы. Одной из первых сельских школ в нашем лицее внедрены робототехника и основы IT. Сами учителя постоянно повышают свою квалификацию, пройдя краткосрочные курсы. Так, они прошли такие курсы в США, Турции и Китае. Также знакомятся с организацией учебного процесса в лучших школах области и республики. Недавно наши учителя с интересом ознакомились с учебно-воспитательной работой Президентского лицея «Акылман» в Чолпон-Ате. Опыт организации работы в этом учебном заведении, где разностороннее развитие получают способности отобранных из всех регионов республики талантливых ребят учитывается педагогами «Ноокат-Билимканасы» в учебном процессе и воспитании ребят в лицее. Можно сказать, что в целом в «Ноокат-Билимканасы» за годы существования сложилась своя образовательно-воспитательная система по подготовке ребят к жизни в быстро меняющемся современном мире.

Большое внимание учителя уделяют своему научно-теоретическому развитию, занимаясь научными исследованиями. Так, семь человек закончили аспирантуру и отдельные из них готовятся защитить кандидатские диссертации. Научно-теоретическая деятельность

помогает учителям успешно и на высоком уровне выполнять свою просветительскую миссию в лицее.

Родители наших учеников, несмотря на удаленное проживание от интерната-лицея постоянно могут быть в курсе успехов своих детей через ознакомление с электронными дневниками, онлайн-собрания, онлайн-встречи с воспитателями.

Пример нашего интернат-лицея медленно, но верно пробивает себе дорогу в регионах. В настоящее время свыше десяти школ используют сложившуюся в «Ноокат-Билимканасы» систему обучения в своей образовательной деятельности. Хотелось бы, чтобы в каждом районе был бы создан интернат-лицей наподобие «Ноокат-Билимканасы», где дети из малообеспеченных семей или оставшиеся без должного внимания могли бы иметь одинаковый доступ к знаниям в соответствующих условиях и раскрыть свои способности по их овладению.

В Кыргызстане, в основном, созданы все условия для выполнения стоящих перед образованием задач по успешному реформированию всей образовательной системы страны. Для этого имеется законодательная основа, осуществляется издание соответствующих учебников, укрепляется материально-техническая база школ, осуществляется переход на 12 летнее обучение, что направлено на соответствие нашего образования международным требованиям. Реформирование образования проводится в целях подготовки детей к реальной жизни через развитие их любознательности, критического мышления, овладения навыками самостоятельности, постоянного повышения уровня знаний с тем, чтобы можно было во взрослой жизни успешно конкурировать на глобальном рынке труда.

В настоящее время, к сожалению, зачастую ощущается инертность в выполнении стоящих перед образованием задач на уровне районов, городов, родителей, учителей, директоров школ, особенно в сельских местностях. Внедрение инновационных технологий в обучение идет выборочно и медленно. Нет активности со стороны многих школ в использовании возможностей образовательных проектов для укрепления своей материально-технической базы современным оборудованием. Создается впечатление, что на местах ждут указания сверху, чтобы школы, их директора, учителя начали составлять проекты и внедрять их в практику. Составление проектов для решения актуальных задач в определенных сферах общественной жизни сегодня веление времени и широко применяется в развитых странах. Наше образование тоже не должно упускать возможностей проектов для успешного продвижения намеченных реформ в своей сфере.

Сегодня необходимо активнее внедрять на местах намеченные правительством образовательную реформу. От этого зависит уровень развития людей, так как образование развивает мышление человека, формирует ценности и воспитывает личность. Как показывает опыт развитых стран, образование напрямую влияет на общественное развитие, на материальное состояние жизни людей. Яркий пример этому гигантский скачок в своем развитии Сингапура, который за короткий срок с момента обретения независимости в 1965 году, из нищей страны совершил скачок в своем развитии благодаря эффективной реформе в образовании и стал одним из самых развитых стран Юго-Восточной Азии. Образованность населения составляет 99%, около 37% населения имеет высшее образование. Политика государства в образовании направлена на постоянное повышение квалификации работающих. По уровню жизни Сингапур стоит на втором месте после Японии.

Конечно, реформы осуществляемые в образовании Сингапура отличаются от проводимых в Кыргызстане. Образовательные преобразования в Сингапуре в начале были направлены на преодоление колониального наследия в этой сфере, а именно создание общей системы образования с единым языком обучения. Затем реформы были направлены для превращения образования в реальную силу развития экономики Сингапура и общества в целом.

В Кыргызстане, где уровень образования населения достаточно высок, перед образованием стоит задача адаптации его к международным требованиям и уровню. На пути к этому решается проблема преодоления различий между образованием в сельской местности, где ощущается недостаток в квалифицированных учителей-предметниках, по техническому обеспечению учебного процесса и образованием в городских школах. Важной задачей реформы является внедрение технологических новшеств в обучение, по развитию самостоятельности и критического мышления у обучающихся.

В этой связи, отдельные сельские школы не дожидаясь указания сверху, сами стали решать задачи приведения в соответствие обучение ребят к современным требованиям и вызовам времени. Убедительным примером этого является рассмотренный выше опыт деятельности интернат-лицея «Ноокат-Билимканасы» по организации учебного процесса, основанного на инновациях, в результате чего 90% его выпускников поступают на бюджетное обучение в вузы, а среди выпускающих классов 13 -15 учеников из класса получают аттестаты особого образца с отличием. Следующие за опытом лицея «Ноокат-Билимканасы» школы из других районов республики также успешно преодолевают трудности перехода к инновационному обучению в условиях сельской местности, уравнивают возможности получения своими выпускниками современного высшего образования наравне с выпускниками элитных городских школ. Было бы логично, если бы государственные органы в регионах и в столице, рассматривая опыт указанных школ по переходу к современной форме обучения как их вклад в реформирование системы образования в современных условиях, приняли бы меры по поддержанию и распространению этого опыта в школах регионов и тем самым способствовали бы решению общенациональной задачи по реформированию образовательной сферы и увеличению её вклада в устойчивое развитие общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кыргыз Республикасынын Конституциясы. Конституция Кыргызской Республики. Бишкек, 2025г.

2. Закон Кыргызской Республики «Об образовании»
https://cbd.minjust.gov.kg/4-3419/edition/1273902/ru

3. Постановления Кабинета Министров КР от 30 октября 2024 года № 654 «Об утверждении Концепции перехода на двенадцатилетнее школьное образование в Кыргызской Республике»
https://cbd.minjust.gov.kg/7-34444/ edition/19918/ru?lang=ru

4. Аттокурова Анаркан. Математикалык багыттагы «Ноокат Билимканасынын» летописи (1989-2010ж.) «Билимкана-кечээ, бүгүн, эртең» китепте. КР., Ноокат, 2010.-158б.

5. Сабыров Мамат. Ноокат математикалык билимканасы. Бишкек, 2016ж.

6. Мамаюсупов О. Жарым кылымдык ой толгоолор. Бишкек, 2019ж.

7. https://ru.ruwiki.ru/wiki/ Физико- математическая _ школа _ имени _ М. _ А. _ Лаврентьева_при_НГУ